Жеке түзете-дамыту жұмысы

18.09.2023 ж

Логопед- Даулетова Ж.А

№	Балалардың тегі ,аты	Тыныс жаттығу	Артикуляциялық жаттығу	Тапсырмалар	Нәтижесі
9.25-9.45	Қазмағамбетов Қасым Әлі	Тыныс жаттығуын орындату (Мұрын арқылы ауаны ішке тарта отырып, ауыз қуысынан желді үрлеп шығару 4-5 рет), « Кімнің гүлі алысқа ұшады» ойыны (көрнекілікті қолдану арқылы үрлеп гүлді қозғалту)	-«Тәтті тосап» (ауызды сәл ашу , жалпақ тілдің алдыңғы шетімен жоғарғы ерінді жоғарыдан төменге (бірақ оңға- солға емес) қарай жалау) , -«Сылақшы» (жымиып,ауызды ашып, тілдің ұшымен таңдайды сылау) алға -артқа -Айтылуында кемшілігі бар дыбыстарға буындар қайталату. -2-3 буыннан құралған сөздер және сөйлем қайталту.	Қуыршақ бізге қонаққа келді (ойыншықты суреттеу арқылы әңгіме құрау) **Міндеттері:** **1.Тіл дамыту:** -импрессивті сөйлеуді дамыту, экспрессивті сөйлеуді қалыптастыру, байланыстырып сөйлеуді дамыту, сөйлеудің дыбыстық мәдениетін дамыту, қарым-қатынастың вербалды және вербалды емес құралдарын дамыту. **2.Импрессивті сөйлеуді дамыту:** -болымды және болымсыз бұйрықтарды түсіне алуға оқыту; **3.Экспрессивті сөйлеуді дамыту:** -сөйлеу тілінде жай сөйлемдерді қолдана алуға үйрету; жекеше, көпше түрінде зат есімнің сын есіммен келістіру дағдысын дамыту;	Тыныс алу және тілдік жаттығуларды қайталап орындауы өте жақсы. «Сылақшы» жаттығуында тілді таңдайға ұстап тұруы да қалыптасқан. Сұраққа толық жауап қайтара алмайды,дегенмен сөйлемді логопедпен бірге қайталап айтып беруі өте жақсы. Ойыншық атауларын өздігінен атады. Топтастыруы қалыптаспаған. Төртінші артық затты тап ойынында бастапқыда анықтай алмады екінші рет қайталағанда анықтай алды. Есте сақтау қабілеті жақсарып келеді.Байланыстырып сөйлеу тілі әлі де қалыптасқан жоқ.
9.55-10.15	Ниязбеков Арсен				Тыныс алу және тілдік жаттығуын орындауы өте жақсы. «Сылақшы» жаттығуында тілді таңдайға ұстап тұруы ,таңдай қағуы әлі де әлсіз. Сурет бойынша өздігінен жай сөйлем түрінде сөйлем құрай алады. Кейбір кезде жайылма сөйлем де қолданды. «Апай қыршақпен қыздар ойнайды ғой» деп сөйлем құрады. Ойыншық атауларын өздігінен атады, түр түсін және көлемін анықтауы қалыптасқан. Арсеннің ойын тапсырмаларын орындауда есте сақтау қабілеті өте жақсы екенін анықталды. Байланыстырып сөйлеу тілі қалыптасқанымен , сөйлеу тілі әлі де анық емес.
10.20-10.40	Алиев Ерасыл				Тыныс алу және тілдік жаттығуларын қайталап орындауы өте жақсы. Сурет бойынша өздігінен жай сөйлем түрінде сөйлем құрай алады. Кейбір кезде жайылма сөйлем де қолданды. «Апай менің үйімде қуыршақ жоқ» деп сөйлем құрады. Ойыншық атауларын өздігінен атады, түр түсін және көлемін анықтауында логопед көмегін қажет етті. Ерасылдың есте сақтау қабілеті әлі де орташа. Байланыстырып сөйлеу тілі жас ерекшелігіне сай қалыптасқан жоқ.
11.10-11.30	Адилбаев Расул				Тыныс алу және тілдік жаттығуларын қайталап орындауы өте жақсы. Сурет бойынша өздігінен сөйлем құрай алмайды, логопедпен бірге қайталайды. Ойыншық атауларын өздігінен атады, түр түсін және көлемін анықтауында логопед көмегін қажет етті. Расулдың есте сақтау қабілеті әлі де төмен. Байланыстырып сөйлеу тілі жас ерекшелігіне сай қалыптасқан жоқ.

Жеке түзете-дамыту жұмысы

19.09.2023 ж

Логопед- Даулетова Ж.А

№	Балалардың тегі ,аты	Тыныс жаттығу	Артикуляциялық жаттығу	Тапсырмалар	Нәтижесі
9.25-9.45	Дуйсенбаева Камила	Тыныс жаттығуын орындату (Мұрын арқылы ауаны ішке тарта отырып, ауыз қуысынан желді үрлеп шығару 4-5 рет), « Кімнің гүлі алысқа ұшады» ойыны (көрнекілікті қолдану арқылы үрлеп гүлді қозғалту)	-«Тәтті тосап» (ауызды сәл ашу , жалпақ тілдің алдыңғы шетімен жоғарғы ерінді жоғарыдан төменге (бірақ оңға- солға емес) қарай жалау) , -«Сылақшы» (жымиып,ауызды ашып, тілдің ұшымен таңдайды сылау) алға -артқа -Айтылуында кемшілігі бар дыбыстарға буындар қайталату. -2-3 буыннан құралған сөздер және сөйлем қайталту.	**Тақырыбы:** Қуыршақ бізге қонаққа келді (ойыншықты суреттеу арқылы әңгіме құрау) Біз бүгін қуыршақ Сәулеге дастархан жаямыз. **Негізгі бөлім.** - Дастарқанды жайып, үстіне тәрелкені, шәй ішетін кесені, содан кейін қасықты қоямыз. Дастархан жаю ретін көрсетеді, түсіндіреді. - Мынау шай шығаратын шәйнек. - Мынау кішкентай қасық. Ол не үшін керек? - Кішкентай қасықты шай ішкенде қолданамыз. - Мынау кесе. Онымен шай ішесіз. - Дастархан басында өзіңді қалай ұстау керек? Дастархан басында сөйлеуге болмайды. Ыдыстарды тарсылдатпау керек Сөздік жұмыс: Ыдыс тәрелке, кесе, қасық Қуыршақ Сәулені дастархан басына отырғызу. **Ойын: «Ыдыс аяқты ажырату»** Шарты: Ойыншықтардың арасынан ыдыстарды ажырату. - Жарайсыңдар, балалар, сендер ойынды жақсы ойнадыңдар. - Балалар қуыршақ Сәуле сендерді «қонақжай сыпайы балалар екен» деп жатыр. - Ол сендерге риза болды. Балалар бізде қонақ кәде болады. - Қуыршақ Сәулеге қонаққәдемізді ұсынайық.	Тыныс алу және тілдік жаттығуларды қайталап орындауы өте жақсы. «Сылақшы» жаттығуында тілді таңдай қағуы әлсіз. Сұраққа толық жауап қайтара алмайды,дегенмен сөйлемді логопедпен бірге қайталап айтып беруі өте жақсы. Туған күн туралы түсінігі бар. Менің туған күнім болды. Мама ойыншық әперді деп сөйлем құрады. Қонаққа дастарқан әзірлегенде не қоямыз? сұрағына қысқа түрде айтса да қажетті заттарды атап берді. «Кім жоқ?» ойынында (қонаққа келген жануарлар бойынша) камиланың есте сақтау қабілеті жақсарып келе жатқандығы байқалды. Байланыстырып сөйлеу тілі толық қалыптасқан жоқ.Сөйлеу әлі тілі түсініксіз.
9.55-10.15	Дүзелбай Сауран				Тыныс алу және тілдік жаттығуларды қайталап орындауы өте жақсы. Сауран мүлдем сөйлемейді. Сөздерді де қайталамайды. Қонаққа келген жануарлардан мысықты көрсеткенде - мияу, итте -аф аф деп дыбыс шығарды. Баламен саусақ жаттығуларына арналған құммен ойын түрі жалғастырылды. Саусақ қимылдары әлсіз.
10.20-10.40	Амангелдиев Муслим				Тыныс алу және тілдік жаттығуларды қайталап орындауы өте жақсы. Муслим мүлдем сөйлемейді. Муслим сөздерді логопедпен бірге өте баяу, сыбырлап қайталады. Қонаққа келген жануарлардан мысықты көрсеткенде - мияу, итте -аф аф деп дыбыс шығарды. Баламен саусақ жаттығуларына арналған құммен ойын түрі жалғастырылды. Саусақ қимылдары әлсіз.
11.10-11.30	Мақсат Ильяс				Тыныс алу және тілдік жаттығуларын орындауы өте жақсы. «Туған күн» туралы Ильястың түсінігі бар. Өзінің туған күні болғандығы, папасы сыйлық әпергендігін, үйіне қонақтар көп келгендігі туралы әңгімелеп берді. Қонаққа дастарқан әзірлегенде не қоямыз? сұрағына қажетті заттарды атап берді. «Кім жоқ?» ойынында (қонаққа келген жануарлар бойынша) Ильястың есте сақтау қабілеті өте жақсы. Байланыстырып сөйлеу тілі жас ерекшелігіне сай қалыптасып келеді.
11.40-12.00	Сапарбай Нұрмұхамед				Тыныс алу және тілдік жаттығуларды қайталап орындауы өте жақсы. Нұрмұхамед мүлдем сөйлемейді. Сөздерді де қайталамайды. Қонаққа келген жануарлардан мысықты көрсеткенде - мияу, итте -аф аф деп дыбыс шығарды. Баламен саусақ жаттығуларына арналған құммен ойын түрі жалғастырылды. Саусақ қимылдары әлсіз.

				- Ал, балалар, үйге келген қонаққа сыйлық беру керек. Біз қуыршаққа үйге барғанда сендерді есіне алып, сүт құйып ішетін ыдыс сыйлаймыз. Қуыршақ Сәулені шығарып салайық. **Қорытындылау.** - Балалар , бізге бүгін қонаққа кім келді? - Қуыршақ Сәуле келді. - Шай ішу үшін дастарханға қандай ыдыстарды қойдық? - Кесе, қасық... **Балаларды мадақтау**	

Жеке түзете-дамыту жұмысы

20.09.2023 ж

Логопед- Даулетова Ж.А

№	Балалардың тегі ,аты	Тыныс жаттығу	Артикуляциялық жаттығу	Тапсырмалар	Нәтижесі
9.25-9.45	Ниязбеков Арсен	Тыныс жаттығуын орындату (Мұрын арқылы ауаны ішке тарта отырып, ауыз қуысынан желді үрлеп шығару 4-5 рет), « Кімнің гүлі алысқа ұшады» ойыны (көрнекілікті қолдану арқылы үрлеп гүлді қозғалту)	-«Тәтті тосап» (ауызды сәл ашу , жалпақ тілдің алдыңғы шетімен жоғарғы ерінді жоғарыдан төменге (бірақ оңға- солға емес) қарай жалау) , -«Сылақшы» (жымиып,ауызды ашып, тілдің ұшымен таңдайды сылау) алға -артқа -Айтылуында кемшілігі бар дыбыстарға буындар қайталату. -2-3 буыннан құралған сөздер және сөйлем қайталту.	Айгерімнің туған күніне достары келді. Міндеттері: 1.Тіл дамыту: -импрессивті сөйлеуді дамыту, экспрессивті сөйлеуді қалыптастыру, байланыстырып сөйлеуді дамыту, сөйлеудің дыбыстық мәдениетін дамыту, қарым-қатынастың вербалды және вербалды емес құралдарын дамыту. 2.Импрессивті сөйлеуді дамыту: -болымды және болымсыз бұйрықтарды түсіне алуға оқыту; 3.Экспрессивті сөйлеуді дамыту: -сөйлеу тілінде жай сөйлемдерді қолдана алуға үйрету; жекеше, көпше түрінде зат есімнің сын есіммен келістіру дағдысын дамыту; -кішірейткіш-еркелету мәніндегі заттарды атауды үйрету икемін бекіту. 4.Байланыстырып сөйлеуді дамыту: -өзіндік фразалық сөйлеуді қолдануға үйрету; -кішігірім әңгіме немесе ертегі мазмұны бойынша сөз орамдар және сөйлемдерде сөздерді аяқтап айтуға оқыту; -ертегілерден үзінді, көлемі бойынша үлкен емес, өтірік өлеңдер, тақпақтарды жатқа алу икемін дамыту.	Тыныс алу және тілдік жаттығуларды қайталап орындауы өте жақсы. «Сылақшы» жаттығуында тілді таңдай қағуы әлсіз. Арсеннің туған күн туралы түсінігі бар. Менің туған күнім болды. Мама,папа ойыншық сатып әперді деп сөйлем құрады. Қонаққа дастарқан әзірлегенде не қоямыз? сұрағына қажетті заттарды атап берді. «Кім жоқ?» ойынында (қонаққа келген жануарлар бойынша) Арсеннің есте сақтау өте жақсы. Байланыстырып сөйлеу тілі толық қалыптасқан. Дегенмен сөйлеу әлі тілі түсініксіз.
9.55-10.15	Адилбаев Расул				Тыныс алу және тілдік жаттығуларын орындауы өте жақсы. «Туған күн» туралы Расулдың түсінігі бар. Өзінің туған күні болғандығы, папасы сыйлық әпергендігін, үйіне қонақтар келгендігі туралы әңгімелеп берді. Қонаққа дастарқан әзірлегенде не қоямыз? сұрағына қажетті заттарды атауда логопед көмегін қажет етті. «Кім жоқ?» ойынында (қонаққа келген жануарлар бойынша) Расулдың есте сақтау қабілеті бұл тапсырмада өте жақсы. Байланыстырып сөйлеу тілі жас ерекшелігіне сай қалыптасқан жоқ.
10.20-10.40	Алиев Ерасыл				Тыныс алу және тілдік жаттығуларын қайталап орындауы өте жақсы. Ерасылдың туған күн туралы түсінігі бар. Менің туған күнім болды. Мама,папа ойыншық сатып әперді деп сөйлем құрады. Қонаққа дастарқан әзірлегенде не қоямыз? сұрағына қажетті заттарды атап берді. «Кім жоқ?» ойынында (қонаққа келген жануарлар бойынша) Ерасылдың есте сақтау өте жақсы. Байланыстырып сөйлеу тілі толық қалыптасқан жоқ.
11.10-11.30	Қазмағамбет Қасым				Тыныс алу және тілдік жаттығуларын қайталап орындауы өте жақсы. Менің туған күнім болды. Әже ойыншық әперді деп өздігінен сөйлем құрай алды. Қонаққа дастарқан әзірлегенде не қоямыз? сұрағына қажетті заттарды атап берді. «Кім жоқ?» ойынында (қонаққа келген жануарлар бойынша) Қасымның есте сақтау қабілеті өте жақсы. Байланыстырып сөйлеу тілі жас ерекшелігіне сай қалыптасып келеді.

Жеке түзете-дамыту жұмысы

21.09.2023 ж

Логопед- Даулетова Ж.А

№	Балалардың тегі ,аты	Тыныс жаттығу	Артикуляциялық жаттығу	Тапсырмалар	Нәтижесі
9.25-9.45	Рахатқызы Көркемай	Тыныс жаттығуын орындату (Мұрын арқылы ауаны ішке тарта отырып, ауыз қуысынан желді үрлеп шығару 4-5 рет), « Кімнің гүлі алысқа ұшады» ойыны (көрнекілікті қолдану арқылы үрлеп гүлді қозғалту)	-«Тәтті тосап» (ауызды сәл ашу , жалпақ тілдің алдыңғы шетімен жоғарғы ерінді жоғарыдан төменге (бірақ оңға- солға емес) қарай жалау) , -«Сылақшы» (жымиып,ауызды ашып, тілдің ұшымен таңдайды сылау) алға -артқа -Айтылуында кемшілігі бар дыбыстарға буындар қайталату. -2-3 буыннан құралған сөздер және сөйлем қайталту.	Айгерімнің туған күніне достары келді. Міндеттері: 1.Тіл дамыту: -импрессивті сөйлеуді дамыту, экспрессивті сөйлеуді қалыптастыру, байланыстырып сөйлеуді дамыту, сөйлеудің дыбыстық мәдениетін дамыту, қарым-қатынастың вербалды және вербалды емес құралдарын дамыту. 2.Импрессивті сөйлеуді дамыту: -болымды және болымсыз бұйрықтарды түсіне алуға оқыту; 3.Экспрессивті сөйлеуді дамыту: -сөйлеу тілінде жай сөйлемдерді қолдана алуға үйрету; жекеше, көпше түрінде зат есімнің сын есіммен келістіру дағдысын дамыту; -кішірейткіш-еркелету мәніндегі заттарды атауды үйрету икемін бекіту. 4.Байланыстырып сөйлеуді дамыту: -өзіндік фразалық сөйлеуді қолдануға үйрету; -кішігірім әңгіме немесе ертегі мазмұны бойынша сөз орамдар және сөйлемдерде сөздерді аяқтап айтуға оқыту; -ертегілерден үзінді, көлемі бойынша үлкен емес, өтірік өлеңдер, тақпақтарды жатқа алу икемін дамыту.	Тыныс алу және тілдік жаттығуларын қайталап орындауы өте жақсы. Көркемайдың туған күн туралы түсінігі бар. Менің туған күнім болды. Мама,папа ойыншық сатып әперді деп сөйлем құрады. Қонаққа дастарқан әзірлегенде не қоямыз? сұрағына қажетті заттарды атап берді. «Кім жоқ?» ойынында (қонаққа келген жануарлар бойынша) Көркемайдың есте сақтау өте жақсы. Байланыстырып сөйлеу тілі толық қалыптасқан. Өз ойын еркін жеткізе алады.
9.55-10.15	Сапарбай Нұрмұхамед				Тыныс алу және тілдік жаттығуларын қайталап орындауы жақсы. Нұрмұхамед сөздерді тек қайталап айтады. Бірге қайталауы жақсы, дегенмен өте баяу ,сыбырлап сөйлейді. Торттың суретін көргенде то деп қуанды. Нұрсұлтанмен құмнан түрлі тәтті тоқаштар мен торт дайындайық ойыны ойнатылды. Жасаған бұйымдарына қуанды.
10.20-10.40	Дүзелбай Сауран				Тыныс алу және тілдік жаттығуларын қайталап орындауы жақсы. Сауран сөздерді немесе буындарды мүлдем қайталамайды. Торттың суретін көргенде « уф» деп үрледі. Сауранмен құмнан түрлі тәтті тоқаштар мен торт дайындайық ойыны ойнатылды. Жасаған бұйымдарына қуанды.
11.10-11.30	Амангелдиев Муслим				Тыныс алу және тілдік жаттығуларын қайталап орындауы жақсы. Муслим сөздерді тек қайталап айтады. Бірге қайталауы жақсы, дегенмен өте баяу ,сыбырлап сөйлейді. Торттың суретін көргенде то деп қуанды. Муслиммен құмнан түрлі тәтті тоқаштар мен торт дайындайық ойыны ойнатылды. Жасаған бұйымдарына қуанды.
11.40-12.00	Дуйсенбай Камила				Тыныс алу және тілдік жаттығуларын қайталап орындауы өте жақсы. Камиланың туған күн туралы түсінігі бар. Менің туған күнім болды. Мама,папа ойыншық сатып әперді деп сөйлем құрады. Қонаққа дастарқан әзірлегенде не қоямыз? сұрағына қажетті заттарды атап берді. «Кім жоқ?» ойынында (қонаққа келген жануарлар бойынша) Камиланың есте сақтау өте жақсы. Байланыстырып сөйлеу тілі толық қалыптасқан. Өз ойын еркін жеткізе алады.

Жеке түзете-дамыту жұмысы

22.09.2023 ж

Логопед- Даулетова Ж.А

№	Балалардың тегі ,аты	Тыныс жаттығу	Артикуляциялық жаттығу	Тапсырмалар	Нәтижесі
9.55-10.15	Мақсат Ильяс	Тыныс жаттығуын орындату (Мұрын арқылы ауаны ішке тарта отырып, ауыз қуысынан желді үрлеп шығару 4-5 рет), « Кімнің гүлі алысқа ұшады» ойыны (көрнекілікті қолдану арқылы үрлеп гүлді қозғалту)	-«Тәтті тосап» (ауызды сәл ашу , жалпақ тілдің алдыңғы шетімен жоғарғы ерінді жоғарыдан төменге (бірақ оңға- солға емес) қарай жалау) , -«Сылақшы» (жымиып,ауызды ашып, тілдің ұшымен таңдайды сылау) алға - артқа -Айтылуында кемшілігі бар дыбыстарға буындар қайталату. -2-3 буыннан құралған сөздер және сөйлем қайталту.	«Б» дыбысы айтқызу; - буында айтқызу (ашық, жабық буында, ортасында); - сөзде айтқызу (дыбыс сөздің басында, ортасында болу керек); - сөйлемде айтқызу. Ойнайық та,ойлайық «Жұмбақ шешу» 1) Өзі біреу, көзі үшеу. (Бағдаршам) 2) Қанаты жоқ ұшпайды Су астында қыстайды. (Балық) 3)Ақ сарайын талқандап Шықты біреу талтаңдап (Балапан) 4)Тарбаң, тарбаң тарбиған, Түрі жаман жарбиған(Бақа) *(Жұмбақ шешуі бойынша суреттер тақтаға ілінеді)* Осы жұмбақтардың шешуі қандай дыбыстардан басталып тұр? - Б – Б – Б (бірнеше рет айтқызу) Артикуляциясы: «Б» - еріннің бір-біріне нық тиіп, артынша кілт ашылуынан пайда болатын ұяң дауыссыз дыбыс. «Менімен бірге қайтала» : бор, бақа, барабан. - «Б» дыбысы сөздің басында, ортасында, соңында кездеседі (бота, қарбыз, клуб). - Б – қандай дыбыс деп ойлайсыңдар? - Б – дауыссыз дыбыс I тапсырма: «Бала», «балапан», «балық» сөздерін буынға бөліп айтайық (неше буыннан тұрады) II тапсырма: Мына буындарды, сөздерді дұрыс айтып үйренейік: БО, БУ, БА, БАЙ, БОЙ, БАР Осымен дыбыстар елі аяқталды, енді Балаға әртүрлі суреттер беру. Сол суреттерден «Б» әрпіне байланысты сөздерді	Тыныс алу және тілдік жаттығуларды қайталап орындауы өте жақсы. «Б» дыбысын анық айта алды. Жұмбақ шеше алмайды, көмек қажет етті. Буындарды бірге қайталауы өте жақсы, дегенмен соңғы кейбір дыбыстарды айта алмайды (Р) дыбысын. Алдына берілген суреттерден бақа, балапан, балық сөздерін өздігінен атай алды. Түзету жұмысы жүргізілді.
10.25-10.45	Адилбаев Расул				Тыныс алу және тілдік жаттығуларды қайталап орындауы өте жақсы. «Б» дыбысын анық айта алды. Жұмбақтан (балапан, бақа) таба алды. Буындарды бірге қайталауы жақсы. Алдына берілген суреттерден қарбыз, бақа, балапан, балық сөздерін өздігінен атай алды. Түзету жұмысы жүргізілді.
10.55-11.15	Ниязбеков Арсен				Тыныс алу және тілдік жаттығуларды қайталап орындауы өте жақсы. «Б» дыбысын айта алмайды. Жұмбақ шеше алады. Буындарды бірге қайталады, дегенмен кейбір дыбыстарды әлі де анық айта алмайды. Алдына берілген суреттерден бақа, балапан, балық сөздерін өздігінен атай алды. Алдыңғы «Б» дыбысын тастап кетеді. Буындап қайталату арқылы түзету жұмысы жүргізілді.
11.25-11.45	Алиев Ерасыл				Тыныс алу және тілдік жаттығуларды қайталап орындауы өте жақсы. «Б» дыбысын анық айта алады. Жұмбақтан (балапан, бақа) таба алды. Буындарды бірге қайталауы өте жақсы, сөздердегі дыбыстары (ш дыбысын с дыбысымен алмастырады). Алдына берілген суреттерден қарбыз, бақа, балапан, балық сөздерін өздігінен атай алды. Буындап қайталату арқылы түзету жұмысы жүргізілді.
11.50-12.10	Қазмағамбет Қасым Әли				Тыныс алу және тілдік жаттығуларды қайталап орындауы өте жақсы. «Б» дыбысын анық айта алды.

				тауып тақтаға ілу (бақа, балық, балапан, қарбыз, асқабақ)	Жұмбақ шеше алмайды, көмек қажет етті. Буындарды бірге қайталауы өте жақсы, дегенмен соңғы кейбір дыбыстарды айта алмайды. Алдына берілген суреттерден бақа, балапан, балық сөздерін өздігінен атай алды. Қасым өте баяу сыбырлап сөйлейді. Буындап қайталату арқылы түзету жұмысы жүргізілді.

Жеке түзете-дамыту жұмысы

25.09.2023 ж

Логопед- Даулетова Ж.А

№	Балалардың тегі ,аты	Тыныс жаттығу	Артикуляциялық жаттығу	Тапсырмалар	Нәтижесі
9.25-9.45	Амангелдиев Муслим	Тыныс жаттығуын орындату (Мұрын арқылы ауаны ішке тарта отырып, ауыз қуысынан желді үрлеп шығару 4-5 рет), « Кімнің гүлі алысқа ұшады» ойыны (көрнекілікті қолдану арқылы үрлеп гүлді қозғалту)	-«Тәтті тосап» (ауызды сәл ашу , жалпақ тілдің алдыңғы шетімен жоғарғы ерінді жоғарыдан төменге (бірақ оңға- солға емес) қарай жалау) , -«Сылақшы» (жымиып,ауызды ашып, тілдің ұшымен таңдайды сылау) алға -артқа -Айтылуында кемшілігі бар дыбыстарға буындар қайталату. -2-3 буыннан құралған сөздер және сөйлем қайталту.	Ит және оның кішкентай күшіктері (Сурет бойынша әңгімелеу) Иттің неше күшігі бар? Итке ат қояйықшы? Иттің сүйікті тамағын білесің бе? -Сөздерді буынға бөліп бірге қайталайық (күшік, Ақ төс, сүй ек...) -Сурет бойынша иттің орнын анықта тапсырмасы (үйшіктің ішінде, үйшіктің үстінде, үйшіктің артында)	Тыныс алу және тілдік жаттығуларды қайталап орындауы өте жақсы. «Сылақшы» жаттығуында тілді таңдайға ұстап тұруы да жақсы. Ит және оның күшіктерін суреттен көрсеткенде ит деп айтты. Күшік сөзін бірге қайталады. Иттің неше күшігі бар дегенде саусақтары арқылы (2) дұрыс көрсете білді. Бірақ сөйлемеді. Сұраққа толық жауап қайтармайды. «Күшіктің орнын анықтайық» ойын тапсырмасында әңгімелеу бойынша (үйшіктің ішінде, артында) орынын анықтауда логопед көмегімен сөйлемді қайталады. Орнын көрсетуі дұрыс бірақ өздігінен сөйлемейді. Бөліктерді құрастыруда көмек қажет етті.
9.55-10.15	Дуйсенбаева Камила				Тыныс алу және тілдік жаттығуларды орындауы өте жақсы. Ит және оның күшіктерін суреттен көрсетіп атауын дұрыс,анық айта алды. «Апай менің үйімде ит жоқ »- деп сөйлем құрай алды. Сұраққа жауап қайтара алады, дегенмен сөйлеу тілі асығыс сөйлейтіндіктен әлі де түсініксіз. Иттің күшіктерін санай алады, ит сүйек жейді деп өздігінен әңгімеледі. Күшіктің орнын анықтау тапсырмасында әңгімелеу бойынша (үйшіктің ішінде, сыртында, артында, төбесінде) орынын көрсете алғанымен , өздігінен әңгімелей алмады.Бөліктерді құрастыруда көмек қажет етті.
10.20-10.40	Мақсат Ильяс				Тыныс алу және тілдік жаттығуларды орындауы өте жақсы. Ит және оның күшіктерін суреттен көрсетіп атауын дұрыс,анық айта алды. «Апай менің үйімде екі ит бар, мен оларға тамақ бердім»- деп өздігінен сөйлем құрай алды. Сұраққа жауап қайтара алады. Иттің күшіктерін санай алады, ит сүйек жейді деп өздігінен әңгімеледі. Күшіктің орнын анықтау тапсырмасында әңгімелеу бойынша (үйшіктің ішінде, сыртында, артында, төбесінде) орынын анықтап көрсете отырып өздігінен әңгімелей алды.Бөліктерді құрастыруда көмек қажет етпейді.
11.10-11.30	Қазмағамбет Қасым				Тыныс алу және тілдік жаттығуларды қайталап орындауы өте жақсы. «Сылақшы» жаттығуында тілді таңдайға ұстап тұруы да қалыптасқан. Ит және оның күшіктерін суреттен көрсетіп атауын дұрыс,анық айта алды. Сұраққа толық жауап қайтара алмайды,дегенмен сөйлемді логопедпен бірге қайталап айтып беруі өте жақсы. Иттің неше күшігі бар? сұрағына үш деп санын атап берді. Күшіктің орнын анықтау тапсырмасында әңгімелеу бойынша (үйшіктің

				-Бөліктерді құрастыр (иттің денесі)	ішінде, артында) орынын анықтауда логопед көмегімен сөйлемді қайталады. Бөліктерді құрастыра алды.
11.40-12.00	Сапарбай Нұрмұхамед				Тыныс алу және тілдік жаттығуларды қайталап орындауы өте жақсы. «Сылақшы» жаттығуында тілді таңдайға ұстап тұруы да жақсы. Ит және оның күшіктерін суреттен көрсеткенде ит деп айтты. Күшік сөзін бірге қайталады. Иттің неше күшігі бар дегенде саусақтары арқылы (2) дұрыс көрсете білді. Бірақ сөйлемеді. Сұраққа толық жауап қайтармайды. «Күшіктің орнын анықтайық» ойын тапсырмасында әңгімелеу бойынша (үйшіктің ішінде, артында) орынын анықтауда логопед көмегімен сөйлемді қайталады. Орнын көрсетуі дұрыс бәрақ өздігінен сөйлемейді. Бөліктерді құрастыруда көмек қ,ажет етті.

Жеке түзете-дамыту жұмысы

26.09.2023 ж **Логопед- Даулетова Ж.А**

№	Балалардың тегі ,аты	Тыныс жаттығу	Артикуляциялық жаттығу	Тапсырмалар	Нәтижесі
9.25-9.45	Адилбаев Расул	Тыныс жаттығуын орындату (Мұрын арқылы ауаны ішке тарта отырып, ауыз қуысынан желді үрлеп шығару 4-5 рет), « Кімнің гүлі алысқа ұшады» ойыны (көрнекілікті қолдану арқылы үрлеп гүлді қозғалту)	-«Тәтті тосап» (ауызды сәл ашу , жалпақ тілдің алдыңғы шетімен жоғарғы ерінді жоғарыдан төменге (бірақ оңға- солға емес) қарай жалау) , -«Сылақшы» (жымиып,ауызды ашып, тілдің ұшымен таңдайды сылау) алға -артқа -Айтылуында кемшілігі бар дыбыстарға буындар қайталату. -2-3 буыннан құралған сөздер және сөйлем қайталту.	Ит және оның кішкентай күшіктері (Сурет бойынша әңгімелеу) Міндеттері: 1.Тіл дамыту: -импрессивті сөйлеуді дамыту, экспрессивті сөйлеуді қалыптастыру, байланыстырып сөйлеуді дамыту, сөйлеудің дыбыстық мәдениетін дамыту, қарым-қатынастың вербалды және вербалды емес құралдарын дамыту. 2.Импрессивті сөйлеуді дамыту: -болымды және болымсыз бұйрықтарды түсіне алуға оқыту; 3.Экспрессивті сөйлеуді дамыту: -сөйлеу тілінде жай сөйлемдерді қолдана алуға үйрету; жекеше, көпше түрінде зат есімнің сын есіммен келістіру дағдысын дамыту; -кішірейткіш-еркелету мәніндегі заттарды атауды үйрету икемін бекіту. 4.Байланыстырып сөйлеуді дамыту: -өзіндік фразалық сөйлеуді қолдануға үйрету; -кішігірім әңгіме немесе ертегі мазмұны бойынша сөз орамдар және сөйлемдерде сөздерді аяқтап айтуға оқыту; -ертегілерден үзінді, көлемі бойынша үлкен емес, өтірік өлеңдер, тақпақтарды жатқа алу икемін дамыту.	Тыныс алу және тілдік жаттығуларды қайталап орындауы өте жақсы. «Сылақшы» жаттығуында тілді таңдайға ұстап тұруы да жақсы. Ит және оның күшіктерін суреттен көрсеткенде ит деп айтты. Күшік сөзін бірге қайталады. Иттің неше күшігі бар дегенде саусақтары арқылы (2) дұрыс көрсете білді. Сұраққа толық жауап қайтара алмайды. «Күшіктің орнын анықтайық» ойын тапсырмасында әңгімелеу бойынша (үйшіктің ішінде, артында) орынын анықтауда логопед көмегімен сөйлемді қайталады. Орнын көрсетуі дұрыс бірақ өздігінен сөйлемейді. Бөліктерді құрастыруда көмек қажет етті.
9.55-10.15	Алиев Ерасыл				Тыныс алу және тілдік жаттығуларды орындауы өте жақсы. Ит және оның күшіктерін суреттен көрсетіп атауын дұрыс,анық айта алды. «Апай менің үйімде ит жоқ, көршіде ит бар »- деп сөйлем құрай алды. Сұраққа жауап қайтара алады, дегенмен сөйлеу тілінде дыбыстар кемшілігі байқалады. Иттің күшіктерін санай алады, ит сүйек жейді деп өздігінен әңгімеледі. Күшіктің орнын анықтау тапсырмасында әңгімелеу бойынша (үйшіктің ішінде, сыртында, артында, төбесінде) орынын көрсете алғанымен , өздігінен әңгімелей алды.Бөліктерді құрастыруда көмек қажет етпейді
10.20-10.40	Ниязбеков Арсен				Тыныс алу және тілдік жаттығуларды орындауы өте жақсы. Ит және оның күшіктерін суреттен көрсетіп атауын дұрыс,анық айта алды. «Апай менің үйімде ит бар, мен оларға тамақ бердім»- деп өздігінен сөйлем құрай алды. Сұраққа жауап қайтара алады. Иттің күшіктерін санай алады, ит сүйек жейді деп өздігінен әңгімеледі. Күшіктің орнын анықтау тапсырмасында әңгімелеу бойынша (үйшіктің ішінде, сыртында, артында, төбесінде) орынын анықтап көрсете отырып өздігінен әңгімелей алды.Бөліктерді құрастыруда көмек қажет етпейді.
11.10-11.30	Қазмағамбет Қасым				Тыныс алу және тілдік жаттығуларды қайталап орындауы өте жақсы. «Сылақшы» жаттығуында тілді таңдайға ұстап тұруы да қалыптасқан. Ит және оның күшіктерін суреттен көрсетіп атауын дұрыс,анық айта алды. Сұраққа толық жауап қайтара алмайды,дегенмен сөйлемді логопедпен бірге қайталап айтып беруі өте жақсы. Иттің неше күшігі бар? сұрағына екі деп санын атап берді. Күшіктің орнын анықтау тапсырмасында әңгімелеу бойынша (үйшіктің ішінде, артында) орынын анықтауда логопед көмегімен сөйлемді қайталады. Бөліктерді құрастыра алды.

Жеке түзете-дамыту жұмысы

27.09.2023 ж

Логопед- Даулетова Ж.А

№	Балалардың тегі ,аты	Тыныс жаттығу	Артикуляциялық жаттығу	Тапсырмалар	Нәтижесі
9.25-9.45	Дуйсенбаева Камила	Тыныс жаттығуын орындату (Мұрын арқылы ауаны ішке тарта отырып, ауыз қуысынан желді үрлеп шығару 4-5 рет), « Кімнің гүлі алысқа ұшады» ойыны (көрнекілікті қолдану арқылы үрлеп гүлді қозғалту)	-«Тәтті тосап» (ауызды сәл ашу , жалпақ тілдің алдыңғы шетімен жоғарғы ерінді жоғарыдан төменге (бірақ оңға- солға емес) қарай жалау) , -«Сылақшы» (жымиып,ауызды ашып, тілдің ұшымен таңдайды сылау) алға -артқа -Айтылуында кемшілігі бар дыбыстарға буындар қайталату. -2-3 буыннан құралған сөздер және сөйлем қайталту.	Тақырыбы:Ит және оның кішкентай күшіктері (Сурет бойынша әңгімелеу) Жұмбақ жасырылады: Адамға серік, Күзетке берік. Дұрыс айтасыңдар, расында адамға серік, үйді күзететін ол ит екен. - Ал ендеше бәріміз мұндағы суретке қарайық. *Демонстрациялық құрал*: ит және оның кішкентай күшік суреттері. - Балалар, мұндағы суретпен біз нені көріп тұрмыз? - Иттің баласын не деп айтады? - Ал иттің дауысын немесе дыбысын еске түсірейікші? Ит не істейді? («Үреді» сөзіндегі «Ү» дыбысының дұрыс айтылуын қадағалау) - Ал олар қалай үреді? («аф-аф» дыбысындағы «ф» дыбысының дұрыс айтылуын қадағалау) - Ит үй жануары ма? Әлде жабайы жануар ма? **Дидактикатылқ ойын: «Кім жылдам»** *Мақсаты*: иттің дене мүшесімен таныс болу және оны сипаттай білуге үйрету. *Шарты: хатқалтадағы* (конверт) қиындыларды жылдам біріктіру арқылы ит бейнесін шығару және оған сипттама беру. - Ал, «Ит - адамның досы» дегенді қалай түсінеміз?	Тыныс алу және тілдік жаттығуларды орындауы өте жақсы. Ит және оның күшіктерін суреттен көрсетіп атауын дұрыс,анық айта алды. «Апай менің үйімде ит жоқ »- деп сөйлем құрай алды. Сұраққа жауап қайтара алады, дегенмен сөйлеу тілі асығыс сөйлейтіндіктен әлі де түсініксіз. Иттің күшіктерін санай алады, ит сүйек жейді деп өздігінен әңгімеледі. Күшіктің орнын анықтау тапсырмасында әңгімелеу бойынша (үйшіктің ішінде, сыртында, артында, төбесінде) орынын көрсете алғанымен , өздігінен әңгімелей алмады.Бөліктерді құрастыруда көмек қажет етті.
9.55-10.15	Ниязбеков Арсен				Тыныс алу және тілдік жаттығуларды орындауы өте жақсы. Ит және оның күшіктерін суреттен көрсетіп атауын дұрыс,анық айта алды. «Апай менің үйімде ит бар, мен оларға тамақ бердім»- деп өздігінен сөйлем құрай алды. Сұраққа жауап қайтара алады. Иттің күшіктерін санай алады, ит сүйек жейді деп өздігінен әңгімеледі. Күшіктің орнын анықтау тапсырмасында әңгімелеу бойынша (үйшіктің ішінде, сыртында, артында, төбесінде) орынын анықтап көрсете отырып өздігінен әңгімелей алды.Бөліктерді құрастыруда көмек қажет етпейді.
10.20-10.40	Мақсат Ильяс				Тыныс алу және тілдік жаттығуларды орындауы өте жақсы. Ит және оның күшіктерін суреттен көрсетіп атауын дұрыс,анық айта алды. «Апай менің үйімде екі ит бар, мен оларға тамақ бердім»- деп өздігінен сөйлем құрай алды. Сұраққа жауап қайтара алады. Иттің күшіктерін санай алады, ит сүйек жейді деп өздігінен әңгімеледі. Күшіктің орнын анықтау тапсырмасында әңгімелеу бойынша (үйшіктің ішінде, сыртында, артында, төбесінде) орынын анықтап көрсете отырып өздігінен әңгімелей алды.Бөліктерді құрастыруда көмек қажет етпейді.
11.10-11.30	Сапарбай Нұрмұхамед				. Тыныс алу және тілдік жаттығуларды қайталап орындауы өте жақсы. «Сылақшы» жаттығуында тілді таңдайға ұстап тұруы да жақсы. Ит және оның күшіктерін суреттен көрсеткенде ит деп айтты. Күшік сөзін бірге қайталады. Иттің неше күшігі бар дегенде саусақтары арқылы (2) дұрыс көрсете білді. Бірақ сөйлемеді. Сұраққа толық жауап қайтармайды. «Күшіктің орнын анықтайық» ойын тапсырмасында әңгімелеу бойынша (үйшіктің ішінде, артында) орынын анықтауда логопед көмегімен сөйлемді

				Балалар кімнің үйінде ит бар. Оған қандай қамқорлық жасайсың? (балалардың жауаптарын таңдау) Балаларды мадақтау	қайталады. Орнын көрсетуі дұрыс бәрақ өздігінен сөйлемейді. Бөліктерді құрастыруда көмек қажет етті.

Жеке түзете-дамыту жұмысы

28.09.2023 ж

Логопед- Даулетова Ж.А

№	Балалардың тегі ,аты	Тыныс жаттығу	Артикуляциялық жаттығу	Тапсырмалар	Нәтижесі
9.25-9.45	Амангелдиев Муслим	Тыныс жаттығуын орындату (Мұрын арқылы ауаны ішке тарта отырып, ауыз қуысынан желді үрлеп шығару 4-5 рет), « Кімнің гүлі алысқа ұшады» ойыны (көрнекілікті қолдану арқылы үрлеп гүлді қозғалту)	-«Тәтті тосап» (ауызды сәл ашу , жалпақ тілдің алдыңғы шетімен жоғарғы ерінді жоғарыдан төменге (бірақ оңға- солға емес) қарай жалау) , -«Сылақшы» (жымиып,ауызды ашып, тілдің ұшымен таңдайды сылау) алға -артқа -Айтылуында кемшілігі бар дыбыстарға буындар қайталату. -2-3 буыннан құралған сөздер	Тақырыбы:Ит және оның кішкентай күшіктері (Сурет бойынша әңгімелеу) Жұмбақ жасырылады: Адамға серік, Күзетке берік. Дұрыс айтасыңдар, расында адамға серік, үйді күзететін ол ит екен. - Ал ендеше бәріміз мұндағы суретке қарайық. *Демонстрациялық құрал*: ит және оның кішкентай күшік суреттері. - Балалар, мұндағы суретпен біз нені көріп тұрмыз? - Иттің баласын не деп айтады? - Ал иттің дауысын немесе дыбысын еске түсірейікші? Ит не істейді? («Үреді» сөзіндегі «Ү» дыбысының дұрыс айтылуын қадағалау) - Ал олар қалай үреді? («аф-аф» дыбысындағы «ф» дыбысының дұрыс айтылуын қадағалау) - Ит үй жануары ма? Әлде жабайы жануар ма? **Дидактикатылқ ойын: «Кім жылдам»** *Мақсаты*: иттің дене мүшесімен таныс болу және оны сипаттай білуге үйрету. *Шарты: хатқалтадағы* (конверт) қиындыларды жылдам біріктіру арқылы ит бейнесін шығару және оған сипттама беру. - Ал, «Ит - адамның досы» дегенді қалай түсінеміз?	Тыныс алу және тілдік жаттығуларды қайталап орындауы өте жақсы. «Сылақшы» жаттығуында тілді таңдайға ұстап тұруы да жақсы. Ит және оның күшіктерін суреттен көрсеткенде ит деп айтты. Күшік сөзін бірге қайталады. Иттің неше күшігі бар дегенде саусақтары арқылы (2) дұрыс көрсете білді. Сұраққа толық жауап қайтара алмайды. «Күшіктің орнын анықтайық» ойын тапсырмасында әңгімелеу бойынша (үйшіктің ішінде, артында) орынын анықтауда логопед көмегімен сөйлемді қайталады. Орнын көрсетуі дұрыс бірақ өздігінен сөйлемейді. Бөліктерді құрастыруда көмек қажет етті.
9.55-10.15	Алиев Ерасыл				Тыныс алу және тілдік жаттығуларды орындауы өте жақсы. Ит және оның күшіктерін суреттен көрсетіп атауын дұрыс,анық айта алды. «Апай менің үйімде ит жоқ, көршіде ит бар »- деп сөйлем құрай алды. Сұраққа жауап қайтара алады, дегенмен сөйлеу тілінде дыбыстар кемшілігі байқалады. Иттің күшіктерін санай алады, ит сүйек жейді деп өздігінен әңгімеледі. Күшіктің орнын анықтау тапсырмасында әңгімелеу бойынша (үйшіктің ішінде, сыртында, артында, төбесінде) орынын көрсете алғанымен , өздігінен әңгімелей алды.Бөліктерді құрастыруда көмек қажет етпейді
10.20-10.40	Мақсат Ильяс				Тыныс алу және тілдік жаттығуларды орындауы өте жақсы. Ит және оның күшіктерін суреттен көрсетіп атауын дұрыс,анық айта алды. «Апай менің үйімде ит бар, мен оларға тамақ бердім»- деп өздігінен сөйлем құрай алды. Сұраққа жауап қайтара алады. Иттің күшіктерін санай алады, ит сүйек жейді деп өздігінен әңгімеледі. Күшіктің орнын анықтау тапсырмасында әңгімелеу бойынша (үйшіктің ішінде, сыртында, артында, төбесінде) орынын анықтап көрсете отырып өздігінен әңгімелей алды.Бөліктерді құрастыруда көмек қажет етпейді.
11.10-11.30	Қазмағамбет Қасым				Тыныс алу және тілдік жаттығуларды қайталап орындауы өте жақсы. «Сылақшы» жаттығуында тілді таңдайға ұстап тұруы да қалыптасқан. Ит және оның күшіктерін суреттен көрсетіп атауын дұрыс,анық айта алды. Сұраққа толық жауап қайтара алмайды,дегенмен сөйлемді логопедпен бірге қайталап айтып беруі өте жақсы. Иттің неше күшігі бар? сұрағына екі деп санын атап берді. Күшіктің орнын анықтау тапсырмасында әңгімелеу

			және сөйлем қайталту.	Балалар кімнің үйінде ит бар. Оған қандай қамқорлық жасайсың? (балалардың жауаптарын таңдау) Балаларды мадақтау	бойынша (үйшіктің ішінде, артында) орынын анықтауда логопед көмегімен сөйлемді қайталады. Бөліктерді құрастыра алды.
11.40-12.00	Дуйсенбаева Камила				Тыныс алу және тілдік жаттығуларды орындауы өте жақсы. Ит және оның күшіктерін суреттен көрсетіп атауын дұрыс,анық айта алды. «Апай менің үйімде ит жоқ »- деп сөйлем құрай алды. Сұраққа жауап қайтара алады, дегенмен сөйлеу тілі асығыс сөйлейтіндіктен әлі де түсініксіз. Иттің күшіктерін санай алады, ит сүйек жейді деп өздігінен әңгімеледі. Күшіктің орнын анықтау тапсырмасында әңгімелеу бойынша (үйшіктің ішінде, сыртында, артында, төбесінде) орынын көрсете алғанымен , өздігінен әңгімелей алмады.Бөліктерді құрастыруда көмек қажет етті.

Жеке түзете-дамыту жұмысы

29.09.2023 ж

Логопед- Даулетова Ж.А

№	Балалардың тегі ,аты	Тыныс жаттығу	Артикуляциялық жаттығу	Тапсырмалар	Нәтижесі
9.55-10.15	Сапарбай Нұрмұхамед	Тыныс жаттығуын орындату (Мұрын арқылы ауаны ішке тарта отырып, ауыз қуысынан желді үрлеп шығару 4-5 рет), « Кімнің гүлі алысқа ұшады» ойыны (көрнекілікті қолдану арқылы үрлеп гүлді қозғалту)	-« Ат шауып келеді» (таңдай қағу 4-5 рет) , -«Түтікше-жымию» (ерінді түтікше тәрізді алға созу, езуді тартып жымию) -Сөз ішінде айтылуында кемшілігі бар дыбыстарды анық, дұрыс айтуға және буында, сөз ішінде қайталату -2-3 буыннан құралған сөздер және сөйлем қайталату.	**«В» дыбысын** - буында айтқызу (ашық, жабық буында); - сөзде айтқызу (дыбыс сөздің басында, ортасында); - сөйлемде айтқызу. «В» дыбысын бірге қайталайық. Сурет бойынша балаларды сөйлету Тақтадағы ілінген сурет аттарын атату, буынға бөлдіру Автобус, телевизор, вокзал, ваза, Вова, Вадим **Жұмбақ шешу** 1. Бір - бір қорап үйлер тіркесіп, Қос сүйреумен әрі бері жүр көшіп. (вагон) **Сергіту сәті.** 1, 2, 3 Бойға жинап күш. Қолға қалам аламыз, 4 пен 5 - ке жазамыз В дыбысына байланысты сөздер айту В → велосипед, автобус, вагон вокзал, трамвай, ваза «Кел бірге санайық» немесе гүлдердің түстерін ажырат» ойыны **Қорытындылау** В дыбысы қандай дыбыс? В дыбысын бірнеше рет қайталату.	Тыныс алу және тілдік жаттығуларды қайталап орындауы өте жақсы. «В» дыбысын жеке айтуда кедергі бар, Буын қайталауда ашық буында «В» дыбысы анық естілді. Тұйық буында анық шықпады. «Суретке қарап әңгіме құрастыруы қалыптаспаған. Сөйлемді бірге қайталады. «Гүлдердің түстерін анықта» ойынында түстерді ажыратуы, санауы мүлдем қалыптаспаған. Түстердің атауы, бірге санауы бойынша қайталауы жақсы.
10.25-10.45	Ниязбеков Арсен				Тыныс алу және тілдік жаттығуларды қайталап орындауы өте жақсы. Буын қайталауда ашық буында «В» дыбысы анық естілді. «Тіл ұстарту жаттығуын» бірге қайталады. Суретке қарап әңгіме құрастыруы толық қалыптасқан. Арсеннің сөйлем құрап айтуда сөздері әлі де түсініксіз шығады, сөздерді жеке айтқызғанда ғана анық айтады. Анама гүл сыйлаймын сөзін бірнеше рет қайталату барысында сөйлемді анық айта алды. Гүлдерді вазаға салып қоямыз, пойыздың вогондарында жануарлар бар деп сөйлемді құрастырды. «Мен Астанаға барғанда вокзалдан пойызға міндім» деп сөйлем құрады.
10.55-11.15	Адилбаев Расул				Тыныс алу және тілдік жаттығуларды қайталап орындауы өте жақсы. Буын қайталауда ашық буында «В» дыбысы анық естілді. «Тіл ұстарту жаттығуын» бірге қайталады. Суретке қарап әңгіме құрастыруы толық қалыптаспаған. Сөйлемді қайталап айтуы жақсы. «Гүлдердің түстерін анықта» ойынында түстерді ажыратуы,санауы толық қалыптасқан. Мынау сары гүл, мынау қызыл гүл... деп өздігінен атап шықты.
11.25-11.45	Алиев Ерасыл				Тыныс алу және тілдік жаттығуларды қайталап орындауы өте жақсы. Буын қайталауда ашық буында «В» дыбысы анық естілді. «Тіл ұстарту жаттығуын» бірге қайталады. Суретке қарап әңгіме құрастыруы толық қалыптаспаған. Сөйлемді қайталап айтуы жақсы. «Гүлдердің түстерін анықта» ойынында түстерді ажыратуы,санауы толық қалыптасқан. Мынау сары гүл, мынау қызыл гүл... деп өздігінен атап шықты.

Жеке түзете-дамыту жұмысы

2.10.2023 ж

Логопед- Даулетова Ж.А

№	Балалардың тегі ,аты	Тыныс жаттығу	Артикуляциялық жаттығу	Тапсырмалар	Нәтижесі
9.35-9.55	Қазмағамбет Қасым Әли	Тыныс жаттығуын орындату (Мұрын арқылы ауаны ішке тарта отырып, ауыз қуысынан желді үрлеп шығару 4-5 рет), « Кімнің гүлі алысқа ұшады» ойыны (көрнекілікті қолдану арқылы үрлеп гүлді қозғалту)	-« Ат шауып келеді» (таңдай қағу 4-5 рет) , -«Түтікше-жымию» (ерінді түтікше тәрізді алға созу, езуді тартып жымию) -Сөз ішінде айтылуында кемшілігі бар дыбыстарды анық, дұрыс айтуға және буында, сөз ішінде қайталату -2-3 буыннан құралған сөздер және сөйлем қайталату.	Тақырыбы: «Масақ» украин халық ертегісі ҰІӘ барысы: Ертегі тақырыбына байланысты суреттер бойынша түсіндіру Ертеде екі тышқан және дауысы әдемі бір Әтеш өмір сүріпті. Екі тышқанның біреуінің аты Круть, екіншісінікі Верть екен. Тышқандар күніге тек ойнауды, өлең айтып, билеуді ғана біліпті. Ал Әтеш таң атысымен барлығына өзінің әсем дауысымен оятып, бірден жұмысқа кіріседі екен. Сөйтіп, бір күні ауланы сыпырып жүргенде жерден бидайдың масағын тауып алады. Әтеш Круть Вертьтті шақырып, былай депті: - Қараңдаршы, мен нені таптым? Тышқандар тезірек жүгіріп келіп, былай дейді: О, оны үгіту керек. Әтеш: Ал оны кім үгітеді? Круть: Мен емес, - дейді. Верть: Мен де емес, - деп айқайлайды. Әтеш: Жарайды, ендеше онда мен үгітейін. Сөйтіп, Әтеш жұмысқа кірісті. Ал тышқандар болса, би билеп жүреді. Біраздан соң әтеш жұмысын бітіріп, екі тышқанды шақырады. Әтеш: Крут, Верть қараңдаршы мен қаншама дән үгіттім. Тышқандар жүгіріп келіп, екеуі бірдей шиқылдайды. Круть, Верть: Енді дәнді диірменге салып, ұн етіп үгіту керек. Әтеш: Ал кім көтереді? Круть: Мен емес. Верть: Мен де емес.	Тыныс алу және тілдік жаттығуларды қайталап орындауы өте жақсы. Ертегі желісіндегі кейіпкерлерден әтеш сөзін анық айтты,тышқандар (жекешеден көпше түрге түрлендіруі қалыптаспаған) сөзінде тықан «ш» дыбысын сөз ішінде тастап кететіндігі анықталды. «Т» және «В» дыбыстарын анық айта алады.Сұраққа толық жауап қайтара аламайды. Жеке сөздерді қайталап айтады. Сөздерді бірге қайталап айтты: дән, диірмен,ұн,қамыр, дәмді тоқаш. «Нені жейміз,нені ішеміз жауабын айт» ойынында алманы жейміз сөзін алма жейміз, суды ішеміз сөзін су ішеміз (қосымшаларын тастап айтады) анықтауы дұрыс сөйлеу тілі әлі де толық қалыптаспаған.Түзету жұмысы жүргізілді. «Төртінші артық затты анықта» ойынында көмек қажет етті. Өздігінен анықтай алмады.
10.00-10.20	Адилбаев Расул				Тыныс алу және тілдік жаттығуларды қайталап орындауы жақсы. Ертегі желісіндегі кейіпкерлерден әтеш сөзін тауық деп анық айтты,тышқандар (жекешеден көпше түрге түрлендіруі қалыптаспаған) «Т» және «В» дыбыстарын анық айта алады. Сұраққа жауап қайтара аламайды. Жеке сөздерді қайталап айтады. Сөздерді бірге қайталап айтты: дән, диірмен,ұн,қамыр, дәмді тоқаш. «Нені жейміз,нені ішеміз жауабын айт» ойынында алманы жейміз сөзін алма жейм, суды ішеміз сөзін су ішем (қосымшаларын тастап айтады) анықтауы дұрыс сөйлеу тілі әлі де толық қалыптаспаған.Түзету жұмысы жүргізілді. «Төртінші артық затты анықта» ойынында көмек қажет етті. Өздігінен анықтай алмады.
10.25-10.45	Мақсат Ильяс				Тыныс алу және тілдік жаттығуларды қайталап орындауы өте жақсы. Ертегі желісіндегі кейіпкерлер атауын бірге қайталады,өздігінен айта алмайды. Әтеш ,тышқан сөздерінде «Т» дыбысын сөз ішінде тастап кетеді. «В» дыбыстарын анық айта алады. Сұраққа жауап қайтара аламайды. Жеке сөздерді қайталап айтады. Сөздерді бірге қайталап айтты: дән, диірмен,ұн, қамыр, дәмді тоқаш. «Нені жейміз,нені ішеміз жауабын айт» ойынында жейм сөзін ғана қолданды.Түзету жұмысы жүргізілді. «Төртінші артық затты анықта» ойынында көмек қажет етті. Өздігінен анықтай алмады.
10.50-11.10	Ниязбеков Арсен				Тыныс алу және тілдік жаттығуларды қайталап орындауы өте жақсы. Сахналауға қатысты,бірақ өте баяу,сыбырлап сөйледі. Әтеш болып дауысын салып достарыңды шақыршы тапсырмасында логопедпен бірге қайталады. Әтеш не пісіріп жатырсың сұрағына «Мен торт

				Әтеш: Жарайды ендеше мен дәнді диірменге салайын. Сөйтіп, иығына қапты салып алып Әтеш кетті. (ертегіні жалғастыру) Д/о: «Кімдікі дұрыс,кімдікі бұрыс» Шарты: Көрсетілген суреттін атын атап көрсету. Ертегі қалай аталады. Балаларды мадақтау	пісіріп жатырмын» деп жайылма сөйлем түрінде жауап қайтарды. Арсеннің сөздік қоры мол. Әтеш масақты алып қайда барды? сұрағына «Әтеш диірменге барды». Арсен кейбір кездері сөйлемді жақсы құрайды (Әтеш ауланы сыпырып жүріп масақ тауып алды, әтеш достары Курть пен Вертті шақырды...) «Төртінші артық затты анықта» ойынында өздігінен анықтап айта алды

Жеке түзете-дамыту жұмысы

10.10.2023 ж

Логопед- Даулетова Ж.А

№	Балалардың тегі ,аты	Тыныс жаттығу	Артикуляциялық жаттығу	Тапсырмалар	Нәтижесі
9.35-9.55	Мақсат Ильяс	Тыныс жаттығуын орындату (Мұрын арқылы ауаны ішке тарта отырып, ауыз қуысынан желді үрлеп шығару 4-5 рет), « Кімнің гүлі алысқа ұшады» ойыны (көрнекілікті қолдану арқылы үрлеп гүлді қозғалту)	-«Тәтті тосап» (ауызды сәл ашу , жалпақ тілдің алдыңғы шетімен жоғарғы ерінді жоғарыдан төменге (бірақ оңға- солға емес) қарай жалау) , -«Сылақшы» (жымиып,ауызды ашып, тілдің ұшымен таңдайды сылау) алға -артқа -Айтылуында кемшілігі бар дыбыстарға буындар қайталату. -2-3 буыннан құралған сөздер	Тақырыбы: «Масақ» украин халық ертегісі ҰІӘ барысы: Ертегі тақырыбына байланысты суреттер бойынша түсіндіру Ертеде екі тышқан және дауысы әдемі бір Әтеш өмір сүріпті. Екі тышқанның біреуінің аты Круть, екіншісінікі Верть екен. Тышқандар күніге тек ойнауды, өлең айтып, билеуді ғана біліпті. Ал Әтеш таң атысымен барлығына өзінің әсем дауысымен оятып, бірден жұмысқа кіріседі екен. Сөйтіп, бір күні ауланы сыпырып жүргенде жерден бидайдың масағын тауып алады. Әтеш Круть Вертьтті шақырып, былай депті: - Қараңдаршы, мен нені таптым? Тышқандар тезірек жүгіріп келіп, былай дейді: О, оны үгіту керек. Әтеш: Ал оны кім үгітеді? Круть: Мен емес, - дейді. Верть: Мен де емес, - деп айқайлайды. Әтеш: Жарайды, ендеше онда мен үгітейін. Сөйтіп, Әтеш жұмысқа кірісті. Ал тышқандар болса, би билеп жүреді. Біраздан соң әтеш жұмысын бітіріп, екі тышқанды шақырады. Әтеш: Крут, Верть қараңдаршы мен қаншама дән үгіттім. Тышқандар жүгіріп келіп, екеуі бірдей шиқылдайды. Круть, Верть: Енді дәнді диірменге салып, ұн етіп үгіту керек. Әтеш: Ал кім көтереді? Круть: Мен емес. Верть: Мен де емес.	Тыныс алу және тілдік жаттығуларды қайталап орындауы өте жақсы. Ертегі желісіндегі кейіпкерлерден әтеш сөзін анық айтты,тышқандар (жекешеден көпше түрге түрлендіруі қалыптаспаған) сөзінде тықан «ш» дыбысын сөз ішінде тастап кететіндігі анықталды. «Т» және «В» дыбыстарын анық айта алады.Сұраққа толық жауап қайтара алады. Сөздерді бірге қайталап айтты: дән, диірмен,ұн,қамыр, дәмді тоқаш. «Нені жейміз,нені ішеміз жауабын айт» ойынында алманы жейміз сөзін алма жейміз, суды ішеміз сөзін су ішеміз (қосымшаларын тастап айтады) анықтауы толық қалыптасқан.Түзету жұмысы жүргізілді. «Төртінші артық затты анықта» ойынында көмек қажет етпеді.
10.00-10.20	Ниязбеков Арсен				Тыныс алу және тілдік жаттығуларды қайталап орындауы өте жақсы. Ертегі желісіндегі кейіпкерлерден әтеш сөзін анық айтты,тышқандар (жекешеден көпше түрге түрлендіруі қалыптаспаған) сөзінде тықан «ш» дыбысын сөз ішінде тастап кететіндігі анықталды. «Т» және «В» дыбыстарын анық айта алады.Сұраққа толық жауап қайтара алады. Сөздерді бірге қайталап айтты: дән, диірмен,ұн,қамыр, дәмді тоқаш. «Нені жейміз,нені ішеміз жауабын айт» ойынында алманы жейміз сөзін алма жейміз, суды ішеміз сөзін су ішеміз (қосымшаларын тастап айтады) анықтауы толық қалыптасқан.Түзету жұмысы жүргізілді. «Төртінші артық затты анықта» ойынында көмек қажет етпеді.
10.25-10.45	Сапарбай Нұрмұхамед				Тыныс алу және тілдік жаттығуларды қайталап орындауы өте жақсы. Ертегі желісіндегі кейіпкерлер атауын бірге қайталады,өздігінен айта алмайды. Әтеш ,тышқан сөздерінде «Т» дыбысын сөз ішінде тастап кетеді. «В» дыбыстарын анық айта алады. Сұраққа жауап қайтара аламайды. Жеке сөздерді қайталап айтады. Сөздерді бірге қайталап айтты: дән, диірмен,ұн, қамыр, дәмді тоқаш. «Нені жейміз,нені ішеміз жауабын айт» ойынында жейм сөзін ғана қолданды.Түзету жұмысы жүргізілді. «Төртінші артық затты анықта» ойынында көмек қажет етті. Өздігінен анықтай алмады.
10.50-11.10	Амангелдиев Муслим				Тыныс алу және тілдік жаттығуларды қайталап орындауы өте жақсы. Муслимнің мінезі өте тұйық ,ұялшақ. Сахналауға мүлдем қатыспады. Әтеш болып дауысын салып достарыңды шақыршы тапсырмасында да еш жауап қайтармады. Муслимнің сөздік қоры мол,өте ұялшақтығынан жауап беруде ұзақ уақыт алады. Сөйлемді толық

			және сөйлем қайталту.	Әтеш: Жарайды ендеше мен дәнді диірменге салайын. Сөйтіп, иығына қапты салып алып Әтеш кетті. (ертегіні жалғастыру) Д/о: «Кімдікі дұрыс,кімдікі бұрыс» Шарты: Көрсетілген суреттін атын атап көрсету. Ойын: «Нені жейміз,нені ішеміз жауабын айт» Ойын: «Төртінші артық затты анықта»	айтуда түзету жұмыстары жалғастырылды (Әтеш ауланы сыпырып жүріп масақ тауып алды, әтеш достары Курть пен Вертті шақырды...)

Жеке түзете-дамыту жұмысы

11.10.2023 ж

Логопед- Даулетова Ж.А

№	Балалардың тегі ,аты	Тыныс жаттығу	Артикуляциялық жаттығу	Тапсырмалар	Нәтижесі
9.35-9.55	Қали Раяна	Тыныс жаттығуын орындату (Мұрын арқылы ауаны ішке тарта отырып, ауыз қуысынан желді үрлеп шығару 4-5 рет), « Кімнің гүлі алысқа ұшады» ойыны (көрнекілікті қолдану арқылы үрлеп гүлді қозғалту)	-«Тәтті тосап» (ауызды сәл ашу , жалпақ тілдің алдыңғы шетімен жоғарғы ерінді жоғарыдан төменге (бірақ оңға- солға емес) қарай жалау) , -«Сылақшы» (жымиып,ауызды ашып, тілдің ұшымен таңдайды сылау) алға -артқа -Айтылуында кемшілігі бар дыбыстарға буындар қайталату. -2-3 буыннан құралған сөздер	Тақырыбы: «Масақ» украин халық ертегісі ҰІӘ барысы: Ертегі тақырыбына байланысты суреттер бойынша түсіндіру Ертеде екі тышқан және дауысы әдемі бір Әтеш өмір сүріпті. Екі тышқанның біреуінің аты Круть, екіншісінікі Верть екен. Тышқандар күніге тек ойнауды, өлең айтып, билеуді ғана біліпті. Ал Әтеш таң атысымен барлығына өзінің әсем дауысымен оятып, бірден жұмысқа кіріседі екен. Сөйтіп, бір күні ауланы сыпырып жүргенде жерден бидайдың масағын тауып алады. Әтеш Круть Вертьтті шақырып, былай депті: -Қараңдаршы, мен нені таптым? Тышқандар тезірек жүгіріп келіп, былай дейді: О, оны үгіту керек. Әтеш: Ал оны кім үгітеді? Круть: Мен емес, - дейді. Верть: Мен де емес, - деп айқайлайды. Әтеш: Жарайды, ендеше онда мен үгітейін. Сөйтіп, Әтеш жұмысқа кірісті. Ал тышқандар болса, би билеп жүреді. Біраздан соң әтеш жұмысын бітіріп, екі тышқанды шақырады. Әтеш: Крут, Верть қараңдаршы мен қаншама дән үгіттім. Тышқандар жүгіріп келіп, екеуі бірдей шиқылдайды. Круть, Верть: Енді дәнді диірменге салып, ұн етіп үгіту керек. Әтеш: Ал кім көтереді? Круть: Мен емес. Верть: Мен де емес.	Тыныс алу және тілдік жаттығуларды қайталап орындауы өте жақсы. Ертегі желісіндегі кейіпкерлерден әтеш сөзін анық айтты,тышқандар (жекешеден көпше түрге түрлендіруі қалыптаспаған) сөзінде тықан «ш» дыбысын сөз ішінде тастап кететіндігі анықталды. «Т» және «В» дыбыстарын анық айта алады.Сұраққа толық жауап қайтара алады. Сөздерді бірге қайталап айтты: дән, диірмен,ұн,қамыр, дәмді тоқаш. «Нені жейміз,нені ішеміз жауабын айт» ойынында алманы жейміз сөзін алма жейміз, суды ішеміз сөзін су ішеміз (қосымшаларын тастап айтады) анықтауы толық қалыптасқан.Түзету жұмысы жүргізілді. «Төртінші артық затты анықта» ойынында көмек қажет етпеді.
10.00-10.20	Дуйсенбаева Камила				Тыныс алу және тілдік жаттығуларды қайталап орындауы өте жақсы. Ертегі желісіндегі кейіпкерлерден әтеш сөзін анық айтты,тышқандар (жекешеден көпше түрге түрлендіруі қалыптаспаған) сөзінде тықан «ш» дыбысын сөз ішінде тастап кететіндігі анықталды. «Т» және «В» дыбыстарын анық айта алады. Сұраққа толық жауап қайтара алады. Сөздерді бірге қайталап айтты: дән, диірмен,ұн,қамыр, дәмді тоқаш. «Нені жейміз,нені ішеміз жауабын айт» ойынында алманы жейміз сөзін алма жейміз, суды ішеміз сөзін су ішеміз (қосымшаларын тастап айтады) анықтауы толық қалыптасқан.Түзету жұмысы жүргізілді. «Төртінші артық затты анықта» ойынында көмек қажет етпеді.
10.25-10.45	Алиев Ерасыл				Тыныс алу және тілдік жаттығуларды қайталап орындауы өте жақсы. Ертегі желісіндегі кейіпкерлер атауын бірге қайталады,өздігінен айта алмайды. Әтеш ,тышқан сөздерінде «Т» дыбысын сөз ішінде тастап кетеді. «В» дыбыстарын анық айта алады. Сұраққа жауап қайтара аламайды. Жеке сөздерді қайталап айтады. Сөздерді бірге қайталап айтты: дән, диірмен,ұн, қамыр, дәмді тоқаш. «Нені жейміз,нені ішеміз жауабын айт» ойынында жейм сөзін ғана қолданды.Түзету жұмысы жүргізілді. «Төртінші артық затты анықта» ойынында көмек қажет етпеді. Өздігінен анықтай алады.
10.50-11.10	Дүзелбай Сауран				Тыныс алу және тілдік жаттығуларды қайталап орындауы өте жақсы. Муслимнің мінезі өте тұйық ,ұялшақ. Сахналауға мүлдем қатыспады. Әтеш болып дауысын салып достарыңды шақыршы тапсырмасында да еш жауап қайтармады. Муслимнің сөздік қоры мол,өте ұялшақтығынан жауап беруде ұзақ уақыт алады. Сөйлемді толық айтуда түзету жұмыстары жалғастырылды (Әтеш ауланы сыпырып жүріп масақ тауып

			және сөйлем қайталту.	Әтеш: Жарайды ендеше мен дәнді диірменге салайын. Сөйтіп, иығына қапты салып алып Әтеш кетті. (ертегіні жалғастыру) Д/о: «Кімдікі дұрыс,кімдікі бұрыс» Шарты: Көрсетілген суреттін атын атап көрсету. Ойын: «Нені жейміз,нені ішеміз жауабын айт» Ойын: «Төртінші артық затты анықта»	алды, әтеш достары Курть пен Вертті шақырды...) «Төртінші артық затты анықта» ойынында өздігінен анықтап айта алмайды.
11.25-11.45	Адилбаев Ерасыл				Тыныс алу және тілдік жаттығуларды қайталап орындауы өте жақсы. Ертегі желісіндегі кейіпкерлер атауын бірге қайталады,өздігінен айта алмайды. Әтеш ,тышқан сөздерінде «Т» дыбысын сөз ішінде тастап кетеді. «В» дыбыстарын анық айта алады. Сұраққа жауап қайтара аламайды. Жеке сөздерді қайталап айтады. Сөздерді бірге қайталап айтты: дән, диірмен,ұн, қамыр, дәмді тоқаш. «Нені жейміз,нені ішеміз жауабын айт» ойынында жейм сөзін ғана қолданды.Түзету жұмысы жүргізілді. «Төртінші артық затты анықта» ойынында көмек қажет етпеді. Өздігінен анықтай алады.

Жеке түзете-дамыту жұмысы

12.10.2023 ж

Логопед- Даулетова Ж.А

№	Балалардың тегі ,аты	Тыныс жаттығу	Артикуляциялық жаттығу	Тапсырмалар	Нәтижесі
9.35-9.55	Адилбаев Расул	Тыныс жаттығуын орындату (Мұрын арқылы ауаны ішке тарта отырып, ауыз қуысынан желді үрлеп шығару 4-5 рет), « Кімнің гүлі алысқа ұшады» ойыны (көрнекілікті қолдану арқылы үрлеп гүлді қозғалту)	-«Тәтті тосап» (ауызды сәл ашу , жалпақ тілдің алдыңғы шетімен жоғарғы ерінді жоғарыдан төменге (бірақ оңға- солға емес) қарай жалау) , -«Сылақшы» (жымиып,ауызды ашып, тілдің ұшымен таңдайды сылау) алға -артқа -Айтылуында кемшілігі бар дыбыстарға буындар қайталату. -2-3 буыннан құралған сөздер және сөйлем қайталту.	Тақырыбы: «Масақ» украин халық ертегісі ҰІӘ барысы: Ертегі тақырыбына байланысты суреттер бойынша түсіндіру Ертеде екі тышқан және дауысы әдемі бір Әтеш өмір сүріпті. Екі тышқанның біреуінің аты Круть, екіншісінікі Верть екен. Тышқандар күніге тек ойнауды, өлең айтып, билеуді ғана біліпті. Ал Әтеш таң атысымен барлығына өзінің әсем дауысымен оятып, бірден жұмысқа кіріседі екен. Сөйтіп, бір күні ауланы сыпырып жүргенде жерден бидайдың масағын тауып алады. Әтеш Круть Вертьтті шақырып, былай депті: - Қараңдаршы, мен нені таптым? Тышқандар тезірек жүгіріп келіп, былай дейді: О, оны үгіту керек. Әтеш: Ал оны кім үгітеді? Круть: Мен емес, - дейді. Верть: Мен де емес, - деп айқайлайды. Әтеш: Жарайды, ендеше онда мен үгітейін. Сөйтіп, Әтеш жұмысқа кірісті. Ал тышқандар болса, би билеп жүреді. Біраздан соң әтеш жұмысын бітіріп, екі тышқанды шақырады. Әтеш: Крут, Верть қараңдаршы мен қаншама дән үгіттім. Тышқандар жүгіріп келіп, екеуі бірдей шиқылдайды. Круть, Верть: Енді дәнді диірменге салып, ұн етіп үгіту керек. Әтеш: Ал кім көтереді? Круть: Мен емес. Верть: Мен де емес. Әтеш: Жарайды ендеше мен дәнді диірменге салайын.	Тыныс алу және тілдік жаттығуды қайталап бірге орындады. «Сылақшы Ертегі желісіндегі кейіпкерлерден әтеш сөзін анық айтты,тышқандар (жекешеден көпше түрге түрлендіруі қалыптаспаған) сөзінде тықан «ш» дыбысын сөз ішінде тастап кететіндігі анықталды. «Т» және «В» дыбыстарын анық айта алады.Сұраққа толық жауап қайтара алады. Сөздерді бірге қайталап айтты: дән, диірмен,ұн,қамыр, дәмді тоқаш. «Нені жейміз,нені ішеміз жауабын айт» ойынында алманы жейміз сөзін алма жейміз, суды ішеміз сөзін су ішеміз (қосымшаларын тастап айтады) анықтауы толық қалыптасқан. Сөйлеу тіліндегі дыбыстар кемшілігін түзету жұмысы сөздіктерді қайталату барысында жүргізілді. «Төртінші артық затты анықта» ойынында көмек қажет етпеді.
10.00-10.20	Дуйсенбаева Камила				Тыныс алу және тілдік жаттығуларды қайталап орындауы өте жақсы. Ертегі желісіндегі кейіпкерлер туралы өзідігінен әңгімелей алды. «Мынау әтеш, екі тышқан. Әтеш торт пісірді ,тышқан көмектескен жоқ. Әтеш торт берген жоқ» деп қысқаша әңгімелей алды. Камиланың сөйлеу тілі әлі де анық емес. Сөздерді қайталату жұмысы жүргізілді. Қойылған сұраққа жауап қайтаруға тырысады. Сөздерді бірге қайталап айтты: дән, диірмен,ұн,қамыр, дәмді тоқаш. «Нені жейміз,нені ішеміз жауабын айт» ойынында алманы жейміз сөзін алма жейміз, суды ішеміз сөзін су ішеміз (қосымшаларын тастап айтады) Сөйлеу тіліндегі дыбыстар кемшілігін түзету жұмысы сөздіктерді қайталату барысында жүргізілді. «Төртінші артық затты анықта» ойынында көмек қажет етпеді.
10.45-11.05	Қали Раяна				Тыныс алу және тілдік жаттығуларды қайталап орындауы жақсы. Ертегі желісіндегі кейіпкерлер туралы өзідігінен әңгімелей алды, орыс тілінде сөйлейді, қазақша сөздерді қайталату жұмысы жүргізілді. «Мынау әтеш, екі тышқан. Әтеш торт пісірді ,тышқан көмектескен жоқ. Әтеш торт берген жоқ» деп қысқаша әңгімелей алды. Раянаның сөйлеу тілі әлі де анық емес. Сөздерді қайталату жұмысы жүргізілді. Қойылған сұраққа жауап қайтаруға тырысады. Сөздерді бірге қайталап айтты: дән, диірмен,ұн,қамыр, дәмді тоқаш. «Нені жейміз,нені ішеміз жауабын айт» ойынында алманы жейміз сөзін алма жейміз, суды ішеміз сөзін су ішеміз (қосымшаларын тастап айтады) Сөйлеу тіліндегі дыбыстар кемшілігін түзету жұмысы сөздіктерді қайталату барысында

				Сөйтіп, иығына қапты салып алып Әтеш кетті. (ертегіні жалғастыру) Д/о: «Кімдікі дұрыс,кімдікі бұрыс» Шарты: Көрсетілген суреттін атын атап көрсету.	жүргізілді. «Төртінші артық затты анықта» ойынында көмек қажет етпеді.
11.15- 11.35	Мақсат Ильяс				Тыныс алу және тілдік жаттығуларды қайталап орындауы жақсы. Ертегі желісіндегі кейіпкерлер туралы өзідігінен әңгімелей алды. «Әтеш дән тауып алып,тышқан достарын шақырды. Достары ойнаймыз деп келмеді. Әтеш дәннен тәтті торт пісірді. Екі тышқанға берген жоқ», деп қысқаша әңгімелей алды. Сөзді түрлендіруде тышқан-тышқандар деп дұрыс жауап берді. Қойылған сұраққа жауап қайтаруға тырысады. Сөздерді бірге қайталап айтты: дән, диірмен,ұн,қамыр, дәмді тоқаш. «Нені жейміз,нені ішеміз жауабын айт» ойынында алманы жейміз , суды ішеміз сөзін су ішеміз (қосымшаларын тастап айтады) «Төртінші артық затты анықта» ойынында көмек қажет етпеді.Сөйлеу тіліндегі дыбыстар кемшілігін түзету жұмысы сөздіктерді қайталату барысында жүргізілді.
11.45- 12.05	Ниязбеков Арсен				Тыныс алу және тілдік жаттығуларды қайталап орындауы жақсы. Ертегі желісіндегі кейіпкерлер туралы өзідігінен әңгімелей алады. «Әтеш келе жатып,дән тауып алды. Ол тышқан достарын шақырды. Достары бармаймыз, біз ойнаймыз деді. Әтеш дәннен дәмді торт пісірді. Тышқандарға берген жоқ,олар көмектеспеді», деп қысқаша әңгімелей алды. Сөзді түрлендіруде тышқан-тышқандар деп дұрыс жауап берді. Қойылған сұраққа жауап қайтаруға тырысады. Сөздерді бірге қайталап айтты: дән, диірмен,ұн,қамыр, дәмді тоқаш. «Нені жейміз,нені ішеміз жауабын айт» ойынында алманы жейміз , суды ішеміз сөзін су ішеміз (қосымшаларын тастап айтады) «Төртінші артық затты анықта» ойынында көмек қажет етпеді.Сөйлеу тіліндегі дыбыстар кемшілігін түзету жұмысы сөздіктерді қайталату барысында жүргізілді.

Жеке түзете-дамыту жұмысы

13.10.2023 ж

Логопед- Даулетова Ж.А

№	Балалардың тегі ,аты	Тыныс жаттығу	Артикуляциялық жаттығу	Тапсырмалар	Нәтижесі
9.55-10.15	Алиев Ерасыл	Тыныс жаттығуын орындату (Мұрын арқылы ауаны ішке тарта отырып, ауыз қуысынан желді үрлеп шығару 4-5 рет), « Кімнің гүлі алысқа ұшады» ойыны (көрнекілікті қолдану арқылы үрлеп гүлді қозғалту)	-«Тәтті тосап» (ауызды сәл ашу , жалпақ тілдің алдыңғы шетімен жоғарғы ерінді жоғарыдан төменге (бірақ оңға- солға емес) қарай жалау) , -«Сылақшы» (жымиып,ауызды ашып, тілдің ұшымен таңдайды сылау) алға -артқа -Айтылуында кемшілігі бар дыбыстарға буындар қайталату. -2-3 буыннан құралған сөздер және сөйлем қайталту.	«Тақырыбы: «Масақ» украин халық ертегісі ҰІӘ барысы: Ертегі тақырыбына байланысты суреттер бойынша түсіндіру Ертеде екі тышқан және дауысы әдемі бір Әтеш өмір сүріпті. Екі тышқанның біреуінің аты Круть, екіншісінікі Верть екен. Тышқандар күніге тек ойнауды, өлең айтып, билеуді ғана біліпті. Ал Әтеш таң атысымен барлығына өзінің әсем дауысымен оятып, бірден жұмысқа кіріседі екен. Сөйтіп, бір күні ауланы сыпырып жүргенде жерден бидайдың масағын тауып алады. Әтеш Круть Вертьтті шақырып, былай депті: - Қараңдаршы, мен нені таптым? Тышқандар тезірек жүгіріп келіп, былай дейді: О, оны үгіту керек. Әтеш: Ал оны кім үгітеді? Круть: Мен емес, - дейді. Верть: Мен де емес, - деп айқайлайды. Әтеш: Жарайды, ендеше онда мен үгітейін. Сөйтіп, Әтеш жұмысқа кірісті. Ал тышқандар болса, би билеп жүреді. Біраздан соң әтеш жұмысын бітіріп, екі тышқанды шақырады. Әтеш: Крут, Верть қараңдаршы мен қаншама дән үгіттім. Тышқандар жүгіріп келіп, екеуі бірдей шиқылдайды. Круть, Верть: Енді дәнді диірменге салып, ұн етіп үгіту керек. Әтеш: Ал кім көтереді? Круть: Мен емес. Верть: Мен де емес. Әтеш: Жарайды ендеше мен дәнді диірменге салайын.	Тыныс алу және тілдік жаттығуды қайталап бірге орындады. «Сылақшы Ертегі желісіндегі кейіпкерлерден әтеш сөзін анық айтты,тышқандар (жекешеден көпше түрге түрлендіруі қалыптасқан) сөзінде тықан «ш» дыбысын сөз ішінде тастап кететіндігі анықталды. «Т» және «В» дыбыстарын анық айта алады.Сұраққа толық жауап қайтара алады. Сөздерді бірге қайталап айтты: дән, диірмен,ұн,қамыр, дәмді тоқаш. «Нені жейміз,нені ішеміз жауабын айт» ойынында алманы жейміз сөзін алма жейміз, суды ішеміз сөзін су ішеміз (қосымшаларын тастап айтады) анықтауы толық қалыптасқан. Сөйлеу тіліндегі дыбыстар кемшілігін түзету жұмысы сөздіктерді қайталату барысында жүргізілді. «Төртінші артық затты анықта» ойынында көмек қажет етпеді.
10.20-10.40	Дүзелбай Сауран				Тыныс алу және тілдік жаттығуларды қайталап орындауы өте жақсы. Сауран мүлдем сөйлемейді. Бөліктерді құрастырайық» ойыны ойнатылды. Жануарлардың бөліктерін алғашқыда логопед көмегімен орындаса ,екінші рет өздігінен құрастыра алды. Бірақ жануарлардың тек дыбысын (мияу, аф, му) деп қысқа айтты. Жануарлардың атауларын буынға бөліп қайталатуда мы, и, сы, ат деп айтты. Басқа сөздерді қайталамайды. «Не жоқ?» ойынында қай жануардың жоқ екенін дыбысын салу арқылы дұрыс орындады.
10.45-11.05	Ниязбеков Арсен				Тыныс алу және тілдік жаттығуларды қайталап орындауы жақсы. Ертегі желісіндегі кейіпкерлер туралы өзідігінен әңгімелей алады. «Әтеш келе жатып,дән тауып алды. Ол тышқан достарын шақырды. Достары бармаймыз, біз ойнаймыз деді. Әтеш дәннен дәмді торт пісірді. Тышқандарға берген жоқ,олар көмектеспеді», деп қысқаша әңгімелей алды. Сөзді түрлендіруде тышқан-тышқандар деп дұрыс жауап берді. Қойылған сұраққа жауап қайтаруға тырысады. Сөздерді бірге қайталап айтты: дән, диірмен,ұн,қамыр, дәмді тоқаш. «Нені жейміз,нені ішеміз жауабын айт» ойынында алманы жейміз , суды ішеміз сөзін су ішеміз (қосымшаларын тастап айтады) «Төртінші артық затты анықта» ойынында көмек қажет етпеді.Сөйлеу тіліндегі дыбыстар

				Сөйтіп, иығына қапты салып алып Әтеш кетті. (ертегіні жалғастыру) Д/о: «Кімдікі дұрыс,кімдікі бұрыс» Шарты: Көрсетілген суреттін атын атап көрсету.	кемшілігін түзету жұмысы сөздіктерді қайталату барысында жүргізілді.
11.15- 11.35	Сапарбай Нұрмұхамед				Тыныс алу және тілдік жаттығуларды қайталап орындауы жақсы. Ертегі желісіндегі кейіпкерлер туралы өзідігінен әңгімелей алды. «Әтеш дән тауып алып,тышқан достарын шақырды. Достары ойнаймыз деп келмеді. Әтеш дәннен тәтті торт пісірді. Екі тышқанға берген жоқ», деп қысқаша әңгімелей алды. Сөзді түрлендіруде тышқан-тышқандар деп дұрыс жауап берді. Қойылған сұраққа жауап қайтаруға тырысады. Сөздерді бірге қайталап айтты: дән, диірмен,ұн,қамыр, дәмді тоқаш. «Нені жейміз,нені ішеміз жауабын айт» ойынында алманы жейміз , суды ішеміз сөзін су ішеміз (қосымшаларын тастап айтады) «Төртінші артық затты анықта» ойынында көмек қажет етпеді.Сөйлеу тіліндегі дыбыстар кемшілігін түзету жұмысы сөздіктерді қайталату барысында жүргізілді.

Жеке түзете-дамыту жұмысы

16.10.2023 ж Логопед- Даулетова Ж.А

№	**Балалардың тегі ,аты**	**Тыныс жаттығу**	**Артикуляциялық жаттығу**	**Тапсырмалар**	**Нәтижесі**
9.25-9.45	Алиев Ерасыл	Тыныс жаттығуын орындату (Мұрын арқылы ауаны ішке тарта отырып, ауыз қуысынан желді үрлеп шығару 4-5 рет)	-« Сағат» (Тілді ауыздан шығарып алдымен оң жаққа содан кейін сол жаққа алма кезек бұру 4-5 рет) , -Сөз ішінде айтылуында кемшілігі бар дыбыстарды анық, дұрыс айтуға және буында, сөз ішінде қайталату -Сөз ішінде айтылуында кемшілігі бар дыбыстарды анық, дұрыс айтуға және буында, сөз ішінде қайталату	«З» және «с» Дыбыстарына байланысты (дыбыстық сөйлеу мәдениеті) Барлық дауысты және дауыссыз дыбыстардың анық, таза, әрі түсінікті дыбыстап айта білу біліктерін дамыту; ізгі сөздерді күнделікті айта білуге дағдыландыру. - «З», «С» дыбыстарын айтқанда ерін езу тартып ,күлген кездегідей керіліп , тістер көрінеді . Тілдің ұшымен төменгі тістердің түбіне тиедді , тіл ортасы сәл дөңестеніп , екі жағы тістерге жанасады . Деміміз тіл ортасынан шығады . - «З»дыбысына дыбыстық жаттығу жасату. За- за – за – таза Зу –зу – зу - жазу Зы –зы –зы – қозы Зе-зе –зе – зерек Аз –аз –аз – жаз Ыз –ыз –ыз – қыз Үз –үз – үз – күз Із – із –із – сәбіз - «С»дыбысына дыбыстық жаттығу жасату. Са –са- са –сана Су- су- су –суық Се –се –се –кесе Ас-ас- ас- тас Меніңмен бірге қайтала: Қыз- қыс, таз -тас, жаз -жас Сурет бойынша әңгімелету: Балалар серуенге шықты. Сандарды бірге санайық. Әжем кесемен шәй ішті. **Төмендегі өлең шумағын бірге қайталайық:**	Тыныс алу және тілдік жаттығуларды орындауы өте жақсы. «З» және «С» дыбыстарын буында жақсы ,анық айта алады. Буындарды ,сөздерді қайталауы өте жақсы. Сурет бойынша әңгімелетуде: « Балалар далада ойнап жүр. Әже шәй ішті» деп сөйлем құрай алды. Сөйлем құрауы әлі де толық қалыптасқан жоқ. Сөйлемдегі «ш» дыбысы кездесетін сөздерді «с» дыбысмен «ж» дыбысын «з» дыбысымен алмастырушылық әлі де байқалады. Түзету жұмысы жүргізілді. Өлең шумағын қайталап айтуы жақсы, сөзді буынға бөліп неше буынды сөз екенін анықтауы қалыптасқан.
9.50-10.10	Қазмағамбет Қасым				Тыныс алу және тілдік жаттығуларды орындауы өте жақсы. «З» және «С» дыбыстарын буында жақсы ,анық айта алады. Буындарды ,сөздерді қайталауы өте жақсы. . Сөйлем құрауы қалыптасқан жоқ. Сөйлемдегі «ш» дыбысы кездесетін сөздерді «с» дыбысмен алмастырушылық әлі де байқалады. Түзету жұмысы жүргізілді. Өлең шумағын бірге қайталап айтуы жақсы, сөзді буынға бөліп неше буынды сөз екенін анықтауы қалыптасқан жоқ.
10.15-10.35	Адилбаев Расул				Тыныс алу және тілдік жаттығуларды орындауы өте жақсы. «З» және «С» дыбыстарын буында жақсы ,анық айтты. Буындарды ,сөздерді қайталауы жақсы. Сурет бойынша әңгімелетуде өздігінен сөйлем құрауы қалыптасқан жоқ. Сөйлемдегі «ш» дыбысы кездесетін сөздерді «с» дыбысмен, «ж» дыбысын «з» дыбысымен алмастырушылық әлі де байқалады.Түзету жұмысы жүргізілді. Өлең шумағын бірге қайталады, сөзді буынға бөліп неше буынды сөз екенін анықтауы толық қалыптасқан жоқ.

10.50-11.10	Мақсат Ильяс			Күзім-ау, күзім-ау, Мінезің бұзық-ау, Жаңбырың сіркіреп Келгенің қызық-ау. (Қ.Ыдырысов)	Тыныс алу және тілдік жаттығуларды орындауы өте жақсы. «З» және «С» дыбыстарын буында жақсы ,анық айтты. Буындарды ,сөздерді қайталауы жақсы. Сурет бойынша әңгімелетуде: « Балалар ойнап жүр. Әже шәй ішті отыр кесемен» деп сөйлем құрай алды. Сөйлем құрауы әлі де толық қалыптасқан жоқ. Сөйлемдегі «ш» дыбысы кездесетін сөздерді «с» дыбысмен алмастырушылық әлі де байқалады. Түзету жұмысы жүргізілді. Өлең шумағын қайталап айтуы жақсы, сөзді буынға бөліп неше буынды сөз екенін анықтауы қалыптасқан.
11.20-11.40	Сапарбай Нұрмұхамед				Тыныс алу және тілдік жаттығуларды орындауы өте жақсы. «З» және «С» дыбыстарын буында жақсы ,анық айта алады. Буындарды ,сөздерді бірге қайталады.Өте баяу сөйлейді. Сөйлем құрауы қалыптаспаған. Сөйлемдегі «ш» дыбысы кездесетін сөздерді «с» дыбысмен алмастырушылық байқалды. Түзету жұмысы жүргізілді. Өлең шумағын бірге қайталады.

Жеке түзете-дамыту жұмысы

17.10.2023 ж Логопед- Даулетова Ж.А

№	Балалардың тегі ,аты	Тыныс жаттығу	Артикуляциялық жаттығу	Тапсырмалар	Нәтижесі
9.30-9.50	Ниязбеков Арсен	Тыныс жаттығуын орындату (Мұрын арқылы ауаны ішке тарта отырып, ауыз қуысынан желді үрлеп шығару 4-5 рет)	-« Сағат» (Тілді ауыздан шығарып алдымен оң жаққа содан кейін сол жаққа алма кезек бұру 4-5 рет) , -Сөз ішінде айтылуында кемшілігі бар дыбыстарды анық, дұрыс айтуға және буында, сөз ішінде қайталату	**Тақырыбы:** Көжекпен ойналық (Дидактикалық ойын) **Ғажайып сәт:** ойыншық сұр қоянды қонақ ретінде таныстыру. Сұрақ-жауап: – Бұл не? (Бірге қайталату: қоян). Қ дыбысын буын ішінде келтіріп қайталату арқылы жаттығуды орындату. Қо-қо-қо – қоян. Құ-құ-құ – құлақ. Қа-қа-қа – қалам. Қы-қы-қы – қылыш. Қу-қу-қу – қулық. («Қ» дыбысының дауыссыз дыбыс екендігін, ауыз қуысынан еркін шықпай, қысылып шығатындығын балаларды айтқызу арқылы ажырату). **Қоянға сипаттама беру:** – Қоянның түсі қандай? – Қоянның түсі сұр. – Оның жүні қандай? – Оның жүні жұмсақ, мамық, үлпілдек. – Қоянның құлағы қандай? Ұзын ба әлде қысқа ма? – Неше құлағы бар? – Қоянның құлағы ұзын. Оның екі құлағы бар және оның екі көзі, тұмсығы, аузы, мұрттары, төрт аяғы, кішкентай құйрығы бар. Логопед сөзін қайталау арқылы, «қ» дыбысын анық айтуға тырысу. **Сергіту жаттығуы:** «Сұр қоян». Ұзын құлақ, сұр қоян Естіп қалып сыбдырды, Ойлы-қырлы жерлермен Ытқып-ытқып жүгірді. Қарап еді артына, Қиығын сап көзінің, Келе жатқан томпаңдап Көжегі екен өзінің. (Т. Бердияров) (Сергіту жаттығуын қимыл-қозғалыс арқылы орындайды). – Көжек деген не? (Қоянның баласы) (К дыбысын буын ішінде келтіріп қайталату арқылы жаттығуды орындату. Кө-кө-кө-көжек. Кө-кө-кө-көже. Кө-кө-кө-көкек.	Тыныс алу және артикуляциялық жаттығуды қайталап орындауы өте жақсы. «Қ» және «К» дыбыстарының артикуляциясын қайталап орындауы жақсы.Буындар мен сөздерді жақсы айтты. Тіл ұстарту жаттығуын жақсы орындады. Қоянға өздігінен сипаттама беруі қалыптасқан.Қоянның түсі ақ, қолға ұстағанда жұмсақ. Қоянның дене мүшесін сипаттап бере алды. Ұзын қысқа ұғымы қалыптасқан. Қоянның төлі көжек деп дұрыс атады.Қойылған сұрақтарға өзідігінен жауап бере алады, дегенмен сөйлеу тілі әлі де анық емес. Дыбыстарға буындарды жақсы қайталап орындады. Ойын тапсырмасын жақсы орындады.
10.10-10.30	Қали Раяна				Тыныс алу және артикуляциялық жаттығуды қайталап орындауы өте жақсы. «Қ» және «К» дыбыстарының артикуляциясын қайталап орындауы жақсы. Буындар мен сөздерді қайталауда «Қ» дыбысын «К» дыбысымен алмастырушылық бар. Қоянға өздігінен сипаттама беруі толық қалыптасқан жоқ. Қоянның неше құлағы бар сұрағына тек «Екі құлағы бар» деп жауап берді. Аңдардың төлдері туралы ұғымы қалыптаспаған. Ойын тапсырмасын жақсы орындады.
10.45-11.05	Дуйсенбаева Камила				Тыныс алу және артикуляциялық жаттығуды қайталап орындауы өте жақсы. «Қ» және «К» дыбыстарының артикуляциясын қайталап орындауы жақсы. Дегенмен сөз басында, соңында «Қ» дыбысын «К» дыбысымен алмастырушылық байқалды. Тіл ұстарту жаттығуын жақсы орындады. Қоянға өздігінен сипаттама беруі қалыптаспаған. Сипаттама сөздерін логопедпен бірге қайталады. Ұзын қысқа ұғымы қалыптаспаған,сөйлем құрап айта алмайды. Қоянның неше құлағы бар сұрағына саусақ арқылы екі (саусағын) көрсетті.. Жануарлардың төлдерін әлі де толық білмейді. Ойын тапсырмасында логопедтің көмегін қажет етті.
11.10-11.30	Дүзелбай Сауран				Тыныс алу және артикуляциялық жаттығуды қайталап орындауы өте жақсы. «Қ» және «К» дыбыстарының артикуляциясын қайталап орындауы жақсы. Дегенмен сөз басында, соңында «Қ» дыбысын «К» дыбысымен алмастырушылық байқалды. Тіл ұстарту жаттығуын жақсы орындады. Қоянға өздігінен сипаттама

				Кө-кө-кө-көрпе. Жаттығуды қайталау арқылы «К» дыбысын анық айтуға тырысады. («К» дыбысының дауыссыз дыбыс екендігін, ауыздан кедергілерге ұшырап, қысылып шығатындығын түсіндіру). – Көжек қандай болады? (Көжек кішкентай, жүндері жұп-жұмсақ және сүпсүйкімді болады). **Дидактикалық ойын:**«Көжекпен ойналық» **Мақсаты:** балалардың ойлау қабілетін дамыту және жылдамдылыққа үйрету. **Ойын шарты:** *қағаз бетінде орындалады* Көжектің сәбізге дейінгі жолын сызып көрсет. – Қоян жүзеді ме? Әлде ұшады ма? (Секіріп жүгіреді). – Ол қандай жабайы аңдардан қорқады? – Жабайы аңдарға нелер жатады? **3 Қорытынды кезең (рефлексия)** Дыбыстарды анық айтуға ұсыныс білдіру, қорытындылап мадақтау.	беруі қалыптаспаған. Сипаттама сөздерін логопедпен бірге қайталады. Ұзын қысқа ұғымы қалыптаспаған,сөйлем құрап айта алмайды. Қоянның неше құлағы бар сұрағына саусақ арқылы екі (саусағын) көрсетті.. Жануарлардың төлдерін білмейді.Ойын тапсырмасында логопедтің көмегін қажет етті.

Жеке түзете-дамыту жұмысы

18.10.2023 ж Логопед- Даулетова Ж.А

№	Балалардың тегі ,аты	Тыныс жаттығу	Артикуляциялық жаттығу	Тапсырмалар	Нәтижесі
9.50-10.10	Амангелдиев Муслим	Тыныс жаттығуын орындату (Мұрын арқылы ауаны ішке тарта отырып, ауыз қуысынан желді үрлеп шығару 4-5 рет)	-« Сағат» (Тілді ауыздан шығарып алдымен оң жаққа содан кейін сол жаққа алма кезек бұру 4-5 рет) , -Сөз ішінде айтылуында кемшілігі бар дыбыстарды анық, дұрыс айтуға және буында, сөз ішінде қайталату	**Тақырыбы:** Көжекпен ойналық (Дидактикалық ойын) **Ғажайып сәт:** ойыншық сұр қоянды қонақ ретінде таныстыру. Сұрақ-жауап: – Бұл не? (Бірге қайталату: қоян). Қ дыбысын буын ішінде келтіріп қайталату арқылы жаттығуды орындату. Қо-қо-қо – қоян. Құ-құ-құ – құлақ. Қа-қа-қа – қалам. Қы-қы-қы – қылыш. Қу-қу-қу – қулық. («Қ» дыбысының дауыссыз дыбыс екендігін, ауыз қуысынан еркін шықпай, қысылып шығатындығын балаларды айтқызу арқылы ажырату). **Қоянға сипаттама беру:** – Қояннның түсі қандай? – Қояннның түсі сұр. – Оның жүні қандай? – Оның жүні жұмсақ, мамық, үлпілдек. – Қояннның құлағы қандай? Ұзын ба әлде қысқа ма? – Неше құлағы бар? – Қояннның құлағы ұзын. Оның екі құлағы бар және оның екі көзі, тұмсығы, аузы, мұрттары, төрт аяғы, кішкентай құйрығы бар. Логопед сөзін қайталау арқылы, «қ» дыбысын анық айтуға тырысу. **Сергіту жаттығуы:** «Сұр қоян». Ұзын құлақ, сұр қоян Естіп қалып сыбдырды, Ойлы-қырлы жерлермен Ытқып-ытқып жүгірді. Қарап еді артына, Қиығын сап көзінің, Келе жатқан томпаңдап Көжегі екен өзінің. (Т. Бердияров) (Сергіту жаттығуын қимыл-қозғалыс арқылы орындайды). – Көжек деген не? (Қояннның баласы) (К дыбысын буын ішінде келтіріп қайталату арқылы жаттығуды орындату. Кө-кө-кө-көжек. Кө-кө-кө-көже. Кө-кө-кө-көкек. Кө-кө-кө-көрпе.	Тыныс алу және артикуляциялық жаттығуды қайталап орындады. «Қ» және «К» дыбыстарының артикуляциясын қайталап орындауы жақсы. Буындар мен сөздерді қайталап жақсы айтты. Тіл ұстарту жаттығуын жақсы орындады. Қоянға өздігінен сипаттама беруі қалыптаспаған.Логопедпен бірге сөздерді, сөйлемді қайталады. Қояннның дене мүшесін аташы сұрағына (бас,көз, құлақ,аяқ,мұрын)жауап берді. Мұрын сөзін танауы сөзімен түзетілді. Ұзын қысқа ұғымына ұзынды ажыратып көрсетеді,бірақ атап айтпайды. Жануарлардың төлі туралы ұғымы қалыптаспаған.Қойылған сұрақтарға өздігінен жауап бере алмайды. Ойын тапсырмасын жақсы орындады.
10.15-10.35	Қазмағамбет Қасым Әлі				Тыныс алу және артикуляциялық жаттығуды қайталап орындауы өте жақсы. «Қ» және «К» дыбыстарының артикуляциясын қайталап орындауы жақсы. Буындар мен сөздерді қайталауда «Қ» дыбысын «К» дыбысымен алмастырушылық бар. Қоянға өздігінен сипаттама беруі толық қалыптасқан жоқ. Қояннның неше құлағы бар сұрағына тек «Екі құлағы бар» деп жауап берді. Аңдардың төлдері туралы ұғымы қалыптаспаған. Ойын тапсырмасын жақсы орындады.
10.50-11.10	Сапарбай Нұрмұхамед				Тыныс алу және артикуляциялық жаттығуды қайталап орындауы өте жақсы. «Қ» және «К» дыбыстарының артикуляциясын қайталап орындады. Алдындағы ойыншықты Коян деп атады. . Қоянға өздігінен сипаттама беруі қалыптаспаған. Сипаттама сөздерін логопедпен бірге қайталады. Ұзын қысқа ұғымы қалыптаспаған,сөйлем құрап айта алмайды. Жануарлардың төлдерін білмейді. Нұрмұхамед өздігінен сөйлемейді, тек сөздерді қайталату барысында ғана айтады. Ойын тапсырмасында логопедтің көмегін қажет етті.
11.20-11.40	Мақсат Ильяс				Тыныс алу және артикуляциялық жаттығуды қайталап орындауы өте жақсы. «Қ» және «К» дыбыстарының артикуляциясын қайталап орындауы жақсы. Дегенмен сөз басында, соңында «Қ» дыбысын «К» дыбысымен алмастырушылық байқалды. Тіл ұстарту жаттығуын жақсы орындады. Қоянға өздігінен сипаттама беруі қалыптасып келеді. Ұзын қысқа ұғымы қалыптасқан,сөйлем құрап айта алады. Қояннның төлін атай алды. Арсенмен логикалық

				Жаттығуды қайталау арқылы «К» дыбысын анық айтуға тырысады. («К» дыбысының дауыссыз дыбыс екендігін, ауыздан кедергілерге ұшырап, қысылып шығатындығын түсіндіру). – Көжек қандай болады? (Көжек кішкентай, жүндері жұп-жұмсақ және сүпсүйкімді болады). **Дидактикалық ойын:**«Көжекпен ойналық» **Мақсаты:** балалардың ойлау қабілетін дамыту және жылдамдылыққа үйрету. **Ойын шарты:** *қағаз бетінде орындалады* Көжектің сәбізге дейінгі жолын сызып көрсет. – Қоян жүзеді ме? Әлде ұшады ма? (Секіріп жүгіреді). – Ол қандай жабайы аңдардан қорқады? – Жабайы аңдарға нелер жатады? **3 Қорытынды кезең (рефлексия)** Дыбыстарды анық айтуға ұсыныс білдіру, қорытындылап мадақтау.	ойын тапсырмасы жүргізілді. Мына шөптің артында қояндардың құлақтары көрініп тұр, олар қасқырдан тығылып отыр. Ендеше неше қоян тығылып отыр? сұрағына он құлақ болғанымен бес қоян тығылып тұр деді. Оны қалай білдің? Дегенде қоянда екі құлақ бар ғой деп жауап берді.

Жеке түзете-дамыту жұмысы

19.10.2023 ж Логопед- Даулетова Ж.А

№	Балалардың тегі ,аты	Тыныс жаттығу	Артикуляциялық жаттығу	Тапсырмалар	Нәтижесі
9.35-9.55	Дуйсенбаева Камила	Тыныс жаттығуын орындату (Мұрын арқылы ауаны ішке тарта отырып, ауыз қуысынан желді үрлеп шығару 4-5 рет)	-« Сағат» (Тілді ауыздан шығарып алдымен оң жаққа содан кейін сол жаққа алма кезек бұру 4-5 рет) , -Сөз ішінде айтылуында кемшілігі бар дыбыстарды анық, дұрыс айтуға және буында, сөз ішінде қайталату	**Тақырыбы:** Көжекпен ойналық (Дидактикалық ойын) **Ғажайып сәт:** ойыншық сұр қоянды қонақ ретінде таныстыру. Сұрақ-жауап: – Бұл не? (Бірге қайталату: қоян). Қ дыбысын буын ішінде келтіріп қайталату арқылы жаттығуды орындату. Қо-қо-қо – қоян. Құ-құ-құ – құлақ. Қа-қа-қа – қалам. Қы-қы-қы – қылыш. Қу-қу-қу – қулық. («Қ» дыбысының дауыссыз дыбыс екендігін, ауыз қуысынан еркін шықпай, қысылып шығатындығын балаларды айтқызу арқылы ажырату). **Қоянға сипаттама беру:** – Қоянның түсі қандай? – Қоянның түсі сұр. – Оның жүні қандай? – Оның жүні жұмсақ, мамық, үлпілдек. – Қоянның құлағы қандай? Ұзын ба әлде қысқа ма? – Неше құлағы бар? – Қоянның құлағы ұзын. Оның екі құлағы бар және оның екі көзі, тұмсығы, аузы, мұрттары, төрт аяғы, кішкентай құйрығы бар. Логопед сөзін қайталау арқылы, «қ» дыбысын анық айтуға тырысу. **Сергіту жаттығуы:** «Сұр қоян». Ұзын құлақ, сұр қоян Естіп қалып сыбдырды, Ойлы-қырлы жерлермен Ытқып-ытқып жүгірді. Қарап еді артына, Қиығын сап көзінің, Келе жатқан томпаңдап Көжегі екен өзінің. (Т. Бердияров) (Сергіту жаттығуын қимыл-қозғалыс арқылы орындайды). – Көжек деген не? (Қоянның баласы) (К дыбысын буын ішінде келтіріп қайталату арқылы жаттығуды орындату. Кө-кө-кө-көжек. Кө-кө-кө-көже. Кө-кө-кө-көкек. Кө-кө-кө-көрпе.	Тыныс алу және артикуляциялық жаттығуды қайталап орындауы өте жақсы. «Қ» және «К» дыбыстарының артикуляциясын қайталап орындауы жақсы. Дегенмен сөз басында, соңында «Қ» дыбысын «К» дыбысымен алмастырушылық әлі де байқалды. Тіл ұстарту жаттығуын жақсы орындады. Қоян қандай жануарға жатады сұрағына орманда жүреді деп жауап берді. Қоян қандай жануарлардан қорқады сұрағына да қысқаша жауап бере алды. Қоянның неше құлағы бар сұрағына саусақ арқылы екі (саусағын) көрсетті.Көжек қоянның төлі екенін ажырата алды.Ойын тапсырмасында логопедтің көмегін қажет етті.
10.10-10.30	Алиев Ерасыл				Тыныс алу және артикуляциялық жаттығуды қайталап орындауы өте жақсы. «Қ» және «К» дыбыстарының артикуляциясын қайталап орындауы жақсы. Дегенмен сөз басында, соңында «Қ» дыбысын «К» дыбысымен алмастырушылық байқалды. Тіл ұстарту жаттығуын жақсы орындады. Қоянға өздігінен сипаттама беруі қалыптасып келеді. Ұзын қысқа ұғымы қалыптасқан,сөйлем құрап айта алады. Қоянның төлін атай алды. Ерасылмен логикалық ойын тапсырмасы жүргізілді. Мына шөптің артында қояндардың құлақтары көрініп тұр, олар қасқырдан тығылып отыр. Ендеше неше қоян тығылып отыр? сұрағына әлі де есте сақтау қабілеті орташа екенін байқатты. Дегенде қоянда екі құлақ барын айта алды.
10.45-11.05	Ниязбеков Арсен				Тыныс алу және артикуляциялық жаттығуды қайталап орындауы өте жақсы. «Қ» және «К» дыбыстарының артикуляциясын қайталап орындауы жақсы. Дегенмен сөз басында, соңында «Қ» дыбысын «К» дыбысымен алмастырушылық байқалды. Тіл ұстарту жаттығуын жақсы орындады. Қоянға өздігінен сипаттама беруі қалыптасып келеді. Ұзын қысқа ұғымы қалыптасқан,сөйлем құрап айта алады. Қоянның төлін атай алды. Арсенмен логикалық ойын тапсырмасы жүргізілді. Мына шөптің артында қояндардың құлақтары көрініп тұр, олар қасқырдан тығылып отыр. Ендеше неше қоян тығылып отыр? сұрағына он құлақ болғанымен бес қоян тығылып тұр деді. Оны қалай білдің? Дегенде қоянда екі құлақ бар ғой деп жауап берді.

11.10-11.30	Адилбаев Расул			Жаттығуды қайталау арқылы «К» дыбысын анық айтуға тырысады. («К» дыбысының дауыссыз дыбыс екендігін, ауыздан кедергілерге ұшырап, қысылып шығатындығын түсіндіру). – Көжек қандай болады? (Көжек кішкентай, жүндері жұп-жұмсақ және сүпсүйкімді болады). **Дидактикалық ойын:**«Көжекпен ойналық» **Мақсаты:** балалардың ойлау қабілетін дамыту және жылдамдылыққа үйрету. **Ойын шарты:** *қағаз бетінде орындалады* Көжектің сәбізге дейінгі жолын сызып көрсет. – Қоян жүзеді ме? Әлде ұшады ма? (Секіріп жүгіреді). – Ол қандай жабайы аңдардан қорқады? – Жабайы аңдарға нелер жатады? **3 Қорытынды кезең (рефлексия)** Дыбыстарды анық айтуға ұсыныс білдіру, қорытындылап мадақтау.	Тыныс алу және артикуляциялық жаттығуды қайталап орындауы өте жақсы. «Қ» және «К» дыбыстарының артикуляциясын қайталап орындауы жақсы. Дегенмен сөз басында, соңында «Қ» дыбысын «К» дыбысымен алмастырушылық байқалды. Тіл ұстарту жаттығуын жақсы орындады. Қоянға өздігінен сипаттама беруі қалыптасып келеді. Ұзын қысқа ұғымы қалыптасқан,сөйлем құрап айта алады. Қоянның төлін атай алды. Расулмен логикалық ойын тапсырмасы жүргізілді. Мына шөптің артында қояндардың құлақтары көрініп тұр, олар қасқырдан тығылып отыр. Ендеше неше қоян тығылып отыр? сұрағына әлі де есте сақтау қабілеті орташа екенін байқатты. Дегенде қоянда екі құлақ барын айта алды.
11.45-12.05	Қали Раяна				Тыныс алу және артикуляциялық жаттығуды қайталап орындауы өте жақсы. «Қ» және «К» дыбыстарының артикуляциясын қайталап орындауы жақсы. Дегенмен сөз басында, соңында «Қ» дыбысын «К» дыбысымен алмастырушылық байқалды. Тіл ұстарту жаттығуын жақсы орындады. Қоянға өздігінен сипаттама беруі қалыптаспаған. Сипаттама сөздерін логопедпен бірге қайталады. Ұзын қысқа ұғымы қалыптаспаған,сөйлем құрап айта алмайды. Қоянның неше құлағы бар сұрағына саусақ арқылы екі (саусағын) көрсетті.. Жануарлардың төлдерін әлі де толық білмейді. Ойын тапсырмасында логопедтің көмегін қажет етті.

Жеке түзете-дамыту жұмысы

20.10.2023 ж Логопед- Даулетова Ж.А

№	**Балалардың тегі ,аты**	**Тыныс жаттығу**	**Артикуляциялық жаттығу**	**Тапсырмалар**	**Нәтижесі**
9.10-9.30	Амангелдие Муслим	Тыныс жаттығуын орындату (Мұрын арқылы ауаны ішке тарта отырып, ауыз қуысынан желді үрлеп шығару 4-5 рет)	-« Футбол» (тілдің ұшын ұртымызға тигізіп итеру 4-5 рет) , -«Түтікше-жымию» (ерінді түтікше тәрізді алға созу, езуді тартып жымию) -Сөз ішінде айтылуында кемшілігі бар дыбыстарды анық, дұрыс айтуға және буында, сөз ішінде қайталату	**«Д» дыбысы** Казір мен сендерге жұмбақ жасырамын. Сол аяқ пен оң аяқ Кезек оны тебеді Ол тынымсыз домалап Зыр жүгіре береді.(Доп) Доп сөзінде ең бірінші қандай дыбыс естілді. Бүгінгі ҮІӘ дің тақырыбы «Д» дыбысымен танысу Артикуляциялық жаттығу: Д дыбысын айтқанда аузымыз қандай болып тұрғанын көрсету. «Менімен бірге буын қайталайық» Да, до, ду, ды,ді Буынды кері қайталайық. Д дыбыстың сөздің басында, сөз ортасында орналасуы бойынша сөздер: Доп. Домбыра. Дельфин, Дидар, Дана... Бидай. Велосипед, Поезд. Жұлдыз... Суретке қарап әңгіме құрайық. Дидар доппен ойнап жүр. Дана домбыра шертіп отыр. Мансур велосипед теуіп жүр. .. Қорытынды: біз қандай дыбыспен таныстық.» Сөз ойла	Тыныс алу және тілдік жаттығуды қайталап орындады. «Д» дыбысын анық айта алады. Сөз ішінде де анық айтылды. **«Д»** дыбысы бар сөздерді естісең қолыңды шапалақта тапсырмасында фонематикалық қабілеті дамымаған. Тіл ұстарту жаттығуын өте жақсы қайталады. Сурет бойынша әңгіме құрауда байланыстырып сөйлеу тілі әлі қалыптаспаған,сөйлемді логопедпен бірге қайталады.
9.45-10.05	Қазмағамбет Қасым				Тыныс алу және тілдік жаттығуды қайталап орындады. «Д» дыбысын анық айта алады. Сөз ішінде де анық айтылды. **«Д»** дыбысы бар сөздерді естісең қолыңды шапалақта тапсырмасында фонематикалық қабілеті әлі де дамымағандығы анықталды. Тіл ұстарту жаттығуын өте жақсы қайталады. Сурет бойынша әңгіме құрауда байланыстырып сөйлеу тілі толық қалыптаспаған, дегенмен « Бала доп ойнап жүр», «Белсебет теуіп жүр» деп өздігінен сөйлем құрай алды. Сөйлемді дұрыс ,анық және толық айту бойынша түзету жұмысы жүргізілді.
10.20-10.35	Мақсат Ильяс				Тыныс алу және тілдік жаттығуды қайталап орындады. «Д» дыбысын анық айта алады. Сөз ішінде де анық айтылды. **«Д»** дыбысы бар сөздерді естісең қолыңды шапалақта тапсырмасында фонематикалық қабілеті әлі де дамымағандығы анықталды. Тіл ұстарту жаттығуын өте жақсы қайталады. Сурет бойынша әңгіме құрауда байланыстырып сөйлеу тілі қалыптасып келеді. « Балалар доппен футбол ойнап жүр», «Қыз домбыра тартып отыр», «Бала велосипед теуіп жүр» деп өздігінен сөйлем құрай алды. Сөйлемді дұрыс ,анық және толық айту бойынша түзету жұмысы жүргізілді.

10.45-11.05	Дүзелбай Сауран			,тез ойла» әдісі бойынша білімдерін тиянақтау. Баланы мадақтау.	Тыныс алу және тілдік жаттығуды қайталап орындады. «Д» дыбысын анық айта алады. Буында анық айтты.. Тіл ұстарту жаттығуы жаттығуын қайталамайды. Сауран өздігінен мүлдем сөйлемейді. Доп сөзін ғана до деп бір рет қана қайталады екінші рет мүлдем айтпайды. Сауранмен ұсақ моторикасын дамытуда «Бөліктерді құрастыр» ойыны ойнатылды. Құраған бөліктерінен нені жасағанын сұрағанда жануарлардың дыбыстарын салды. Жануарлардың атауларын қайталап айтпайды. «Қай жануар жоқ?» ойыны ойнатылды. Сауранның есте сақтау қабілеті өте жақсы атауларын білмесе де дыбыстарын ала отырып қай жануардың жоқ екенін анықтады.
11.15-11.35	Сапарбай Нұрмұхамед				Тыныс алу және тілдік жаттығуды қайталап орындады. «Д» дыбысын анық айта алады. Буында анық айтты.. Тіл ұстарту жаттығуын бірге қайталады. Нұрмқхамед өздігінен мүлдем сөйлемейді. Сөздерді логопедпен бірге қайталайды. Нұрмұхамедтің ұсақ моторикасын дамытуда «Бөліктерді құрастыр» ойыны ойнатылды. Құраған бөліктерінен нені жасағанын сұрағанда жануарлардың дыбыстарын салды. Жануарлардың атауларын бңрге қайталады. . «Қай жануар жоқ?» ойыны ойнатылды. Нұрмұхамедтің есте сақтау қабілеті төмен.

Жеке түзете-дамыту жұмысы

23.10.2023 ж Логопед- Даулетова Ж.А

№	**Балалардың тегі ,аты**	**Тыныс жаттығу**	**Артикуляциялық жаттығу**	**Тапсырмалар**	**Нәтижесі**
9.10-9.30	Қазмағамбет Қасым	Тыныс жаттығуын орындату (Мұрын арқылы ауаны ішке тарта отырып, ауыз қуысынан желді үрлеп шығару 4-5 рет)	-« Футбол» (тілдің ұшын ұртымызға тигізіп итеру 4-5 рет) , -«Түтікше-жымию» (ерінді түтікше тәрізді алға созу, езуді тартып жымию) -Сөз ішінде айтылуында кемшілігі бар дыбыстарды анық, дұрыс айтуға және буында, сөз ішінде қайталату	«Бауырсақ» орыс халық ертегісін оқу. **Міндеті:**балалардың енжар және белсенді сөздіктерін байыту; -мағынасы бойынша қарама-қарсы әрекеттерді ажырата алуға үйрету; -сөйлеу тілінде жай сөйлемдерді қолдана алуға үйрету; -өзіндік фразалық сөйлеуді қолдануға үйрету; -кішігірім әңгіме немесе ертегі мазмұны бойынша сөз орамдар және сөйлемдерде сөздерді аяқтап айтуға оқыту; Ойын: «Қай аң жоқ?» Шарты: есте сақтау қабілеттерін дамытуда аңдарды табу. Ойын: «Сен жалғастыр» Шарты: логопед ертегіні бастайды, бала әрі қарай жалғастыруы керек	Тыныс алу және тілдік жаттығуды бірге орындауы өте жақсы. Қасым өзіне қойылған сұраққа жауап беруі қалыптасып келеді. Ертегі не туралы? сұрағына «Бауырсақ»деп жауап берді..Сұраққа жай сөйлем түрінде жауап бере алады. Бауырсақ қандай өлең айтты дегенде атадан қаштым, әжеден қаштым,сенен де қашып кетем деп жауап берді. Ертегі желісін сурет бойынша қысқа мазмұндап бере алды. Ойын тапсырмасын да жақсы орындады. Атамнан, әжемнен, қояннан ,аюдан, қасқырдан сөздерінің соңғы буындарын дұрыс айту жұмысы жүргізілді.
9.45-10.05	Қали Раяна				Тыныс алу және тілдік жаттығуды бірге орындауы өте жақсы. Раяна өзіне қойылған сұраққа жауап беруге тырысады. Көп жағдайда орыс тілінде жауап бергенді ұнатады.Қазақша сөздерді қайталату барысында айтады. Ертегі не туралы? сұрағына «Бауырсак»деп жауап берді..Сұраққа жай сөйлем түрінде жауап бере алады. Бауырсақ қандай өлең айтты дегенде атадан каштым, әжеден каштым,сенен де кашып кетем деп жауап берді. Ертегі желісін сурет бойынша қысқа мазмұндап бере алды. Ойын тапсырмасын да жақсы орындады. Атамнан, әжемнен, қояннан ,аюдан, қасқырдан сөздерінің соңғы буындарын дұрыс айту жұмысы жүргізілді. «Қ» дыбысы әлі де толық шыққан жоқ.
10.20-10.35	Адилбаев Расул				Тыныс алу және тілдік жаттығуды бірге орындауы өте жақсы. Расул өзіне қойылған сұраққа жауап бере алады. Ертегі не туралы? сұрағына «Бауырсак»деп жауап берді.Сұраққа жай сөйлем түрінде жауап бере алады. Бауырсақ қандай өлең айтты дегенде атадан кашты, әжеден кашты,сенен де кашып кетем деп жауап берді. Ертегі желісін сурет бойынша қысқа мазмұндап бере алды. Ойын тапсырмасын да жақсы орындады. Атамнан, әжемнен, қояннан ,аюдан, қасқырдан сөздерінің соңғы буындарын дұрыс айту жұмысы жүргізілді. «Қ» дыбысы әлі де сөз басында «К» дыбысымен алмастырушылық кездеседі.

10.45-11.05	Алиев Ерасыл				Тыныс алу және тілдік жаттығуды бірге орындауы өте жақсы. Ерасыл өзіне қойылған сұраққа жауап бере алады. Ертегі не туралы? сұрағына «Бауырсак»деп жауап берді.Сұраққа жай сөйлем түрінде жауап бере алады. Бауырсақ қандай өлең айтты дегенде атадан кашты, әжеден кашты,сенен де кашып кетем деп жауап берді. Ертегі желісін сурет бойынша қысқа мазмұндап бере алды. Ойын тапсырмасын да жақсы орындады. Атамнан, әжемнен, қояннан ,аюдан, қасқырдан сөздерінің соңғы буындарын дұрыс айту жұмысы жүргізілді. «Қ» дыбысы әлі де сөз басында «К» дыбысымен алмастырушылық кездеседі.

Жеке түзете-дамыту жұмысы

24.10.2023 ж Логопед- Даулетова Ж.А

№	**Балалардың тегі ,аты**	**Тыныс жаттығу**	**Артикуляциялық жаттығу**	**Тапсырмалар**	**Нәтижесі**
9.10-9.30	Дуйсенбаева Камила	Тыныс жаттығуын орындату (Мұрын арқылы ауаны ішке тарта отырып, ауыз қуысынан желді үрлеп шығару 4-5 рет)	-« Футбол» (тілдің ұшын ұртымызға тигізіп итеру 4-5 рет) , -«Түтікше-жымию» (ерінді түтікше тәрізді алға созу, езуді тартып жымию) -Сөз ішінде айтылуында кемшілігі бар дыбыстарды анық, дұрыс айтуға және буында, сөз ішінде қайталату	«Бауырсақ» орыс халық ертегісін оқу. **Міндеті:**балалардың енжар және белсенді сөздіктерін байыту; -мағынасы бойынша қарама-қарсы әрекеттерді ажырата алуға үйрету; -сөйлеу тілінде жай сөйлемдерді қолдана алуға үйрету; -өзіндік фразалық сөйлеуді қолдануға үйрету; -кішігірім әңгіме немесе ертегі мазмұны бойынша сөз орамдар және сөйлемдерде сөздерді аяқтап айтуға оқыту; Ойын: «Қай аң жоқ?» Шарты: есте сақтау қабілеттерін дамытуда аңдарды табу. Ойын: «Сен жалғастыр» Шарты: логопед ертегіні бастайды, бала әрі қарай жалғастыруы керек	Тыныс алу және тілдік жаттығуды бірге орындауы өте жақсы. Камила өзіне қойылған сұраққа әлі де толық өздігінен жауап бере алмайды. Сөйлеу тілі анық емес. Ертегі не туралы? сұрағына «Бауырса»деп жауап берді.Сұраққа жай сөйлем түрінде жауап бере алады. Бауырсақ қандай өлең айтты дегенде атадан аштым, әжеден аштым,сенен де ашып етем деп жауап берді. Ертегі желісін сурет бойынша қысқа мазмұндап бере алды. Ойын тапсырмасын да жақсы орындады. Атамнан, әжемнен, қояннан ,аюдан, қасқырдан сөздерінің соңғы буындарын дұрыс айту жұмысы жүргізілді. «Қ» дыбысы әлі шыққан жоқ.
9.45-10.05	Ниязбеков Арсен				Тыныс алу және тілдік жаттығуды бірге орындауы өте жақсы. Арсен өзіне қойылған сұраққа жауап бере алады.Дегенмен сөйлеу тілі әлі де анық емес. Ертегі не туралы? сұрағына «Бауырсак»деп жауап берді.Сұраққа жайылма сөйлем түрінде жауап бере алады. Бауырсақ қандай өлең айтты дегенде атамнанда каштым, әжемненде каштым, енді сенен де кашып кетем деп жауап берді. Ертегі желісін сурет бойынша мазмұндап беруі қалыптасып келеді. Ойын тапсырмасын да жақсы орындады. «Қ» дыбысы әлі де сөз басында «К» дыбысымен алмастырушылық кездеседі.
10.20-10.35	Сапарбай Нұрмұхамед				Тыныс алу және тілдік жаттығуды бірге орындауы жақсы. Нұрмұхамед өзіне қойылған сұраққа жауап бере алмайды. Ертегіні тыңдауда зейіні тұрақсыз. Қызығушылық жоқ. Нұрмұхамедпен ұсақ моторикасын дамытуда ермексаздан бауырсақ пішінін дайындау жұмысы жүргізілді. Ешбір сөзді қайталамды.

10.45-11.05	Дүзелбай Сауран				Тыныс алу және тілдік жаттығуды бірге орындауы жақсы. Сауран өзіне қойылған сұраққа жауап бере алмайды. Ертегіні тыңдауда зейіні тұрақсыз. Қызығушылық жоқ. Нұрмұхамедпен ұсақ моторикасын дамытуда ермексаздан бауырсақ пішінін дайындау жұмысы жүргізілді. Ешбір сөзді қайталамды.

Жеке түзете-дамыту жұмысы

26.10.2023 ж Логопед- Даулетова Ж.А

№	**Балалардың тегі ,аты**	**Тыныс жаттығу**	**Артикуляциялық жаттығу**	**Тапсырмалар**	**Нәтижесі**
9.10-9.30	Қазмағамбет Қасым	Тыныс жаттығуын орындату (Мұрын арқылы ауаны ішке тарта отырып, ауыз қуысынан желді үрлеп шығару 4-5 рет)	-« Футбол» (тілдің ұшын ұртымызға тигізіп итеру 4-5 рет) , -«Түтікше-жымию» (ерінді түтікше тәрізді алға созу, езуді тартып жымию) -Сөз ішінде айтылуында кемшілігі бар дыбыстарды анық, дұрыс айтуға және буында, сөз ішінде қайталату	«Бауырсақ» орыс халық ертегісін оқу. **Міндеті:**балалардың енжар және белсенді сөздіктерін байыту; -мағынасы бойынша қарама-қарсы әрекеттерді ажырата алуға үйрету; -сөйлеу тілінде жай сөйлемдерді қолдана алуға үйрету; -өзіндік фразалық сөйлеуді қолдануға үйрету; -кішігірім әңгіме немесе ертегі мазмұны бойынша сөз орамдар және сөйлемдерде сөздерді аяқтап айтуға оқыту; Ойын: «Қай аң жоқ?» Шарты: есте сақтау қабілеттерін дамытуда аңдарды табу. Ойын: «Сен жалғастыр» Шарты: логопед ертегіні бастайды, бала әрі қарай жалғастыруы керек Өзіңе ұнаған ертегі кейіпкерін боя (баланың ұсақ моторикасын дамыту)	Тыныс алу және тілдік жаттығуын өте жақсы орындады. Ертегі желісін сурет бойынша қысқа мазмұндап бере алды. Қойылған сұраққа жауап бере алды. Мысалы: бауырсақты неге терезенің алдына қойды? сұрағына бауырсақты ұстаса қолы күйіп қалады деп жауап берді. Бауырсақты неден жасайды? сұрағына ұннан деп жауап берді. Ойын тапсырмасын да жақсы орындады. Атамнан, әжемнен, қояннан ,аюдан, қасқырдан сөздерінің соңғы буындарын дұрыс айту жұмысы жүргізілді. Өзіңе ұнаған кейіпкерді боя тапсырмасында бауырсақтың аюмен кездесу суретін таңдады. Бояу барысында шыдамдылық танытып бояды, түстерді үйлестіруі әлі де толық қалыптасқан жоқ. Дегенмен бояуға қызығушылығы қалыптасып келеді.
9.45-10.05	Ниязбеков Арсен				Тыныс алу және тілдік жаттығуын өте жақсы орындады. Ертегі желісін сурет бойынша мазмұндап бере алды, жүйелілікті сақтап айтуы әлі де толық қалыптасқан жоқ. Қойылған сұраққа жауап бере алды. Мысалы: бауырсақты неге терезенің алдына қойды? сұрағына бауырсақ ыстық, суысын деп қойды деп жауап берді. Бауырсақты неден жасайды? сұрағына ұннан деп жауап берді. Ойын тапсырмасын да жақсы орындады. Атамнан, әжемнен, қояннан ,аюдан, қасқырдан сөздерінің соңғы буындарын дұрыс айту жұмысы жүргізілді. Өзіңе ұнаған кейіпкерді боя тапсырмасында бауырсақтың қоянмен кездесу суретін таңдады. Бояу барысында түстерді үйлестіруі қалыптасқан .
10.20-10.35	Дуйсенбаева Камила				Тыныс алу және тілдік жаттығуын өте жақсы орындады. Ертегі желісін сурет бойынша мазмұндап бере алмайды, Қойылған сұраққа ғана жауап бере алды. Мысалы: бауырсақты неге терезенің алдына қойды? сұрағына бауырсақ ыссы, суысын деп қойды деп жауап берді. Ойын тапсырмасын да жақсы орындады. Атамнан, әжемнен, қояннан ,аюдан, қасқырдан сөздерінің соңғы буындарын дұрыс айту жұмысы жүргізілді. Өзіңе ұнаған кейіпкерді боя тапсырмасында бауырсақтың қоянмен кездесу суретін таңдады. Бояу барысында түстерді үйлестіруі әлі де толық қалыптасқан жоқ. Бояуға деген қызығушылығы әлі де қалыптасқан жоқ.

10.45-11.05	Сапарбай Нұрмұхамед				Тыныс алу және тілдік жаттығуын өте жақсы орындады. Ертегі желісін сурет бойынша мазмұндап бере алмайды, Қойылған сұраққа да жауап беруі қалыптаспаған. Атамнан, әжемнен, қояннан ,аюдан, қасқырдан сөздерінің соңғы буындарын дұрыс айту жұмысы жүргізілді. Өзіңе ұнаған кейіпкерді боя тапсырмасында бауырсақтың қоянмен кездесу суретін таңдады. Қарандашты ұсауы қалыптаспаған. Бояуға деген қызығушылығы жоқ. Бояуда шыдамсыздық танытады.
11.10-11.30	Алиев Ерасыл				Тыныс алу және тілдік жаттығуын өте жақсы орындады. Ертегі желісін сурет бойынша мазмұндап бере алды, жүйелілікті сақтап айтуы әлі де толық қалыптасқан жоқ. Қойылған сұраққа жауап бере алды. Мысалы: бауырсақты неге терезенің алдына қойды? сұрағына бауырсақ ыстық, суысын деп қойды деп жауап берді. Бауырсақты неден жасайды? сұрағына ұннан деп жауап берді.Түлкі неге бауырсаққа екінші рет өлең айтқызды сұрағына менің құлағым естімейді тұмсығымда тұрып өлең айтшы деп жауап берді. Ойын тапсырмасын да жақсы орындады. Атамнан, әжемнен, қояннан ,аюдан, қасқырдан сөздерінің соңғы буындарын дұрыс айту жұмысы жүргізілді. Өзіңе ұнаған кейіпкерді боя тапсырмасында бауырсақтың қасқырмен кездесу суретін таңдады. Бояу барысында түстерді үйлестіруі қалыптасып келе жатқандығын байқатты.
11.40-12.00	Дүзелбай Сауран				Тыныс алу және тілдік жаттығуын өте жақсы орындады. Ертегі желісін сурет бойынша мазмұндап бере алмайды, Қойылған сұраққа да жауап беруі қалыптаспаған. Атамнан, әжемнен, қояннан ,аюдан, қасқырдан сөздерінің соңғы буындарын дұрыс айту жұмысы жүргізілді. Өзіңе ұнаған кейіпкерді боя тапсырмасында бауырсақтың қоянмен кездесу суретін таңдады. Қарандашты ұсауы қалыптаспаған. Бояуға деген қызығушылығы жоқ. Бояуда шыдамсыздық танытады.

Жеке түзете-дамыту жұмысы

27.10.2023 ж Логопед- Даулетова Ж.А

№	**Балалардың тегі ,аты**	**Тыныс жаттығу**	**Артикуляциялық жаттығу**	**Тапсырмалар**	**Нәтижесі**
9.35-9.55	Дуйсенбаева Камила	Тыныс жаттығуын орындату (Мұрын арқылы ауаны ішке тарта отырып, ауыз қуысынан желді үрлеп шығару 4-5 рет)	-« Ат шауып келеді» (таңдай қағу 4-5 рет) , -«Түтікше-жымию» (ерінді түтікше тәрізді алға созу, езуді тартып жымию) -Сөз ішінде айтылуында кемшілігі бар дыбыстарды анық, дұрыс айтуға және буында, сөз ішінде қайталату	**Тақырыбы: «Е» дыбысы** **Міндеті:** - дыбысты жеке тұрған күйінде айтқызу; - буында айтқызу - сөзде айтқызу (дыбыс сөздің басында, ортасында болу керек); - сөйлемде айтқызу. Алдымен «Е» дыбысын айтып көрейік «Е» дыбысының дұрыс айтылу артикуляциясы мынадай: тілдің ұшы тілдің астыңғы түбіне тиеді. - «Е» дыбысы дауысты дыбыс әндетіп, созып айтуға болады Буындар қайталайық: ет, ек, ес,еп,ер, те,ке, се, пе, ре **Тіл- ұстарту жаттығуы:** Е – е – е Ақ жаулықты әже Ел – ел – ел, Соғады жел Се – се – се- Шай ішетін кесе «Менімен бірге қайтала» «Е» дыбысына байланысты сөздерді қайталайық Е- р,ер, тер,жер, бер. Е -л, бел, жел, сел. Е- т,бет, жет, шет. Е- м, ем, емен, есен. Е-с, ес, бес, тес. «Сурет бойынша әңгіме құрайық» тапсырмасы Қорытынды: -Бүгін біз қандай дыбыспен таныстық? - Е дыбысы дауысты ма дауыссыз ба? - Не себепті дауысты дыбыс деп аталады?	Тыныс алу және тілдік жаттығуды қайталап орындады. «Е» дыбысын анық айтты. Буындарды бірге қайталауда кейбір дыбыстары әлі де жоқ. Мысалы :шәй ішетін кесе сөзіндегі «кә дыбысын тастап (есе)деп жауап береді. «Т» дыбысы да сөз ішінде кездессе тастап кетеді. Сөйлеу тіліндегі дыбыстарды түзетуде сөздерді , сөйлемдерді қайталап айтуы жұмысы жүргізілді. «Е» дыбысын сөздің басында, ортасында жақсы,анық айта алды. Тіл ұстарту жаттығуын бірге қайталады. Сурет бойынша сөйлем құрауы қалыптасқан жоқ. Сөйлемді логопедпен бірге қайталады.
10.10-10.30	Қазмағамбет Қасым				Тыныс алу және тілдік жаттығуды қайталап орындады. «Е» дыбысын анық айтты. Буындарды дұрыс қайталады «ер» буынында «р» дыбысын «л» дыбысымен алмастырып айтады. Сөздерді , сөйлемдерді қайталап айтуы жақсы. «Е» дыбысын сөздің басында, ортасында жақсы,анық айта алды. Тіл ұстарту жаттығуын бірге қайталады. Сурет бойынша сөйлем құрауы жай сөйлем түрінде қалыптасып келеді.
11.05-11.25	Сапарбай Нұрмұхамед				Тыныс алу және тілдік жаттығуды қайталап орындады. «Е» дыбысын анық айтты. Буындарды дұрыс қайталады «ер» буынында «р» дыбысын «л» дыбысымен алмастырып айтады. Сөздерді , сөйлемдерді қайталап айтады , бірақ өте баяу сөйлейді. «Е» дыбысын сөздің басында, ортасында жақсы,анық айта алды. Тіл ұстарту жаттығуын бірге қайталады. Сурет бойынша сөйлем құрай алмады. Сөйлемді логопедпен бірге қайталады.
1135-11.55	Ниязбеков Арсен				Тыныс алу және тілдік жаттығуды қайталап орындады. «Е» дыбысын анық айтты. Буындарды дұрыс қайталады «ер» буынында «р» дыбысын «л» дыбысымен алмастырып айтады. «Р» дыбысын буында жақсы айтады, сөз немесе сөйлемде әлі де тастап кетеді. Сөздерді , сөйлемдерді қайталап айтуы жақсы. «Е» дыбысын сөздің басында, ортасында жақсы,анық айта алды. Тіл ұстарту жаттығуын бірге қайталады. Сурет бойынша сөйлем құрауы қалыптасқан, Арсеннің сөйлеу тілі әлі де анық емес.

Жеке түзете-дамыту жұмысы

30.10.2023 ж Логопед- Даулетова Ж.А

№	Балалардың тегі ,аты	Тыныс жаттығу	Артикуляциялық жаттығу	Тапсырмалар	Нәтижесі
9.35-9.55	Алиев Ерасыл	Тыныс жаттығуын орындату (Мұрын арқылы ауаны ішке тарта отырып, ауыз қуысынан желді үрлеп шығару 4-5 рет)	-« Ат шауып келеді» (таңдай қағу 4-5 рет) , -«Түтікше-жымию» (ерінді түтікше тәрізді алға созу, езуді тартып жымию) -Сөз ішінде айтылуында кемшілігі бар дыбыстарды анық, дұрыс айтуға және буында, сөз ішінде қайталату	Ойыншықтар бойынша сөздік жұмыстар. «Қуыршақ» тақпағын жаттату. Біздерде бар қуыршақ , Бұзау, қозы, құлыншақ, Ойыншықтар тыңдайды, Ақыл айтсақ, бұйырсақ. (Н.Әлімқұлов) (Логопедпен бірге қайталап жаттап алу). (Тақпақ жаттатудың әдіс-тәсілі: «Суретті жаттау» Түсіндірілуі: суреттерді тақтаға салып, әр қатарға салып, тақпақты жаттап алу. Мысалы: *Біздерде бар қуыршақ* (қуыршақ суретін ілу.) Бұзау, қозы, құлыншақ *(бұзау,қозы, құлыншақ суреттерін ілуу.)* Ойыншықтар тыңдайды. *Ақыл айтсақ, бұйырсақ.* (қол қимылымен көрсету). Сұрақтарға жауап алу. «Қуыршақ» неге жатады? Ыдыс-аяққа ма? Жануарларға ма? немесе құстарға жата ма? Әлде ойыншықтарға ма? (Қуыршақ ойыншыққа жатады). Сенің үйіңде қандай ойыншықтар бар? (бала өз ойыншықтарын атап өтеді). **Дидактикалық ойын:** «Ойыншықты тап». Ойын мақсаты: ойыншықты атау және кеңістікті бағдарлай отырып табу. Шарты: тығылған ойыншықты тауып, атын атап, түсін, үлкен, кішілігін ажыратып, сол ойыншыққа өздерің мейірімді тілек тілейсіңдер. Мысалы, бала алдымен көздерін жұмады, қойылған ойыншықтар ішінен логопед біреуін жасырып қояды. Қандай ойыншық жоқ? (Мысалы: Аю ойыншығы жоқ, оның қалған ойыншықтарға қарағанда, пішіні үлкен, түсі қоңыр. Аю - жұмсақ ойыншық. Мен оны ұқыпты таза ұстап ойнаймын. т.б.) Бүгін қуыршақ Әйгерімнің туған күні екен. Әйгерімге сен не сыйлар едің ?	Тыныс алу және тілдік жаттығуды қайталап орындады.Ерасыл ойыншықтар атауларын біледі және ажыратады. Зейіні әлі де тұрақсыз сурет бойынша тақпақ жаттауда (қозы, құлыншақ) ұмытып қала берді. Ойыншықтарды топтастыра алады. Өзінде бар ойыншықтары туралы әңгімелеп бере алды. Қуыршақпен ұлдар ойнамайды. Қыздар ойнайды деп жауап берді.Д/о**:** «Ойыншықты тап» ойынында қай ойыншықтың жоқ екенін анықтай алды. Әйгерімге сен не сыйлар едің ? сұрағына қуыршақ деп қысқа жауап қайтарды. «Мен Әйгерімнің туған күніне қуыршақ сыйлар едім» сөйлемін бірге қайталату жұмысы жүргізілді.
10.10-10.30	Ниязбеков Арсен				Тыныс алу және тілдік жаттығуды қайталап орындады. Арсен ойыншықтар атауларын біледі және ажыратады. Қуыршақпен ұлдар ойнамайды. Қыздар ойнайды деп жауап берді.Сурет бойынша тақпақ жаттауда (қозы, құлыншақ төлдерді әлі де айта алмайды) ұмытып қала берді. Ойыншықтарды топтастыра алады. Өзінде бар ойыншықтары туралы әңгімелеп бере алды. Д/о**:** «Ойыншықты тап» ойынында қай ойыншықтың жоқ екенін анықтай алды. Әйгерімге сен не сыйлар едің ? сұрағына «Мен Әйгерімге торт апарып берем» деп сөйлем құрап жауап берді.
11.05-11.25	Қазмағамбет Қасым				Тыныс алу және тілдік жаттығуды қайталап орындады.Қасым ойыншықтар атауларын біледі және ажыратады. Қуыршақпен кім ойнайды сұрағына қыздар деп жауап қайтарды. Сурет бойынша тақпақ жаттауда (қозы, құлыншақ төлдерді әлі де айта алмайды) ұмытып қала берді. Ойыншықтарды топтастыра алады. Өзінде бар ойыншықтары туралы әңгімелеп бере алды. Д/о**:** «Ойыншықты тап» ойынында қай ойыншықтың жоқ екенін анықтай алды. Қойылған сұраққа әлі де жауап беруі толық қалыптасқан жоқ.
1135-11.55	Сапарбай Нұрмұхамед				Тыныс алу және тілдік жаттығуды қайталап орындады.Нұрмұхамед ойыншықтар атауларынан (машина, доп..) деп жауап берді. Сұраққа өздігінен жауап бермейді. Сурет бойынша тақпақ жаттауда (бұзау, қозы, құлыншақ төлдерді әлі де айта алмайды) зейіні жоқ. Д/о**:** «Ойыншықты тап» ойынында қай ойыншықтың жоқ екенін (төрт ойыншықтан айтып бере алды) анықтай алды.

Жеке түзете-дамыту жұмысы

31.10.2023 ж Логопед- Даулетова Ж.А

№	Балалардың тегі ,аты	Тыныс жаттығу	Артикуляциялық жаттығу	Тапсырмалар	Нәтижесі
9.35-9.55	Адилбаев Расул	Тыныс жаттығуын орындату (Мұрын арқылы ауаны ішке тарта отырып, ауыз қуысынан желді үрлеп шығару 4-5 рет)	-« Ат шауып келеді» (таңдай қағу 4-5 рет) , -«Түтікше-жымию» (ерінді түтікше тәрізді алға созу, езуді тартып жымию) -Сөз ішінде айтылуында кемшілігі бар дыбыстарды анық, дұрыс айтуға және буында, сөз ішінде қайталату	Салыстыр: Мынау не? (Әртүрлі қуыршақ) Қуыршақтарды салыстырайық. Мынау -үлкен қуыршақ, мынау-кішкентай қуыршақ. Кішкентай қуыршақтың көйлегі көк түсті, шашы ұзын Ал үлкен қуыршақтың көйлегі қызыл түсті, шашы қысқа, бантигі ақ түсті. Қуыршақ біреу болса қалай айтамыз? Ал егер екі немесе одан да көп қуыршақ болса қалай айтамыз? Ұ. Есдәулетов «Тәй-тәй қуыршақ» өлені **Тәй - тәй қуыршақ** Жуынбайды жуынсақ, Бұл не деген қуыршақ? Тығылмайды тығылсақ, Бұл не деген қуыршақ? Бір, екі, үш, төрт, бес, Қуыршақтың тұсауын кес, Қуыршағым қаз - қаз, Қыдырайық аз - маз. Қуыршақтың дене мүшесін атап берші. Екеуден кездесетін қандай дене мүшелер бар?	Тыныс алу және тілдік жаттығуды қайталап орындады. Салыстыру бойынша үлкен және кішкентай ұғымын меңгерген. Қуыршақ сөзін жекешеден көпше түрге түрлендіруі әлі де толық қалыптасқан жоқ. Киімдерінің түстерін ажырата алады. Шашы ұзын деп айта алды, қысқа деген сөзді айта алмайды. «Тәй тәй қыршақ» өленін бірге бірнеше рет қайталап айту жұмысы жүргізілді, қайталап айтуы жақсы. Сөздерде дыбыстар кемшілігін түзету жұмысы жүргізілді. Қуыршақтың дене мүшелерін атап беруі өте жақсы. Қол , құлақ, аяқ, көз екеу деп анықтай алды.
10.10-10.30	Дуйсенбаева Камила				Тыныс алу және тілдік жаттығуды қайталап орындады. Салыстыру бойынша үлкен және кішкентай ұғымын меңгерген. Қуыршақ сөзін жекешеден көпше түрге түрлендіруі қалыптаспаған. Қуыршақтардың киімдерінің түстерін ажырата алады. Шашы ұзын деп айта алды, қысқа деген сөзді айта алмайды. «Тәй- тәй қыршақ» өленін бірге бірнеше рет қайталап айту жұмысы жүргізілді, қайталап айта алды, дегенемен сөздерде дыбыстарды «қ», «к», «р», «л» тастап кету кемшілігі бар, түзету жұмысы жүргізілді. Қуыршақтың дене мүшелерін атап беруі өте жақсы. Қол , құлақ, аяқ, көз екеу деп анықтай алды.
11.05-11.25	Дүзелбай Сауран				Тыныс алу және тілдік жаттығуды қайталап орындады. «Ат шауып келеді» жаттығуындағы таңдай қағуы әлсіз. Сауран мүлдем сөйлемейді. Бір буынды сөздерді қайталап айтады. Кейде мүлдем қайталамайды. Сауранмен « Мен атаған дене мүшелерін қуыршақтан көрсетші» ойын тапсырмасы түрінде жүргізілді. Дене мүшелерін көресе алады тек бас-ба, көз-тө, құлақ-то, аяқ-а ... деп айта алды. «Қуыршақты шомылдырайық» ойыны ойнатылды. Сумен ойынды жақсы ойнады.
1135-11.55	Алиев Ерасыл				Тыныс алу және тілдік жаттығуды қайталап орындады. Салыстыру бойынша үлкен және кішкентай ұғымын меңгерген. Қуыршақ сөзін жекешеден көпше түрге түрлендіруі толық қалыптасқан. Киімдерінің түстерін ажырата алады. Шашы ұзын деп айта алды, ал мынаның шашы қысқа деп айтты. «Тәй тәй қыршақ» өленін бірге бірнеше рет қайталап айту жұмысы жүргізілді, қайталап айтуы жақсы. Сөздерде дыбыстар кемшілігін түзету жұмысы жүргізілді. Қуыршақтың дене мүшелерін атап беруі өте жақсы. Қол , құлақ, аяқ, көз екеу деп анықтай алды.

Жеке түзете-дамыту жұмысы

1.11.2023 ж Логопед- Даулетова Ж.А

№	Балалардың тегі ,аты	Тыныс жаттығу	Артикуляциялық жаттығу	Тапсырмалар	Нәтижесі
9.35-9.55	Сапарбай Нұрмұхамед	Тыныс жаттығуын орындату (Мұрын арқылы ауаны ішке тарта отырып, ауыз қуысынан желді үрлеп шығару 4-5 рет)	-« Ат шауып келеді» (таңдай қағу 4-5 рет) , -«Түтікше-жымию» (ерінді түтікше тәрізді алға созу, езуді тартып жымию) -Сөз ішінде айтылуында кемшілігі бар дыбыстарды анық, дұрыс айтуға және буында, сөз ішінде қайталату	Салыстыр: Мынау не? (Әртүрлі қуыршақ) Қуыршақтарды салыстырайық. Мынау -үлкен қуыршақ, мынау-кішкентай қуыршақ. Кішкентай қуыршақтың көйлегі көк түсті, шашы ұзын Ал үлкен қуыршақтың көйлегі қызыл түсті, шашы қысқа, бантигі ақ түсті. Қуыршақ біреу болса қалай айтамыз? Ал егер екі немесе одан да көп қуыршақ болса қалай айтамыз? Ұ. Есдәулетов «Тәй-тәй қуыршақ» өлеңі **Тәй - тәй қуыршақ** Жуынбайды жуынсақ, Бұл не деген қуыршақ? Тығылмайды тығылсақ, Бұл не деген қуыршақ? Бір, екі, үш, төрт, бес, Қуыршақтың тұсауын кес, Қуыршағым қаз - қаз, Қыдырайық аз - маз. Қуыршақтың дене мүшесін атап берші. Екеуден кездесетін қандай дене мүшелер бар?	Тыныс алу және тілдік жаттығуды қайталап орындады. Салыстыру бойынша үлкен және кішкентай ұғымын өздігінен айтпағанымен көрсете алды. Қуыршақ сөзін қайталады. Қуыршақтардың киімдерінің түстерін (түстерді ажыратуы қалыптаспаған) ажырата алмайды. «Тәй- тәй қыршақ» өлеңін бірге бірнеше рет қайталап айту жұмысы жүргізілді, қайталап айта алды бірақ өте баяу , дыбыстар кемшілігі бар, түзету жұмысы жүргізілді. Қуыршақтың дене мүшелерін өздігінен атап бере алмайды, атаған дене мүшесін көрсете алады.
10.10-10.30	Қазмағамбет Қасым				Тыныс алу және тілдік жаттығуды қайталап орындады. Салыстыру бойынша үлкен және кішкентай ұғымын меңгерген. Қуыршақ сөзін жекешеден көпше түрге түрлендіруі қалыптасып келеді. Қуыршақтардың киімдерінің түстерін ажырата алады. Шашы ұзын деп айта алды, қысқа деген сөзді айта алмайды. «Тәй- тәй қыршақ» өлеңін бірге бірнеше рет қайталап айту жұмысы жүргізілді, қайталап айта алды, дегенемен сөздерде дыбыстарды тастап кету кемшілігі бар, түзету жұмысы жүргізілді. Қуыршақтың дене мүшелерін атап беруі өте жақсы. Қол , құлақ, аяқ, көз екеу деп анықтай алды.
11.05-11.25	Ниязбеков Арсен				Тыныс алу және тілдік жаттығуды қайталап орындады. Салыстыру бойынша үлкен және кішкентай ұғымын меңгерген. Қуыршақ сөзін жекешеден көпше түрге түрлендіруі қалыптаспаған. Қуыршақтардың киімдерінің түстерін ажырата алады. Шашы ұзын деп айта алды, қысқа деген сөзді айта алмайды. «Тәй- тәй қыршақ» өлеңін бірге бірнеше рет қайталап айту жұмысы жүргізілді, қайталап айта алды, дегенемен сөздерде дыбыстарды «қ», «к», «р», «л» тастап кету кемшілігі бар, түзету жұмысы жүргізілді. Қуыршақтың дене мүшелерін атап беруі өте жақсы. Қол , құлақ, аяқ, көз екеу деп анықтай алды.
1135-11.55	Дуйсенбаева Камила				Тыныс алу және тілдік жаттығуды қайталап орындады. Салыстыру бойынша үлкен және кішкентай ұғымын меңгерген. Қуыршақ сөзін жекешеден көпше түрге түрлендіруі қалыптаспаған. Қуыршақтардың киімдерінің түстерін ажырата алады. Шашы ұзын деп айта алды, қысқа деген сөзді айта алмайды. «Тәй- тәй қыршақ» өлеңін бірге бірнеше рет қайталап айту жұмысы жүргізілді, қайталап айта алды, дегенемен сөздерде дыбыстарды «қ», «к», «р», «л» тастап кету кемшілігі бар, түзету жұмысы жүргізілді. Қуыршақтың дене мүшелерін атап беруі өте жақсы. Қол , құлақ, аяқ, көз екеу деп анықтай алды.

Жеке түзете-дамыту жұмысы

2.11.2023 ж Логопед- Даулетова Ж.А

№	Балалардың тегі ,аты	Тыныс жаттығу	Артикуляциялық жаттығу	Тапсырмалар	Нәтижесі
9.35-9.55	Дүзелбай Сауран	Тыныс жаттығуын орындату (Мұрын арқылы ауаны ішке тарта отырып, ауыз қуысынан желді үрлеп шығару 4-5 рет)	-« Ат шауып келеді» (таңдай қағу 4-5 рет) , -«Түтікше-жымию» (ерінді түтікше тәрізді алға созу, езуді тартып жымию) -Сөз ішінде айтылуында кемшілігі бар дыбыстарды анық, дұрыс айтуға және буында, сөз ішінде қайталату	Ойыншықтар бойынша сөздік жұмыстар. «Қуыршақ» тақпағын жаттату. Біздерде бар қуыршақ , Бұзау, қозы, құлыншақ, Ойыншықтар тыңдайды, Ақыл айтсақ, бұйырсақ. (Н.Әлімқұлов) (Логопедпен бірге қайталап жаттап алу). (Тақпақ жаттатудың әдіс-тәсілі: «Суретті жаттау» Түсіндірілуі: суреттерді тақтаға салып, әр қатарға салып, тақпақты жаттап алу. Мысалы: *Біздерде бар қуыршақ* (қуыршақ суретін ілу.) Бұзау, қозы, құлыншақ *(бұзау,қозы, құлыншақ суреттерін ілуу.)* Ойыншықтар тыңдайды. *Ақыл айтсақ, бұйырсақ.* (қол қимылымен көрсету). Сұрақтарға жауап алу. «Қуыршақ» неге жатады? Ыдыс-аяққа ма? Жануарларға ма? немесе құстарға жата ма? Әлде ойыншықтарға ма? (Қуыршақ ойыншыққа жатады). Сенің үйіңде қандай ойыншықтар бар? (бала өз ойыншықтарын атап өтеді). **Дидактикалық ойын:** «Ойыншықты тап». Ойын мақсаты: ойыншықты атау және кеңістікті бағдарлай отырып табу. Шарты: тығылған ойыншықты тауып, атын атап, түсін, үлкен, кішілігін ажыратып, сол ойыншыққа өздерің мейірімді тілек тілейсіңдер. Мысалы, бала алдымен көздерін жұмады, қойылған ойыншықтар ішінен логопед біреуін жасырып қояды. Қандай ойыншық жоқ? (Мысалы: Аю ойыншығы жоқ, оның қалған ойыншықтарға қарағанда, пішіні үлкен, түсі қоңыр. Аю - жұмсақ ойыншық. Мен оны ұқыпты таза ұстап ойнаймын. т.б.) Бүгін қуыршақ Әйгерімнің туған күні екен. Әйгерімге сен не сыйлар едің ?	
10.10-10.30	Мақсат Ильяс				Тыныс алу және тілдік жаттығуды қайталап орындады. Ильяс ойыншықтар атауларын біледі және ажыратады. Қуыршақпен ұлдар ойнамайды. Қыздар ойнайды деп толық жауап берді.Сурет бойынша тақпақ жаттауда (қозы, құлыншақ төлдерді әлі де айта алмайды) ұмытып қала берді. Ойыншықтарды топтастыра алады. Өзінде бар ойыншықтары туралы әңгімелеп бере алды. **Д/о:** «Ойыншықты тап» ойынында қай ойыншықтың жоқ екенін анықтай алды. Әйгерімге сен не сыйлар едің ? сұрағына «Мен Әйгерімге қуыршақ беремін» деп сөйлем құрап жауап берді.
11.05-11.25	Алиев Ерасыд				Тыныс алу және тілдік жаттығуды қайталап орындады. Ерасыл ойыншықтар атауларын біледі және ажыратады. Қуыршақпен ұлдар ойнамайды. Қыздар ойнайды деп толық жауап берді.Сурет бойынша тақпақ жаттауда (қозы, құлыншақ төлдерді әлі де айта алмайды) ұмытып қала берді. Ойыншықтарды топтастыра алады. Өзінде бар ойыншықтары туралы әңгімелеп бере алды. **Д/о:** «Ойыншықты тап» ойынында қай ойыншықтың жоқ екенін анықтай алды. Әйгерімге сен не сыйлар едің ? сұрағына «Мен Әйгерімге әдемі ойыншық сыйлаймын» деп жауап берді.
1135-11.55	Адилбаев Расул				Тыныс алу және тілдік жаттығуды қайталап орындады.Расул ойыншықтар атауларын біледі және ажыратады. Қуыршақпен кім ойнайды сұрағына қыздар деп жауап қайтарды. Сурет бойынша тақпақ жаттауда (қозы, құлыншақ төлдерді әлі де айта алмайды) ұмытып қала берді. Ойыншықтарды топтастыра алады. Өзінде бар ойыншықтары туралы әңгімелеп бере алды. **Д/о:** «Ойыншықты тап» ойынында қай ойыншықтың жоқ екенін анықтай алды. Қойылған сұраққа әлі де жауап беруі толық қалыптасқан жоқ.

Жеке түзете-дамыту жұмысы

3.11.2023 ж Логопед- Даулетова Ж.А

№	Балалардың тегі ,аты	Тыныс жаттығу	Артикуляциялық жаттығу	Тапсырмалар	Нәтижесі
9.30-9.50	Мақсат Ильяс	Тыныс жаттығуын орындату (Мұрын арқылы ауаны ішке тарта отырып, ауыз қуысынан желді үрлеп шығару 4-5 рет)	-« Ат шауып келеді» (таңдай қағу 4-5 рет) , -«Түтікше-жымию» (ерінді түтікше тәрізді алға созу, езуді тартып жымию) -Сөз ішінде айтылуында кемшілігі бар дыбыстарды анық, дұрыс айтуға және буында, сөз ішінде қайталату	**«И» дыбысы** - дыбысты жеке тұрған күйінде айтқызу; - буында айтқызу (ашық, жабық буында); - сөзде айтқызу (дыбыс сөздің басында, ортасында болу керек); - сөйлемде айтқызу. Суретті плакатпен жұмыс: — Суретте не көріп тұрмыз? — Ит, инелік, шие,кит... — Иә, осы ит, кит, шие сөздерінде қай дыбыс көп қайталанады? — И дыбысы дауысты дыбыс. И дыбысы сөздің басында, ортасында, соңында кездеседі. **Ойын "Кім зейінді?"** Логопед өлеңді оқып шығады. Бала логопедпен бірге өлең шумағын қайталайды. Ұшып кетті инелік, Бізден қорқып именіп, Тікұшаққа ұқсайтын, Инелікке тимелік, — Инелік, именіп, тимелік. Балаларға қол шапалақтау арқылы төмендегі сөздерді буынға бөліп қайталату: И--не-лік, име-ніп, ти-ме-лік **Сөйлем құрату (сурет бойынша)** Тақырыбы "Шие". Мысалы: Болат пен Ислам бақшаға шие екті. Оны суарды, баптады. Шие жақсы өсті Сергіту сәті: Мен шиемін, шиемін, Күннің көзін сүйемін. Қышқыл шырын менде бар Төмен басты иемін. Қорытындылау:	Тыныс алу және тілдік жаттығуды қайталап орындады. «И» дыбысын анық айтады. Суреттен кит, ит, ине, шие сөздерін өздігінен айтып берді. Менде үйде ит жоқ, көршімде бар деп сөйлем құрай алды. Үлкен және кіші ұғымдарын меңгерген. Өлең сөзін қайталап айтуы өте жақсы. Сөзді буынға бөлуі қалыптасып келеді. Сюжетті сурет бойынша жай сөйлем түрінде сөйлем құрай алады. Өз ойынан да әңгіме құрастыра алды. Сөйлемді қайталап айту жұмысы жүргізілді
10.55-10.25	Дуйсенбаева Камила				Тыныс алу және тілдік жаттығуды қайталап орындады. «И» дыбысын анық айтады. Суреттен ит, ине, шие сөздерін өздігінен айтып берді. Ит сөзінде «т» дыбысын «к» дыбысымен алмастырушылық кездесті. Түзету жұмысы жүргізілді. Өлең сөзін қайталап айтуы өте жақсы. Сөзді буынға бөлуі қалыптасқан жоқ. Сюжетті сурет бойынша сөйлем құрай алмайды. Логопед көмегімен сөйлемді бірге қайталады. Дыбыстар кемшілігін түзету жұмысы жалғастырылды.
10.30-10.50	Сапарбай Нұрмұхамед				Тыныс алу және тілдік жаттығуды қайталап орындады. «И» дыбысын анық айтады. Суреттен ит, ине, шие сөздерін логопедпен бірге қайталап айтып берді. Өлең сөзін қайталап айттты, өте баяу. Сөзді буынға бөлуі қалыптасқан жоқ. Сюжетті сурет бойынша сөйлем құрай алмайды. Логопед көмегімен сөйлемді бірге қайталады. Дыбыстар кемшілігін түзету жұмысы жалғастырылды.
11.00-11.20	Қазмағамбет Қасым				Тыныс алу және тілдік жаттығуды қайталап орындады. «И» дыбысын анық айтады. Суреттен ит, ине, шие сөздерін өздігінен айтып берді. Менің үйімде үш ит бар деп өздігінен сөйлем құрады. Ит үлкен, күшік кішкентай деп салыстыра алды. Ит үй жануарына жатады. Өлең сөзін қайталап айтуы өте жақсы. Сөзді буынға бөлуі қалыптасып келеді. Сюжетті сурет бойынша жай сөйлем түрінде сөйлем құрауы қалыптасып келеді.
11.30-11-50	Ниязбеков Арсен				Тыныс алу және тілдік жаттығуды қайталап орындады. «И» дыбысын анық айтады. Суреттен кит, ит, ине, шие сөздерін өздігінен айтып берді. . Ит сөзінде «т» дыбысын «к» дыбысымен алмастырушылық кездесті. Апай менде үйде ит жоқ деп сөйлем құрай алды. Үлкен және кіші ұғымдарын меңгерген. Өлең сөзін қайталап айтуы өте жақсы. Сөзді буынға бөлуі қалыптасқан,сөздің неше буыннан тұратынын анықтап бере алады. Сюжетті сурет бойынша жай сөйлем түрінде сөйлем құрай алады. Өз ойынан да әңгіме құрастыра алды.

Жеке түзете-дамыту жұмысы

13.11.2023 ж Логопед- Даулетова Ж.А

№	Балалардың тегі ,аты	Тыныс жаттығу	Артикуляциялық жаттығу	Тапсырмалар	Нәтижесі
9.30-9.50	Қали Раяна	Тыныс жаттығуын орындату (Мұрын арқылы ауаны ішке тарта отырып, ауыз қуысынан желді үрлеп шығару 4-5 рет)	**«Тіс тазалау» жаттығуы Сипаттамасы:** Езу тартып күлу, тістерді көрсетіп, ауызды сәл ашып,тілдің ұшымен жоғарғы тістерді оңға – солға,кейінше жоғарыдан төменге «тазалау» -Сөз ішінде айтылуында кемшілігі бар дыбыстарды анық, дұрыс айтуға және буында, сөз ішінде қайталату	Логопед күз мезгіліне байланысты көрнекіліктермен әңгімелету жұмысын жалғастыру. Күз келді. Күзде ағаш жапырақтары сарғайып, жерге түсе бастайды. Күзде құстар жылы жаққа ұшып кетеді. І. Байжұмановаңың "Күзде" өлеңімен танысамыз. Өлеңді мәнерлеп оқып беру. **Күзде** Алма пісіп, алмұрт түсіп, Күзде бақтар жайнайды. Құстар қайтып, қош айтысып, Қимас үнмен сайрайды. ***Сөздік жұмыс:*** қош айтысып, қимас үнмен. ***Сұрақ-жауап.*** - Жылдың қай мезгілі туралы айтылған? - Күзде қандай жемістер, көкөністер піседі? - Күзде не жауады? - Құстар қайда ұшып кетеді? - Құстар қалай сайрайды? Ойын: «Қай көкөніс немесе жеміс жоқ?» Ойын: «Қайсысы артық?» «Күз» өлеңін музыка ырғағымен қайталау Кап, кап,тук,тук ,тук Тереземді кім қақты Таңертең жаңбыр жауып Балаларды оятты **3. Рефлексия** Логопед қорытынды жасайды. Баланы мадақтау.	Тыныс алу және артикуляциялық жаттығуды қайталап орындауы жақсы. Раянаның жыл мезгілдері туралы түсінігі әлі де толық қалыптасқан жоқ. Сөйлемді бірге қайталайды. Логопедпен бірге «Күз» өлең шумағын бірнеше рет қайталады. Сұраққа толық жауап бере алмайды. Ойын тапсырмаларынан жемістер мен көкөністерді ажыратуы толық қалыптасқан жоқ, бірақ атауларын өздігінен атап бере алады. Раянамен сөз ішіндегі айтылуында кемшілігі бар дыбыстарды буында ,сөзде қайталату жұмысы жүргізілді.
10.55-10.25	Сапарбай Нұрмұхамед				Тыныс алу жаттығуын қайталап орындауы жақсы. Артикуляциялық жаттығуда төменгі тістерді тілімен тазалауы әлі де қалыптаспады. Нұрмұхамед өздігінен сөйлемейді ,тек сөздерді бірге қайталап айтады. Логопедпен бірге «Күз» өлең шумағын бірнеше рет қайталады. Сұраққа жауап бере алмайды. Ойын тапсырмаларынан жемістер мен көкөністерді ажыратуы қалыптасқан жоқ, бірақ кейбірінің атауларын өздігінен атап бере алады. Нұрмұхамедпен сөз ішіндегі айтылуында кемшілігі бар дыбыстарды буында ,сөзде қайталату жұмысы жүргізілді.
10.30-10.50	Алиев Ерасыл				Тыныс алу және артикуляциялық жаттығуды қайталап орындауы жақсы. Ерасылдың жыл мезгілдері туралы түсінігі әлі де толық қалыптасқан жоқ. Далада қандай өзгерістер байқадың? сұрағына «Күн салқын, жер батпақ, жаңбыр жауған» деп қысқа сөйлем түрінде жауап берді. Сұраққа толық жауап бере алмайды. Ойын тапсырмаларынан жемістер мен көкөністерді ажыратуда әлі де шатасады, дегенмен атауларын өздігінен атап бере алады. Ерасылмен сөз ішіндегі айтылуында кемшілігі бар дыбыстарды буында ,сөзде қайталату жұмысы жүргізілді.
11.00-11.20	Адилбаев Расул				Тыныс алу және артикуляциялық жаттығуды қайталап орындауы жақсы. Расулдың жыл мезгілдері туралы түсінігі толық қалыптасқан жоқ. Сұраққа толық жауап бере алмайды. Ойын тапсырмаларынан жемістер мен көкөністерді ажыратуда әлі де шатасады, дегенмен атауларын өздігінен атап бере алады. Расулмен сөз ішіндегі айтылуында кемшілігі бар дыбыстарды буында ,сөзде қайталату жұмысы жүргізілді.

11.30-11-50	Баймұрат Ерхан				Ерхан жаттығуларды мүлдем қайталамайды, мазасызданып жылайды, топта еріксіз жүре береді. Ерхан мүлдем сөйлемейді, баламен жемістер мен көкөністердің бөліктерін құрастыру «Бөлігін тап» ойыны ойнатылды. Бөліктерді тауып құрастыруы жақсы бірақ атауларын мүлдем қайталамайды. Алманың суретін бояуда карандашты ұстағысы келмей жылайды.

Жеке түзете-дамыту жұмысы

14.11.2023 ж Логопед- Даулетова Ж.А

№	Балалардың тегі ,аты	Тыныс жаттығу	Артикуляциялық жаттығу	Тапсырмалар	Нәтижесі
9.30-9.50	Дуйсенбаева Камила	Тыныс жаттығуын орындату (Мұрын арқылы ауаны ішке тарта отырып, ауыз қуысынан желді үрлеп шығару 4-5 рет)	**«Тіс тазалау» жаттығуы Сипаттамасы:** Езу тартып күлу, тістерді көрсетіп, ауызды сәл ашып,тілдің ұшымен жоғарғы тістерді оңға – солға,кейінше жоғарыдан төменге «тазалау» -Сөз ішінде айтылуында кемшілігі бар дыбыстарды анық, дұрыс айтуға және буында, сөз ішінде қайталату	Логопед күз мезгіліне байланысты көрнекіліктермен әңгімелету жұмысын жалғастыру. Күз келді. Күзде ағаш жапырақтары сарғайып, жерге түсе бастайды. Күзде құстар жылы жаққа ұшып кетеді. І. Байжұмановаңың "Күзде" өлеңімен танысамыз. Өлеңді мәнерлеп оқып беру. **Күзде** Алма пісіп, алмұрт түсіп, Күзде бақтар жайнайды. Құстар қайтып, қош айтысып, Қимас үнмен сайрайды. ***Сөздік жұмыс:*** қош айтысып, қимас үнмен. ***Сұрақ-жауап.*** - Жылдың қай мезгілі туралы айтылған? - Күзде қандай жемістер, көкөністер піседі? - Күзде не жауады? - Құстар қайда ұшып кетеді? - Құстар қалай сайрайды? Ойын: «Қай көкөніс немесе жеміс жоқ?» Ойын: «Қайсысы артық?» «Күз» өлеңін музыка ырғағымен қайталау Кап, кап,тук,тук ,тук Тереземді кім қақты Таңертең жаңбыр жауып Балаларды оятты **3. Рефлексия** Логопед қорытынды жасайды. Баланы мадақтау.	Тыныс алу және артикуляциялық жаттығуды қайталап орындауы жақсы. Камиланың жыл мезгілдері туралы түсінігі әлі де толық қалыптасқан жоқ. Сөйлемді бірге қайталайды. Логопедпен бірге «Күз» өлең шумағын бірнеше рет қайталады. Сұраққа өздігінен жауап бере алмайды. Ойын тапсырмаларынан жемістер мен көкөністерді ажыратуда шатасады, бірақ атауларын өздігінен атап бере алады. Камиламен сөз ішіндегі айтылуында кемшілігі бар дыбыстарды буында ,сөзде қайталату жұмысы жүргізілді.
10.55-10.25	Дүзелбай Сауран				Тыныс алу жаттығуын қайталап орындауы жақсы. Артикуляциялық жаттығуда төменгі тістерді тілімен тазалауы әлі де қалыптаспады. Сауран өздігінен сөйлемейді ,тек жеке сөздердің алғашқы уынын ғана айтады. Сұраққа жауап бере алмайды. Ойын тапсырмаларынан жемістер мен көкөністерді ажыратуы қалыптаспаған бірақ кейбірінің атауларын (банан- ба, алма- ама, алмұрт -амұрт деп өздігінен атап бере алады. Сауранмен сөз ішіндегі айтылуында кемшілігі бар дыбыстарды буында ,сөзде қайталату жұмысы жүргізілді.
10.30-10.50	Қазмағамбет Қасым				Тыныс алу және артикуляциялық жаттығуды қайталап орындауы жақсы. Қасым Әлінің жыл мезгілдері туралы түсінігі әлі де толық қалыптасқан жоқ. Далада қандай өзгерістер байқадың? сұрағына «Салқын, батпақ, жаңбыр жауған» деп қысқа сөйлем түрінде жауап берді. Сұраққа толық жауап бере алмайды. Ойын тапсырмаларынан жемістер мен көкөністерді ажыратуда әлі де шатасады, дегенмен атауларын өздігінен атап бере алады. Қасыммен сөз ішіндегі айтылуында кемшілігі бар дыбыстарды буында ,сөзде қайталату жұмысы жүргізілді.
11.00-11.20	Ниязбеков Арсен				Тыныс алу және артикуляциялық жаттығуды қайталап орындауы жақсы. Арсен әлі де жыл мезгілдерін шатастырады. Сұраққа толық жауап бере алады. Күз мезгіліндегі өзгерістерді толық әңгімелеп ,өз ойынмен бөлісе алады. Ойын тапсырмаларынан жемістер мен көкөністерді ажыратады. Арсеннің сөйлеу тілі әлі де анық емес, Арсенмен сөз ішіндегі айтылуында кемшілігі бар дыбыстарды буында ,сөзде қайталату жұмысы жүргізілді.

Жеке түзете-дамыту жұмысы

15.11.2023 ж Логопед- Даулетова Ж.А

№	Балалардың тегі ,аты	Тыныс жаттығу	Артикуляциялық жаттығу	Тапсырмалар	Нәтижесі
9.30-9.50	Адилбаев Расул	Тыныс жаттығуын орындату (Мұрын арқылы ауаны ішке тарта отырып, ауыз қуысынан желді үрлеп шығару 4-5 рет)	**«Тіс тазалау» жаттығуы Сипаттамасы:** Езу тартып күлу, тістерді көрсетіп, ауызды сәл ашып,тілдің ұшымен жоғарғы тістерді оңға – солға,кейінше жоғарыдан төменге «тазалау» -Сөз ішінде айтылуында кемшілігі бар дыбыстарды анық, дұрыс айтуға және буында, сөз ішінде қайталату	Логопед күз мезгіліне байланысты көрнекіліктермен әңгімелету жұмысын жалғастыру. Күз келді. Күзде ағаш жапырақтары сарғайып, жерге түсе бастайды. Күзде құстар жылы жаққа ұшып кетеді. І. Байжұмановаңың "Күзде" өлеңімен танысамыз. Өлеңді мәнерлеп оқып беру. **Күзде** Алма пісіп, алмұрт түсіп, Күзде бақтар жайнайды. Құстар қайтып, қош айтысып, Қимас үнмен сайрайды. ***Сөздік жұмыс:*** қош айтысып, қимас үнмен. ***Сұрақ-жауап.*** - Жылдың қай мезгілі туралы айтылған? - Күзде қандай жемістер, көкөністер піседі? - Күзде не жауады? - Құстар қайда ұшып кетеді? - Құстар қалай сайрайды? Ойын: «Қай көкөніс немесе жеміс жоқ?» Ойын: «Қайсысы артық?» «Күз» өлеңін музыка ырғағымен қайталау Кап, кап,тук,тук ,тук Тереземді кім қақты Таңертең жаңбыр жауып Балаларды оятты **3. Рефлексия** Логопед қорытынды жасайды. Баланы мадақтау.	Тыныс алу және артикуляциялық жаттығуды қайталап орындауы жақсы. Расулдың жыл мезгілдері туралы түсінігі әлі де толық қалыптасқан жоқ. Сөйлемді бірге қайталайды. Логопедпен бірге «Күз» өлең шумағын бірнеше рет қайталады. Сұраққа өздігінен жауап бере алмайды. Ойын тапсырмаларынан жемістер мен көкөністерді ажыратуда шатасады, бірақ атауларын өздігінен атап бере алады. Расулмен сөз ішіндегі айтылуында кемшілігі бар дыбыстарды буында ,сөзде қайталату жұмысы жүргізілді.
10.55-10.25	Қали Раяна				Тыныс алу және артикуляциялық жаттығуды қайталап орындауы жақсы. Раянаның жыл мезгілдері туралы түсінігі әлі де толық қалыптасқан жоқ. Сөйлемді бірге қайталайды. Логопедпен бірге «Күз» өлең шумағын бірнеше рет қайталады. Сұраққа өздігінен жауап бере алмайды. Ойын тапсырмаларынан жемістер мен көкөністерді ажыратуда шатасады, бірақ атауларын өздігінен атап бере алады. Раянамен сөз ішіндегі айтылуында кемшілігі бар дыбыстарды буында ,сөзде қайталату жұмысы жүргізілді.
10.30-10.50	Дүзелбай Сауран				Тыныс алу жаттығуын қайталап орындауы жақсы. Артикуляциялық жаттығуда төменгі тістерді тілімен тазалауы әлі де қалыптаспады. Сауран өздігінен сөйлемейді ,тек жеке сөздердің алғашқы уынын ғана айтады. Сұраққа жауап бере алмайды. Ойын тапсырмаларынан жемістер мен көкөністерді ажыратуы қалыптаспаған бірақ кейбірінің атауларын (банан- ба, алма- ама, алмұрт -амұрт деп өздігінен атап бере алады. Сауранмен сөз ішіндегі айтылуында кемшілігі бар дыбыстарды буында ,сөзде қайталату жұмысы жүргізілді.
11.00-11.20	Сапарбай Нұрмұхамед				Тыныс алу жаттығуын қайталап орындауы жақсы. Артикуляциялық жаттығуда төменгі тістерді тілімен тазалауы әлі де қалыптаспады. Сауран өздігінен сөйлемейді ,тек жеке сөздердің алғашқы уынын ғана айтады. Сұраққа жауап бере алмайды. Ойын тапсырмаларынан жемістер мен көкөністерді ажыратуы қалыптаспаған бірақ кейбірінің атауларын (банан- ба, алма- ама, алмұрт -амұрт деп өздігінен атап бере алады. Сауранмен сөз ішіндегі айтылуында кемшілігі бар дыбыстарды буында ,сөзде қайталату жұмысы жүргізілді.

11.30-1150	Алиев Ерасыл				Тыныс алу және артикуляциялық жаттығуды қайталап орындауы жақсы. Ерасылдың жыл мезгілдері туралы түсінігі әлі де толық қалыптасқан жоқ. Сөйлемді бірге қайталайды. Логопедпен бірге «Күз» өлең шумағын бірнеше рет қайталады. Сұраққа өздігінен жауап бере алмайды. Ойын тапсырмаларынан жемістер мен көкөністерді ажыратуда шатасады, бірақ атауларын өздігінен атап бере алады. Ерасылмен сөз ішіндегі айтылуында кемшілігі бар дыбыстарды буында ,сөзде қайталату жұмысы жүргізілді.

Жеке түзете-дамыту жұмысы

16.11.2023 ж Логопед- Даулетова Ж.А

№	Балалардың тегі ,аты	Тыныс жаттығу	Артикуляциялық жаттығу	Тапсырмалар	Нәтижесі
9.30-9.50	Алиев Ерасыл	Тыныс жаттығуын орындату (Мұрын арқылы ауаны ішке тарта отырып, ауыз қуысынан желді үрлеп шығару 4-5 рет)	**«Тіс тазалау» жаттығуы Сипаттамасы:** Езу тартып күлу, тістерді көрсетіп, ауызды сәл ашып,тілдің ұшымен жоғарғы тістерді оңға – солға,кейінше жоғарыдан төменге «тазалау» -Сөз ішінде айтылуында кемшілігі бар дыбыстарды анық, дұрыс айтуға және буында, сөз ішінде қайталату	Тақырыбы; «Кішкентай бағбан» (М.Төрежановтың әңгімесін әңгімелеу) Өріктің суретіне назар аударту -Бұл не? (Бұл өрік). -Өрік жеміс пе, әлде көкөніс пе? (Өрік – ол жеміс). -Сен тағы қандай жемістерді білесің? (Жемістерді атап шығады). -Жемісті ағаштар қайда өседі? (Бақта өседі). -Жемісті ағаштарды кім күтіп қарайды? (Бағбан күтіп қарайды). -Бүгін жазушы Мәдіхат Төрежанов. «Кішкентай бағбан» әңгімені оқып таныстырамын. *Логопед әңгімені сурет желісі бойынша түсіндіреді* «Кішкентай бағбан». Кішкентай Арман жолда ойнап жүріп, бір өрік дәнін тауып алды. Өрік дәні үлкен екен, шағып жеуге көзі қимады. Атасына келіп: «Осыны ексем,шыға ма?-деп сұрады. «Шыққанда қандай! Зор өрік болады. Тұқымы таза екен»,-деді атасы. Ол әлгі тұқымды егіп, баптап тұрады.Жас шыбық әдемі болып жайқалып өсті. Екі-үш жылда балдай тәтті жеміс салды. Содан соң, ол басқа жеміс-жидек тұқымын тапса, егетін болды. Қазір бағына көршілер қатты қызығады. Қауын-қарбыз ұрығын да әкеліп еге бастады. Қазір жұрт Арманды «Кішкене бағбан»деп атайды. ***Сұрақтар:*** 1. Әңгіме қалай аталады? 2. Арман ненің дәнін тауып алды? 3. Атасына қандай сұрақ қойды? 4.Отырғызған дәні өсіп жеміс берді ме? 5. Неге жұрт Арманды «Кішкентай бағбан» деп атап кетті? ***Д/ойын: «Жеміс пе, көкөніс пе?».*** *Шарты*: логопед кезекпен жемістің немесе көкөністің суретін көрсетіп, алдымен «Жеміс пе, көкөніс пе?» деп сұрақ қояды, содан соң оны атап беруге ұсынады. **«Ғ» дыбысына жаттығу**	Тыныс алу және артикуляциялық жаттығуды қайталап орындауы жақсы. Ерасыл өрікті анықтай алды, жеміс ағашында өседі деп жауап берді. Жемістерді ажырата алады. Сұраққа сурет желісі бойынша жауап бере алды. Арман атасына өрікті апарды. Мыны тұқымды ексем өсе ме деп сұрады. Әңгіме желісі бойынша сұраққа жауап бер отырды. Ойын тапсырмасын жақсы орындады. Ерасылмен сөз ішіндегі айтылуында кемшілігі бар дыбыстарды буын ,сөзде қайталату жұмысы жүргізілді
10.55-10.25	Дуйсенбаева Камила				Тыныс алу және артикуляциялық жаттығуды қайталап орындауы жақсы. Камила өрікті анықтай алмады. Жемістерді ажырата алады. Әңгіме желісі бойынша сұрақ өздігінен жауап бере алмайды. Ойын тапсырмасын жақсы орындады. Камиламен сөз ішіндегі айтылуында кемшілігі бар дыбыстарды буында ,сөзде қайталату жұмысы жүргізілді
10.30-10.50	Қазмағамбет Қасым				Тыныс алу және артикуляциялық жаттығуды қайталап орындауы жақсы. Қасым өрікті анықтай алмады. Жемістерді ажырата алады. Әңгіме желісі бойынша сұрақ өздігінен жауап бере алмайды. Ойын тапсырмасын жақсы орындады. Қасыммен сөз ішіндегі айтылуында кемшілігі бар дыбыстарды буында ,сөзде қайталату жұмысы жүргізілді
11.00-11.20	Адилбаев Расул				Тыныс алу және артикуляциялық жаттығуды қайталап орындауы жақсы. Расул өрікті анықтай алды, жеміс ағашында өседі деп жауап берді. Жемістерді ажырата алады. Әңгіме желісі бойынша сұраққа жауап беріп отырды. Ойын тапсырмасын жақсы орындады. Расулмен сөз ішіндегі айтылуында кемшілігі бар дыбыстарды буын ,сөзде қайталату жұмысы жүргізілді
11.30-1150	Қали Раяна				Тыныс алу және артикуляциялық жаттығуды қайталап орындауы жақсы. Раяна өрікті анықтай алмады. Жемістер ажырата алады. Әңгіме желісі бойынша сұраққа өздігінен жауап бере алмайды. Ойын тапсырмасын жақсы орындад Раянамен сөз ішіндегі айтылуында кемшілігі бар дыбыстарды буында ,сөзде қайталату жұмысы жүргізілді

				Бағ- бағ- бағ -бағбан Бұғ- бұғ- бұғ -бұғы Қағ- қағ -қағ -қағаз -Біз бүгін қандай әңгімемен таныстық? -Әңгімеде қандай кейіпкерлер бар? -Арманды қандай бала деп айтуға болады? -Жақсы. Әңгімені тағы да бір рет тыңдап алыңдар. *Баланы мақтау*	

Жеке түзете-дамыту жұмысы

17.11.2023 ж Логопед- Даулетова Ж.А

№	Балалардың тегі ,аты	Тыныс жаттығу	Артикуляциялық жаттығу	Тапсырмалар	Нәтижесі
9.30-9.50	Дүзелбай Сауран	Тыныс жаттығуын орындату (Мұрын арқылы ауаны ішке тарта отырып, ауыз қуысынан желді үрлеп шығару 4-5 рет)	**«Тіс тазалау» жаттығуы Сипаттамасы:** Езу тартып күлу, тістерді көрсетіп, ауызды сәл ашып,тілдің ұшымен жоғарғы тістерді оңға – солға,кейінше жоғарыдан төменге «тазалау» -Сөз ішінде айтылуында кемшілігі бар дыбыстарды анық, дұрыс айтуға және буында, сөз ішінде қайталату	Тақырыбы: **«Қ» дыбысы** - дыбысты жеке тұрған күйінде айтқызу; - буында айтқызу (ашық буында, ортасында); - сөзде айтқызу (дыбыс сөздің басында, ортасында, аяғында болу керек); - сөйлемде айтқызу. **Суретпен жұмыс.** Суреттегі не — Қасқыр. Бірінші қандай дыбыс естіліп тұр? — Қ дыбысы. «Қ» дыбысында кедергі байқалама? Ендеше «қ» дыбысы дауыссыз дыбысы екен. **Қ – дыбысының ерекшелігімен таныстыру.** «Қ» дыбысын айтқанда ерніміз ашық, тісіміз алшақ салынған. Тіл ұшы төменгі тістің жанында, бірақ тіске тірелмейді. Алдыңғы және ортаңғы тілдің арқасы төмен, артқы жағы сәл жоғары көтеріліп жұмсақ таңдайға тіреледі. **Буындарда машықтандыру.** Қа –қа – қа құ- құ- құ қу- қу- қу Ақ- ақ -ақ оқ- оқ- оқ ық- ық- ық **Буын арқылы сөздерде машықтандыру.** Қа қа қа -аққала Қо қо қо- қораз Қа қа қа -қармақ Қо қо қо- қозы Қа қа қа -қалақ Қо қо қо -қоңыз **Фонематикалық естуін дамыту.** *Сөздің басындағы, ортасындағы,соңындағы дыбыстарды айтып менімен бірге қайтала:* қызыл, қазан, қоржын, қақпа, қабақ, қасқыр, қонақ, қаңқа, ұшақ, қатық, аяқ, балық , жастық, тасбақа. **Сөздерді буынға бөлу.** Қас – қыр, қа – сық, қы – зыл, Қа – ра - қат, тас – ба – қа.	Тыныс алу және артикуляциялық жаттығуды қайталап орындауы жақсы. Сауран сөздерді мүлдем қайталамады. Сауранмен буын қайталау жұмысы жүргізілді.
10.55-10.25	Сапарбай Нұрмұхамед				Тыныс алу және артикуляциялық жаттығуды қайталап орындауы жақсы. Қасқыр сөзіндегі «Қ» дыбысын «К» дыбысымен алмастырады. Дегенмен сурет атауын өздігінен айта алды. Буындарды қайталады, буындар арқылы сөздерді бірге айта алды. Сөздерді бірге қайталауы жақсы сөздің неше буыннан тұратынын анықтауы әлі қалыптаскан жоқ.
10.30-10.50	Дуйсенбаева Камила				Тыныс алу және артикуляциялық жаттығуды қайталап орындауы жақсы. Қасқыр сөзіндегі «Қ» дыбысын «К» дыбысымен алмастырады. Дегенмен сурет атауын өздігінен айта алды. Буындарды қайталады, буындар арқылы сөздерді бірге айта алды. Сөздерді бірге қайталауы жақсы сөздің неше буыннан тұратынын анықтауы әлі қалыптаскан жоқ.

Жеке түзете-дамыту жұмысы

20.11.2023 ж Логопед- Даулетова Ж.А

№	Балалардың тегі ,аты	Тыныс жаттығу	Артикуляциялық жаттығу	Тапсырмалар	Нәтижесі
9.30-9.50	Қазмағамбет Қасым	Тыныс жаттығуын орындату (Мұрын арқылы ауаны ішке тарта отырып, ауыз қуысынан желді үрлеп шығару 4-5 рет)	**«Тіс тазалау» жаттығуы Сипаттамасы:** Езу тартып күлу, тістерді көрсетіп, ауызды сәл ашып,тілдің ұшымен жоғарғы тістерді оңға – солға,кейінше жоғарыдан төменге «тазалау»	**Үш аю** (ертегі) сурет желісі бойынша әңгімелету Сұрақтар: Ертегіде нелер туралы айтылған? Аюлар орманға неге барды? Маша аюлардың үйінде қайдан жүр? Аюдың баласын не деп атайды? ***Сөздік жұмыс:*** Үлкен аю, кішкентай аю, аю-аюлар, ыдыс- ыдыстар, қасық- қасықтар, орындық- орындықтар, төсек-төсектер ***Сұрақ-жауап.*** - Ертегі не туралы? - Аюлардың үйіне кім кірді? - Аюлардың орындықтары қандай екен? - Маша кімнің ыдысындағы ботқаны жеді? - Аю әке қалай ақырады? ***Дидактикалық ойын: «Ыдысты құрастыру».*** Мақсаты: Ертегідегі аюлардың ыдыстарын құрастыру. Ортасынан екіге бөлінген үш түрлі ыдысты балаға құрастырту. **3. Рефлексия** Логопед қорытынды жасайды. Баланы мадақтайды.	Тыныс алу және тілдік жаттығуды қайталап орындауы жақсы. Ертегі суреті бойынша үш аю, әке аю, ана аю және бала аю деп өздігінен жауап берді. Ботқасы сусын деп орманға кетті. Маша аюлардың үйіне кіріп бала аюдың тамағын жеп қойды. Бала аюдың орындығына отырып аяғын сындырды. Бала аюдың төсегіне жатып ұйықтап қалды деп шағын әңгімелеп бере алды. «Ыдыстарды құрастыру» ойыныда бөліктерді тауып құрастыра алды, көмек қажет еткен жоқ. Ал Қасымға сұрақ қойғанда «Аюлардың үйіне кім кірді?» сұрағында керісінше тек қысқа Маша ... деп жауап берді. Сұраққа толық жауап бере білуге сөйлемдерді қайталату жұмысы жүргізілді.Қасымның есте сақтау қабілеті өте жақсы.
10.55-10.25	Алиев Ерасыл				Тыныс алу және тілдік жаттығуды қайталап орындауы жақсы. Ертегі суреті бойынша үш аю, әке аю, ана аю және бала аю деп өздігінен жауап берді. Аюлар орманға құлпынай теруге кетті деп жауап берді. Маша аюдың үйіне кіріп бала аюдың тамағын жеп қойды. Бала аюдың орындығына отырып орындықтың аяғын сындырды. Бала аюдың төсегіне жатып ұйықтады деп шағын әңгімелеп бере алды. Ерасылдың әлі де зат есімді жекешеден көпше түрге түрлендіруі толық қалыптаспаған.«Ыдыстарды құрастыру» ойынында бөліктерді тауып құрастыра алды, көмек қажет еткен жоқ. Ерасыл кейбір кездері сұраққа толық жауап бере алмай қалады. Сұраққа толық жауап бере білуге сөйлемдерді қайталату жұмысы жүргізілді.Ерасылдың есте сақтау қабілеті өте жақсы.
10.30-10.50	Қали Раяна				Тыныс алу және тілдік жаттығуды қайталап орындауы жақсы. Ертегі суреті бойынша үш аю, папа аю, мама аю және бала аю деп өздігінен жауап берді. Аю орманға клубника теруге кетті деп орысша жауап берді. Маша аюлардың үйіне кіріп бала аюдың тамағын жеп қойды. Бала аюдың орындығына отырып аяғын сындырды. Бала аюдың төсегіне жатып ұйықтады деп қысқа әңгімелеп бере алды. «Ыдыстарды құрастыру» ойыныда бөліктерді тауып құрастыра алды, көмек қажет еткен жоқ. Ал Раянаға сұрақ қойғанда «Аюлардың үйіне кім кірді?» сұрағында керісінше тек қысқа Маша ... деп жауап берді. Сұраққа толық жауап бере білуге сөйлемдерді қайталату жұмысы жүргізілді. Раянаның есте сақтау қабілеті жақсарып келеді..
11.00-11.20	Баймұрат Ерхан				Тыныс алу және тілдік жаттығуды қайталап орындамайды. Мазасызданады. Тыныс алу жаттығуынан «Футбол» ойнағанды ұнатады. Ерханмен түстерді өзінің ыдысына қысқышты пайдаланып салайық ойынын ойнаттым. Кейбір түстерді араластырып салып

					қойсам дұрыс еместігін анықтап алып тастайды, бірақ мүлдем сөйлемейді. Бірнеше рет ойнағаннан кейін арасында (қоян, маймыл, үкі, аю) сөздерінің алғашқы буындарын қайталап қалды. Екінші рет айтпайды.

Жеке түзете-дамыту жұмысы

21.11.2023 ж Логопед- Даулетова Ж.А

№	Балалардың тегі ,аты	Тыныс жаттығу	Артикуляциялық жаттығу	Тапсырмалар	Нәтижесі
9.30-9.50	Адилбаев Расул	Тыныс жаттығуын орындату (Мұрын арқылы ауаны ішке тарта отырып, ауыз қуысынан желді үрлеп шығару 4-5 рет)	**«Тіс тазалау» жаттығуы Сипаттамасы:** Езу тартып күлу, тістерді көрсетіп, ауызды сәл ашып,тілдің ұшымен жоғарғы тістерді оңға – солға,кейінше жоғарыдан төменге «тазалау»	**Үш аю** (ертегі) сурет желісі бойынша әңгімелету Сұрақтар: Ертегіде нелер туралы айтылған? Аюлар орманға неге барды? Маша аюлардың үйінде қайдан жүр? Аюдың баласын не деп атайды? ***Сөздік жұмыс:*** Үлкен аю, кішкентай аю, аю-аюлар, ыдыс-ыдыстар, қасық- қасықтар, орындық-орындықтар, төсек- төсектер ***Сұрақ-жауап.*** - Ертегі не туралы? - Аюлардың үйіне кім кірді? - Аюлардың орындықтары қандай екен? - Маша кімнің ыдысындағы ботқаны жеді? - Аю әке қалай ақырады? ***Дидактикалық ойын: «Ыдысты құрастыру».*** Мақсаты: Ертегідегі аюлардың ыдыстарын құрастыру. Ортасынан екіге бөлінген үш түрлі ыдысты балаға құрастырту. **3. Рефлексия** Логопед қорытынды жасайды. Баланы мадақтайды.	Тыныс алу және тілдік жаттығуды қайталап орындауы жақсы. Ертегі суреті бойынша үш аю, әке аю, ана аю және бала аю деп өздігінен жауап берді. Аюлар орманға құлпынай теруге кетті деп жауап берді. Маша аюдың үйіне кіріп бала аюдың тамағын жеп қойды. Бала аюдың орындығына отырып орындықтың аяғын сындырды. Бала аюдың төсегіне жатып ұйықтады деп шағын әңгімелеп бере алды. Расулдың әлі де зат есімді жекешеден көпше түрге түрлендіруі толық қалыптаспаған.«Ыдыстарды құрастыру» ойынында бөліктерді тауып құрастыра алды, көмек қажет еткен жоқ. Расул кейбір кездері сұраққа толық жауап бере алмай қалады. Сұраққа толық жауап бере білуге сөйлемдерді қайталату жұмысы жүргізілді.Расулдың есте сақтау қабілеті жақсарып келеді.
10.55-10.25	Дуйсенбаева Камила				Тыныс алу және тілдік жаттығуды қайталап орындауы жақсы. Ертегі суреті бойынша үш аю, папа аю, мама аю және бала аю деп өздігінен жауап берді. Аюлар орманға құлпынай теруге кетті деп жауап берді. Маша аюдың үйіне кіріп бала аюдың тамағын жеп қойды. Бала аюдың орындығына отырып орындықтың аяғын сындырды. Бала аюдың төсегіне жатып ұйықтады деп шағын әңгімелеп бере алды. Камиланың есімді жекешеден көпше түрге түрлендіруі қалыптаспаған.«Ыдыстарды құрастыру» ойынында бөліктерді тауып құрастыра алды, көмек қажет еткен жоқ. Қамила әлі де сұраққа толық жауап қайтара алмайды. Сұраққа толық жауап бере білуге сөйлемдерді қайталату жұмысы жүргізілді.Камиланың есте сақтау қабілеті өте жақсы.
10.30-10.50	Сапарбай Нұрмұхамед				Тыныс алу және тілдік жаттығуды қайталап орындауы жақсы. Ертегі суреті бойынша үш аю, папа аю, мама аю және бала аю деп өздігінен жауап берді. Аю орманға клубника теруге кетті деп орысша жауап берді. Маша аюлардың үйіне кіріп бала аюдың тамағын жеп қойды. Бала аюдың орындығына отырып аяғын сындырды. Бала аюдың төсегіне жатып ұйықтады деп қысқа әңгімелеп бере алды. «Ыдыстарды құрастыру» ойыныда бөліктерді тауып құрастыра алды, көмек қажет еткен жоқ. Нұрмұхамед сұраққа жауап бере алмайды.Сұраққа толық жауап бере білуге сөйлемдерді қайталату жұмысы жүргізілді. Нұрмұхамедтің есте сақтау қабілеті жақсарып келеді..
11.00-11.20	Дүзелбай Сауран				Тыныс алу және тілдік жаттығуды қайталап орындауы жақсы. Сауран өздігінен сөйлемейді, баламен « Түстерді өзінің ыдысына қысқышты пайдаланып салайық ойынын ойнаттым. Кейбір түстерді араластырып салып қойсам дұрыс еместігін анықтап алып тастайды, бірақ мүлдем сөйлемейді. Бірнеше рет

					ойнағаннан кейін арасында (қоян, маймыл, үкі, аю) сөздерінің алғашқы буындарын қайталап қалды. Екінші рет айтпайды.

Жеке түзете-дамыту жұмысы

22.11.2023 ж Логопед- Даулетова Ж.А

№	**Балалардың тегі ,аты**	**Тыныс жаттығу**	**Артикуляциялық жаттығу**	**Тапсырмалар**	**Нәтижесі**
9.30-9.50	Қазмағамбет Қасым	Тыныс жаттығуын орындату (Мұрын арқылы ауаны ішке тарта отырып, ауыз қуысынан желді үрлеп шығару 4-5 рет)	**«Тіс тазалау» жаттығуы Сипаттамасы:** Езу тартып күлу, тістерді көрсетіп, ауызды сәл ашып,тілдің ұшымен жоғарғы тістерді оңға – солға,кейінше жоғарыдан төменге «тазалау»	**Үш аю** (ертегі) сурет желісі бойынша әңгімелету Сұрақтар: Ертегіде нелер туралы айтылған? Аюлар орманға неге барды? Маша аюлардың үйінде қайдан жүр? Аюдың баласын не деп атайды? ***Сөздік жұмыс:*** Үлкен аю, кішкентай аю, аю-аюлар, ыдыс-ыдыстар, қасық- қасықтар, орындық-орындықтар, төсек- төсектер ***Сұрақ-жауап.*** - Ертегі не туралы? - Аюлардың үйіне кім кірді? - Аюлардың орындықтары қандай екен? - Маша кімнің ыдысындағы ботқаны жеді? - Аю әке қалай ақырады? *Дидактикалық ойын: «Ыдысты құрастыру».* Мақсаты: Ертегідегі аюлардың ыдыстарын құрастыру. Ортасынан екіге бөлінген үш түрлі ыдысты балаға құрастырту. **3. Рефлексия** Логопед қорытынды жасайды. Баланы мадақтайды.	Тыныс алу және тілдік жаттығуды қайталап орындауы жақсы. Қасым ертегі желісін сурет бойынша қысқа әңгімелеп бере алды, ертегі айтуда жүйелілікті сақтауы әлі де толық қалыптасқан жоқ. Сұрақтарға жауап бере бастады. Дегенмен жайылма сөйлем құрауы әлі де толық қалыптасқан жоқ. Бөліктерді құрастыру тапсырмасын жақсы меңгерген, көмек қажет етпейді. Тапсырманы орындай алғанына қуанышын білдіре алады. Қасыммен сөйлеу тілінде кемшілігі бар дыбыстарды буындап , сөз ішінде қайталату жұмысы жүргізілді.
10.55-10.25	Мақсат Ильяс				Тыныс алу және тілдік жаттығуды қайталап орындауы жақсы. Ильяс ертегі желісін сурет бойынша қысқа әңгімелеп бере алады, ертегі айтуда жүйелілікті сақтауы әлі де толық қалыптасқан жоқ. Сұрақтарға жауап бере алады. Дегенмен жайылма сөйлем құрауы әлі де толық қалыптасқан жоқ. Бөліктерді құрастыру тапсырмасын жақсы меңгерген, көмек қажет етпейді. Ильяспен сөйлеу тілінде кемшілігі бар дыбыстарды буындап , сөз ішінде қайталату жұмысы жүргізілді.
10.30-10.50	Ниязбеков Арсен				Тыныс алу және тілдік жаттығуды қайталап орындауы жақсы. Арсен тыңдаған ертегісін сурет желісінсіз де баяндап айта алады. Сұрақтарға толық жауап бере алады. Бөліктерді құрастыру тапсырмасын жақсы меңгерген, көмек қажет етпейді. Арсенмен сөйлеу тілінде кемшілігі бар дыбыстарды буындап , сөз ішінде қайталату жұмысы жүргізілді.
11.00-11.20	Алиев Ерасыл				Тыныс алу және тілдік жаттығуды қайталап орындауы жақсы. Ерасыл ертегі желісін сурет бойынша қысқа әңгімелеп бере алады, ертегі айтуда жүйелілікті сақтауы әлі де толық қалыптасқан жоқ. Сұрақтарға жауап бере алады. Дегенмен жайылма сөйлем құрауы әлі де толық қалыптасқан жоқ. Бөліктерді құрастыру тапсырмасын жақсы меңгерген, көмек қажет етпейді. Ерасылмен сөйлеу тілінде кемшілігі бар дыбыстарды буындап , сөз ішінде қайталату жұмысы жүргізілді.

11.30-11.50	Баймұрат Ерхан				Тыныс алу жаттығуында «Футбол» ойынын бірнеше рет қайталады. Тілдік жаттығуды қайталамады. Ерхан өздігінен сөйлемейді, баламен кір қыстырғышпен ойын түрін ойнауды жалғастырдым. Ойын арасында да сөздерді немесе буындарды қайталату жұмысында бала мүлдем естімеген сыңай танытады.

Жеке түзете-дамыту жұмысы

23.11.2023 ж Логопед- Даулетова Ж.А

№	**Балалардың тегі ,аты**	**Тыныс жаттығу**	**Артикуляциялық жаттығу**	**Тапсырмалар**	**Нәтижесі**
9.30-9.50	Сапарбай Нұрмұхамед	Тыныс жаттығуын орындату (Мұрын арқылы ауаны ішке тарта отырып, ауыз қуысынан желді үрлеп шығару 4-5 рет)	**«Тіс тазалау» жаттығуы Сипаттамасы:** Езу тартып күлу, тістерді көрсетіп, ауызды сәл ашып,тілдің ұшымен жоғарғы тістерді оңға – солға,кейінше жоғарыдан төменге «тазалау»	**Үш аю** (ертегі) сурет желісі бойынша әңгімелету Сұрақтар: Ертегіде нелер туралы айтылған? Аюлар орманға неге барды? Маша аюлардың үйінде қайдан жүр? Аюдың баласын не деп атайды? ***Сөздік жұмыс:*** Үлкен аю, кішкентай аю, аю-аюлар, ыдыс-ыдыстар, қасық- қасықтар, орындық-орындықтар, төсек- төсектер ***Сұрақ-жауап.*** - Ертегі не туралы? - Аюлардың үйіне кім кірді? - Аюлардың орындықтары қандай екен? - Маша кімнің ыдысындағы ботқаны жеді? - Аю әке қалай ақырады? *Дидактикалық ойын: «Ыдысты құрастыру».* Мақсаты: Ертегідегі аюлардың ыдыстарын құрастыру. Ортасынан екіге бөлінген үш түрлі ыдысты балаға құрастырту. **3. Рефлексия** Логопед қорытынды жасайды. Баланы мадақтайды.	Тыныс алу және тілдік жаттығуды қайталап орындауы жақсы. Нұрмұхамед ертегі кейіпкерлерін тек аю деп атады. Сұраққа жауап бере алмайды. Дегенмен мынау кімнің ыдысы немесе төсегі,орындығы дегенде папа аю немесе мама, бала аю деп дұрыс тауып көрсете алды. Сөздерді және сөйлемді логопедпен бірге қайталайды ,бірақ өте баяу ,сыбырлап сөйлейді. Қасыммен сөйлеу тілінде кемшілігі бар дыбыстарды буындап , сөз ішінде қайталату жұмысы жүргізілді.
10.55-10.25	Баймұрат Ерхан				Тыныс алу жаттығуында «Футбол» ойынын бірнеше рет қайталады. Тілдік жаттығуды қайталамады. Ерхан өздігінен сөйлемейді, баламен кір қыстырғышпен ойын түрін ойнауды жалғастырдым. Ойын арасында да сөздерді немесе буындарды қайталату жұмысында бала мүлдем естімеген сыңай танытады.
10.30-10.50	Дуйсенбаева Камила				Тыныс алу және тілдік жаттығуды қайталап орындауы жақсы. Камила ертегі желісін сурет бойынша қысқа әңгімелеп бере алды, ертегі айтуда жүйелілікті сақтауы әлі де толық қалыптасқан жоқ. Сұрақтарға жауап бере бастады. Дегенмен жайылма сөйлем құрауы әлі де толық қалыптасқан жоқ. Бөліктерді құрастыру тапсырмасын жақсы меңгерген, көмек қажет етпейді. Тапсырманы орындай алғанына қуанышын білдіре алады. Камиламен сөйлеу тілінде кемшілігі бар дыбыстарды буындап , сөз ішінде қайталату жұмысы жүргізілді.
11.00-11.20	Қазмағамбет Қасым				Тыныс алу және тілдік жаттығуды қайталап орындауы жақсы. Қасым ертегі желісін сурет бойынша қысқа әңгімелеп бере алды, ертегі айтуда жүйелілікті сақтауы әлі де толық қалыптасқан жоқ. Сұрақтарға жауап бере бастады. Дегенмен жайылма сөйлем құрауы әлі де толық қалыптасқан жоқ. Бөліктерді құрастыру тапсырмасын жақсы меңгерген, көмек қажет етпейді. Тапсырманы орындай алғанына қуанышын білдіре алады. Қасыммен сөйлеу тілінде кемшілігі бар дыбыстарды буындап , сөз ішінде қайталату жұмысы жүргізілді.

Жеке түзете-дамыту жұмысы

24.11.2023 ж Логопед- Даулетова Ж.А

№	Балалардың тегі ,аты	Тыныс жаттығу	Артикуляциялық жаттығу	Тапсырмалар	Нәтижесі
9.30-9.50	Алиев Ерасыл	Тыныс жаттығуын орындату (Мұрын арқылы ауаны ішке тарта отырып, ауыз қуысынан желді үрлеп шығару 4-5 рет)	**«Тіс тазалау» жаттығуы Сипаттамасы:** Езу тартып күлу, тістерді көрсетіп, ауызды сәл ашып,тілдің ұшымен жоғарғы тістерді оңға – солға,кейінше жоғарыдан төменге «тазалау»	**I.Жұмбақ жасыру:** Мен саған жұмбақ жасырамын мұқият тыңдаңда, жауабын шешуге маған көмектес. «Мә-мә» деген әні бар Секірер ор, жары бар Селтеңдейді құлағы Секіргіш бір жануар. Ол не екен? (Лақ) «Лақ» сөзін айтып көрейікші. «Лақ» сөзінде бірінші қандай дыбыс естіп тұрмыз? - «Л» дыбысы. - «Л» дыбысы қалай айтылып тұр? Кедергімен бе, әлде кедергісіз бе? (Л дыбысы кедергімен айтылып тұр). Тіліміз тісімізге тиіп, дыбыстар кедергіге ұшырап қысқа айтылып тұр. - Олай болса, жеке іс-әрекетімізде біз Л дыбысымен танысамыз. **II.** «Л» дыбысы кездесетін суреттер жинағы бойынша баланы әңгімелету. **Тіл ұстарту жаттығуы** Ла-ла-ла - бұл әдіпті бала, Лу-лу-лу – Нұрай сұлу. Л –дыбысы сөздің басында, ортасында, аяғында кездеседі. Мысалы: лақ сөзінде л дыбысы сөздің басында келеді, ал бал сөзінде сөздің аяғында, балапан сөзінде сөздің ортасында келеді. **III.** «Сөздерді буынға бірге бөлейік» (Піл, телефон, балапан, Ләйлә...) **V.Сурет бойынша сөйлем құрайық:** Бұл лимон ағашы. Лимонды ауырғанда шайға салып ішеміз. Ләйлә телефонмен сөйлесті. Аю бал жеп отыр. Балапандар суда жүзіп жүр. Қорытынды: Баланы мадақтау	Тыныс алу және тілдік жаттығуды қайталап орындауы жақсы. Жұмбақтың шешуін ешкі деп жауап берді. Ерасылдың фонематикалық есте сақтауы дамымаған. «Л» дыбысын сөз ішінде тастап кетеді, буындап қайталату арқылы түзету жұмысынан кейін «л» дыбысы анық естілді. Суреттегі заттарды өздігінен атап шықты. «Тіл ұстарту»жаттығуын жақсы қайталады. Сөздерді буынға бөліп неше буыннан тұратынын анықтай алады. Сурет бойынша сөйлем құрауы әлі де толық дамыған жоқ. Дегенмен «Лимонды ауырғанда шайға салып ішеді», «Аю бал жейді», «Балалар суда шомылды» деп өздігінен сөйлем құрай алды. Ерасылмен сөйлеу тілінде кемшілігі бар дыбыстарды буындап , сөз ішінде қайталату жұмысы жүргізілді.
10.55-10.25	Дүзелбай Сауран				Тыныс алу және тілдік жаттығуды қайталап орындауы жақсы. Жұмбақтың шешуін «қой» деп айтып қалды. Сауран өздігінен еш сөйлемейді, екі немесе үш буынды сөздерді қайталап айтып бере алады. Сауранның сөйлеу тілін қалыптастыруда буындар қайталату арқылы сөздер айтқызу жұмысы жүргізілді.
10.30-10.50	Қали Раяна				Тыныс алу және тілдік жаттығуды қайталап орындауы жақсы. Жұмбақтың шешуін ешкі деп жауап берді. Раянаның фонематикалық есте сақтауы дамымаған. «Л» дыбысын сөз ішінде тастап кетеді, буындап қайталату арқылы түзету жұмысынан кейін «л» дыбысы анық естілді. Суреттегі заттарды өздігінен атап шықты. «Тіл ұстарту» жаттығуын жақсы қайталады. Сөздерді буынға бөлуі және неше буыннан тұратынын әлі де анықтай алмайды. Сурет бойынша сөйлем құрауы әлі де толық дамыған жоқ. Дегенмен « Лимон ащы», «Аю бал жейді», «Балалар суда шомылды» деп өздігінен сөйлем құрай алды. Раянамен сөйлеу тілінде кемшілігі бар дыбыстарды буындап , сөз ішінде қайталату жұмысы жүргізілді.
11.00-11.20	Адилбаев Расул				Тыныс алу және тілдік жаттығуды қайталап орындауы жақсы. Жұмбақтың шешуін ешкі деп жауап берді. Расулдың фонематикалық есте сақтауы дамымаған. «Л» дыбысын сөз ішінде тастап кетеді, буындап қайталату арқылы түзету жұмысынан кейін «л» дыбысы анық естілді. Суреттегі заттарды өздігінен атап шықты. «Тіл ұстарту»жаттығуын жақсы қайталады. Сөздерді буынға бөліп неше буыннан тұратынын анықтай алмайды. Сурет бойынша сөйлем құрауы

					әлі де толық дамыған жоқ. Дегенмен «Лимонмен ауырғанда шай ішеді», «Аю бал жейді», «Балалар суда шомылды» деп өздігінен сөйлем құрай алды. Расулмен сөйлеу тілінде кемшілігі бар дыбыстарды буындап , сөз ішінде қайталату жұмысы жүргізілді.
11.30-11.50	Ниязбеков Арсен				Тыныс алу және тілдік жаттығуды қайталап орындауы жақсы. Жұмбақтың шешуін ешкі деп жауап берді. Арсеннің фонематикалық есте сақтауы әлі де толық дамыған жоқ, сөздердің басынбағы дыбыстарды ғана анықтай алады. «Л» дыбысын сөз ішінде тастап кетеді, буындап қайталату арқылы түзету жұмысынан кейін «л» дыбысы анық естілді. Суреттегі заттарды өздігінен атап шықты. «Тіл ұстарту»жаттығуын жақсы қайталады. Сөздерді буынға бөліп неше буыннан тұратынын анықтай алады. Сурет бойынша сөйлем құрай алады. «Лимонды мама,папалар ауырғанда шайға салып ішеді», «Аю бал жейді», «Балалар суда шомылды» деп өздігінен сөйлем құрай алды. Арсенмен сөйлеу тілінде кемшілігі бар дыбыстарды буындап , сөз ішінде қайталату жұмысы жүргізілді.

Жеке түзете-дамыту жұмысы

27.11.2023 ж Логопед- Даулетова Ж.А

№	**Балалардың тегі ,аты**	**Тыныс жаттығу**	**Артикуляциялық жаттығу**	**Тапсырмалар**	**Нәтижесі**
9.30-9.50	Мақсат Ильяс	Тыныс жаттығуын орындату (Мұрын арқылы ауаны ішке тарта отырып, ауыз қуысынан желді үрлеп шығару 4-5 рет)	**«Өткеншек» жаттығуы Сипаттамасы:**Жымиып тістерін көрсетіп, ауызын ашып, жалпақ тілді астыңғы тістердің артына (ауыз қуысының ішінде) орналастыру. Осы қалыпта тілді жоғары көтеріп дәл осылай істеу керек. **Сөздік нұсқау:**Жаттығуды орындаған кезде тек тіл қимылдату керек, ерін мен жақтың қозғалуын қадағалау керек.	«Сұрақ –жауап» арқылы пысықтау – Қыс мезгілі саған ұнай ма? – Қыс мезгілі несімен ұнайды? – Қыс мезгілінің алғашқы айы табиғатта қандай өзгерістерді байқауға болады? – Иә, қараша айында жабайы жануарлар оның ішінде аю қонжығымен қысқы ұйқыға дайындалады. – Сен аюдың баласын қалай атайтынын білесіңдер ме? (Қонжық) Ішінде аю немесе аюлар кездесетін қандай ертегіні білесің? «Аю» өлеңін логопедпен бірге қайталау Тауға шықсам – қалың қар, Сайға түссең – қалың қар, Шырша үсті қалың қар, Байқаңдар, қар астында Ұйықтап жатқан аю бар. (И.Токмакова) Бала логопедпен бірге қайталап, қонжықпен бірге жаттап алуға тырысады.. **Сергіту жаттығуы.** Аю,аю тұршы Бетіңді жушы... (әнмен ,қимылмен орындау) Балаларды мадақтау	Тыныс алу және тілдік жаттығуды қайталап орындауы өте жақсы. Ильястың жыл мезгілдері туралы түсінігі қалыптаспаған. Сұраққа қысқа жауап бере алады. Аюдың орман жануары екенін, оның немен қоректенетіндігі туралы айтып бере алды. Жануарлардың төлдері туралы түсінігі әлі де толық қалыптаспаған. «Аю» өлең шумағын логопедпен бірге бірнеше рет қайталаған соң жаттап алды. Сурет желісіне қарап отырып өздігінен өлең шумағын айтып шықты. Ильястың сөйлеу тіліндегі дыбыстар кемшіліктерін түзеуде буындап және жеке сөздерді айтқыза отырып түзеу жұмысы жүргізілді.
10.55-10.25	Қали Раяна				Тыныс алу және тілдік жаттығуды қайталап орындауы өте жақсы. Раянаның жыл мезгілдері туралы түсінігі қалыптаспаған. Сұраққа жауап бере алмайды. Аюдың орман жануары екенін, оның немен қоректенетіндігі туралы қысқа жауап қайтарды . Жануарлардың төлдері туралы түсінігі қалыптаспаған. «Аю» өлең шумағын логопедпен бірге бірнеше рет қайталады. Раянамен сөйлеу тіліндегі дыбыстар кемшіліктерін түзеуде буындап және жеке сөздерді айтқыза отырып түзеу жұмысы жүргізілді.
10.30-10.50	Ниязбеков Арсен				Тыныс алу және тілдік жаттығуды қайталап орындауы өте жақсы. Арсеннің жыл мезгілдері туралы түсінігі әлі де толық қалыптаспаған. Жауап бере алады. Аюдың орман жануары екенін, оның немен қоректенетіндігі туралы айтып бере алды. Жануарлардың төлдері туралы түсінігі әлі де толық қалыптаспаған. «Аю» өлең шумағын логопедпен бірге бірнеше рет қайталаған соң жаттап алды. Сурет желісіне қарап отырып өздігінен өлең шумағын айтып шықты. Арсеннің сөйлеу тілі әлі де анық емес. Арсеннің сөйлеу тіліндегі дыбыстар кемшіліктерін түзеуде буындап және жеке сөздерді айтқыза отырып түзеу жұмысы жүргізілді.
11.00-11.20	Адилбаев Расул				Тыныс алу және тілдік жаттығуды қайталап орындауы өте жақсы. Расулдың жыл мезгілдері туралы түсінігі қалыптаспаған. Сұраққа қысқа жауап бере алады. Аюдың орман жануары екенін, оның немен қоректенетіндігі туралы айтып бере алды. Жануарлардың төлдері туралы түсінігі әлі де толық қалыптаспаған. «Аю» өлең шумағын логопедпен бірге бірнеше рет қайталады. Расулдың сөйлеу тіліндегі дыбыстар кемшіліктерін түзеуде буындап

					және жеке сөздерді айтқыза отырып түзеу жұмысы жүргізілді.
11.30-11-50	Алиев Ерасыл				Тыныс алу және тілдік жаттығуды қайталап орындауы өте жақсы. Ерасылдың жыл мезгілдері туралы түсінігі қалыптаспаған. Сұраққа қысқа жауап бере алады. Аюдың орман жануары екенін, оның немен қоректенетіндігі туралы айтып бере алды. Жануарлардың төлдері туралы түсінігі әлі де толық қалыптаспаған. «Аю» өлең шумағын логопедпен бірге бірнеше рет қайталады. Ерасылдың сөйлеу тіліндегі дыбыстар кемшіліктерін түзеуде буындап және жеке сөздерді айтқыза отырып түзеу жұмысы жүргізілді.

Жеке түзете-дамыту жұмысы

28.11.2023 ж Логопед- Даулетова Ж.А

№	**Балалардың тегі ,аты**	**Тыныс жаттығу**	**Артикуляциялық жаттығу**	**Тапсырмалар**	**Нәтижесі**
9.30-9.50	Дуйсенбаева Камила	Тыныс жаттығуын орындату (Мұрын арқылы ауаны ішке тарта отырып, ауыз қуысынан желді үрлеп шығару 4-5 рет)	**«Өткеншек» жаттығуы Сипаттамасы:**Жымиып тістерін көрсетіп, ауызын ашып, жалпақ тілді астыңғы тістердің артына (ауыз қуысының ішінде) орналастыру. Осы қалыпта тілді жоғары көтеріп дәл осылай істеу керек. **Сөздік нұсқау:**Жаттығуды орындаған кезде тек тіл қимылдату керек, ерін мен жақтың қозғалуын қадағалау керек.	Ж. Кәрбозин «Нан қоқымын шашпаңдар!» өлеңін мнемотехника кестесі бойынша жаттауға үйрету. Көрнекі суреттерін қолдану арқылы түсіндіру жұмысын жүргізу, сұрақ қою арқылы жауап беруге дағдыландыру. Сап-сары болып өсіп тұрған бидай. Астықты күзде жинайды. Өсіп тұрған бидайды комбайнмен орып, астықты жүк машиналары қамбаға тасиды. Бидай соңында дастарқанға ас атасы – нан болып келеді. Нан қоқымы дегеніміз – нанның үгітіндісі. ***Сөздік жұмыс:*** бидай, нан, ұн, кебек. –бүгінгі ҰІӘ ақын Ж. Кәрбозиннің «Нан қоқымын шашпаңдар» өлеңімен танысамыз. Логопед өлең шумағын балаға мнемотехника кестесі бойынша оқып береді. **Нан қоқымын шашпаңдар** Нан қоқымын шашпаңдар, Жерде жатса, баспаңдар, Теріп алып, қастерлеп, Торғайларға тастаңдар! ***Сұрақ-жауап:*** - Нанды басуға бола ма? - Жерде жатқан нанды не істеу керек? - Нанмен ойнауға бола ма? - Нан түрлерін атап көрейікші. Мнемотехника бойынша «Нан қиқымын шашпаңдар! өлеңін баланың өзінің айтуын талап ету. Ойын: «Қай құс ұшып кетті?» Шарты: тақтаға қарға, сауысқан, торғай , көгершін суреттері ілінеді.	Тыныс алу және тілдік жаттығуды қайталап орындауы өте жақсы. Камила «Нан» өлең шумағын логопедпен бірге қайталап айтуы жақсы, дегенмен сөйлеу тілі әлі де түсініксіз. Мнемотехника кестесі бойынша «Нан қиқымын шашуға болмайды, басуға болмайды, торғайға береміз»- деп өз бетінше әңгімеледі. Өлең шумағын бірнеше рет қайталатқан соң дұрыс айтып бере алды. Камимланың сөйлеу тіліндегі дыбыстар кемшіліктерін түзеуде буындап және жеке сөздерді айтқыза отырып түзеу жұмысы жүргізілді.Камила құс атауларын әлі де толық меңгерген жоқ.
10.55-10.25	Қазмағамбет Қасым				Тыныс алу және тілдік жаттығуды қайталап орындауы өте жақсы. Қасымның «Нан» өлең шумағын логопедпен бірге қайталап айтуы жақсы. Мнемотехника кестесі бойынша «Нан қиқымын шашуға болмайды, басуға болмайды, торғайға береміз»- деп өз бетінше әңгімеледі. Өлең шумағын бірнеше рет қайталатқан соң дұрыс айтып бере алды. Қасымның сөйлеу тіліндегі дыбыстар кемшіліктерін түзеуде буындап және жеке сөздерді айтқыза отырып түзеу жұмысы жүргізілді.Қасым құстардан торғай
10.30-10.50	Дүзелбай Сауран				Тыныс алу жаттығуын орындауы жақсы. Тілдік жаттығуды қайталап орындауда тілді жоғары төмен түсіруі әлі де әлсіз. Сауранмен бөліктерді құрастыр ойыны ойнатылды. Құрастырған құс атауларының тек алдыңғы буынын ғана атады. Екінші рет қайталамайды. Буындар қайталату жұмысы жүргізілді.
11.00-11.20	Мақсат Ильяс				Тыныс алу және тілдік жаттығуды қайталап орындауы өте жақсы. Ильяс нанның ұннан жасалатынын біледі. Өлең шумағын бірнеше рет қайталағаннан кейін мнемотехника кестесінен өздігінен толық өлең шумағын қайталап айтып бере алды. Ильястың сөйлеу тіліндегі дыбыстар кемшіліктерін түзеуде буындап және жеке сөздерді айтқыза отырып түзеу жұмысы жүргізілді. Ильяс құстардан қарға, сауысқан және торғайды өздігінен атады.

Жеке түзете-дамыту жұмысы

29.11.2023 ж Логопед- Даулетова Ж.А

№	Балалардың тегі ,аты	Тыныс жаттығу	Артикуляциялық жаттығу	Тапсырмалар	Нәтижесі
9.30-9.50	Қали Раяна	Тыныс жаттығуын орындату (Мұрын арқылы ауаны ішке тарта отырып, ауыз қуысынан желді үрлеп шығару 4-5 рет)	**«Өткеншек» жаттығуы Сипаттамасы:**Жымиып тістерін көрсетіп, ауызын ашып, жалпақ тілді астыңғы тістердің артына (ауыз қуысының ішінде) орналастыру. Осы қалыпта тілді жоғары көтеріп дәл осылай істеу керек. **Сөздік нұсқау:**Жаттығуды орындаған кезде тек тіл қимылдату керек, ерін мен жақтың қозғалуын қадағалау керек.	Ж. Кәрбозин «Нан қоқымын шашпаңдар!» өлеңін мнемотехника кестесі бойынша жаттауға үйрету. Көрнекі суреттерін қолдану арқылы түсіндіру жұмысын жүргізу, сұрақ қою арқылы жауап беруге дағдыландыру. Сап-сары болып өсіп тұрған бидай. Астықты күзде жинайды. Өсіп тұрған бидайды комбайнмен орып, астықты жүк машиналары қамбаға тасиды. Бидай соңында дастарқанға ас атасы – нан болып келеді. Нан қоқымы дегеніміз – нанның үгітіндісі. ***Сөздік жұмыс:*** бидай, нан, ұн, кебек. –бүгінгі ҰІӘ ақын Ж. Кәрбозиннің «Нан қоқымын шашпаңдар» өлеңімен танысамыз. Логопед өлең шумағын балаға мнемотехника кестесі бойынша оқып береді. **Нан қоқымын шашпаңдар** Нан қоқымын шашпаңдар, Жерде жатса, баспаңдар, Теріп алып, қастерлеп, Торғайларға тастаңдар! ***Сұрақ-жауап:*** - Нанды басуға бола ма? - Жерде жатқан нанды не істеу керек? - Нанмен ойнауға бола ма? - Нан түрлерін атап көрейікші. Мнемотехника бойынша «Нан қиқымын шашпаңдар! өлеңін баланың өзінің айтуын талап ету. Ойын: «Қай құс ұшып кетті?» Шарты: тақтаға қарға, сауысқан, торғай , көгершін суреттері ілінеді.	Тыныс алу және тілдік жаттығуды қайталап орындауы өте жақсы. Раяна «Нан» өлең шумағын логопедпен бірге қайталап айтты. Мнемотехника кестесі бойынша «Нан қиқымын шашуға болмайды, басуға болмайды, торғайға береміз»- деп өз бетінше әңгімеледі. Өлең шумағын бірнеше рет қайталатқан соң дұрыс айтып бере алды. Раянаның сөйлеу тіліндегі дыбыстар кемшіліктерін түзеуде буындап және жеке сөздерді айтқыза отырып түзеу жұмысы жүргізілді.Раяна құс атауларын әлі де толық меңгерген жоқ.
10.55-10.25	Адилбаев Расул				Тыныс алу және тілдік жаттығуды қайталап орындауы өте жақсы. Расул нанның ұннан жасалатынын біледі. Өлең шумағын бірнеше рет қайталағаннан кейін мнемотехника кестесінен өздігінен толық өлең шумағын қайталап айтып бере алды. Расулмен сөйлеу тіліндегі дыбыстар кемшіліктерін түзеуде буындап және жеке сөздерді айтқыза отырып түзеу жұмысы жүргізілді. Расул құстардан қарға және торғайды өздігінен атады.
10.30-10.50	Мақсат Ильяс				Тыныс алу және тілдік жаттығуды қайталап орындауы өте жақсы. Ильяс нанның ұннан жасалатынын біледі. Өлең шумағын бірнеше рет қайталағаннан кейін мнемотехника кестесінен өздігінен толық өлең шумағын қайталап айтып бере алды. Ильястың сөйлеу тіліндегі дыбыстар кемшіліктерін түзеуде буындап және жеке сөздерді айтқыза отырып түзеу жұмысы жүргізілді. Ильяс құстардан қарға, сауысқан және торғайды өздігінен атады.
11.00-11.20	Баймұрат Ерхан				Тыныс алу жаттығуын қайталап орындауы өте жақсы және қызығушылық танытты. Ерхан еш сөйлемейді. Топтағы ертегілер бұрышына барып әрбір кейіпкерді атап өздігінен әкеліп үстел үстіне қойды, атауларын қайталады. Бірақ өте баяу айтады. Ал енді алған кейіпкерлерді орындарына қойшы дегенде «Нені алдың қолыңа?сұрағына аттарын атады, тек қасқыр мен түлкіні атай алмады, бірге қайталады.

Жеке түзете-дамыту жұмысы

30.11.2023 ж Логопед- Даулетова Ж.А

№	Балалардың тегі ,аты	Тыныс жаттығу	Артикуляциялық жаттығу	Тапсырмалар	Нәтижесі
9.30-9.50	Мақсат Ильяс	Тыныс жаттығуын орындату (Мұрын арқылы ауаны ішке тарта отырып, ауыз қуысынан желді үрлеп шығару 4-5 рет)	**«Өткеншек» жаттығуы Сипаттамасы:**Жымиып тістерін көрсетіп, ауызын ашып, жалпақ тілді астыңғы тістердің артына (ауыз қуысының ішінде) орналастыру. Осы қалыпта тілді жоғары көтеріп дәл осылай істеу керек. **Сөздік нұсқау:**Жаттығуды орындаған кезде тек тіл қимылдату керек, ерін мен жақтың қозғалуын қадағалау керек.	Ж. Кәрбозин «Нан қоқымын шашпаңдар!» өлеңін мнемотехника кестесі бойынша жаттауға үйрету. Көрнекі суреттерін қолдану арқылы түсіндіру жұмысын жүргізу, сұрақ қою арқылы жауап беруге дағдыландыру. Сап-сары болып өсіп тұрған бидай. Астықты күзде жинайды. Өсіп тұрған бидайды комбайнмен орып, астықты жүк машиналары қамбаға тасиды. Бидай соңында дастарқанға ас атасы – нан болып келеді. Нан қоқымы дегеніміз – нанның үгітіндісі. ***Сөздік жұмыс:*** бидай, нан, ұн, кебек. –бүгінгі ҰІӘ ақын Ж. Кәрбозиннің «Нан қоқымын шашпаңдар» өлеңімен танысамыз. Логопед өлең шумағын балаға мнемотехника кестесі бойынша оқып береді. **Нан қоқымын шашпаңдар** Нан қоқымын шашпаңдар, Жерде жатса, баспаңдар, Теріп алып, қастерлеп, Торғайларға тастаңдар! ***Сұрақ-жауап:*** - Нанды басуға бола ма? - Жерде жатқан нанды не істеу керек? - Нанмен ойнауға бола ма? - Нан түрлерін атап көрейікші. Мнемотехника бойынша «Нан қиқымын шашпаңдар! өлеңін баланың өзінің айтуын талап ету. Ойын: «Қай құс ұшып кетті?» Шарты: тақтаға қарға, сауысқан, торғай , көгершін суреттері ілінеді.	Тыныс алу және тілдік жаттығуды орындауы өте жақсы. Ильяс сұраққа өздігінен жауап бере алады. Өлең шумағын мнемотехника кестесі бойынша айтып бере алды. Тақпақтың соңғы жағында шашуға болмайды, басуға болмайды деп жауап берді. Сурет бойынша сөйлем құрауда кейбір суреттерде әңгімені бірден құрай алмайды, сұрақтарға жауап беру арқылы әңгімелей алады. Сөйлем құрауы әлі де толық қалыптасқан жоқ. Ильястың сөйлеу тіліндегі дыбыстар кемшіліктерін түзеуде буындап және жеке сөздерді айтқыза отырып түзеу жұмысы жүргізілді. Ильяс ұннан жасалынатын нан түрлерін (торт, батон, бөлке, печенье) атай алды.
10.55-10.25	Алиев Ерасыл				Тыныс алу және тілдік жаттығуды орындауы өте жақсы. Ерасыл сұраққа өздігінен жауап бере алады. Өлең шумағын мнемотехника кестесі бойынша айтып бере алды. Сурет бойынша сөйлем құрауда кейбір суреттерде әңгімені бірден құрай алмайды, сұрақтарға жауап беру арқылы әңгімелей алады. Сөйлем құрауы әлі де толық қалыптасқан жоқ. Ерасылдың сөйлеу тіліндегі дыбыстар кемшіліктерін түзеуде буындап және жеке сөздерді айтқыза отырып түзеу жұмысы жүргізілді. Ерасыл ұннан жасалынатын нан түрлерін (торт, батон, печенье) атай алды.
10.30-10.50	Дүзелбай Сауран				Тыныс алу жаттығуын қайталап орындай алды . Сауран еш сөйлемейді. Сауранмен ермексаздан бауырсақ жасау жұмысы жүргізілді. Бауырсақ сөзінің (ба) буынын ғана айтады. Бірақ өте баяу айтады. Қабырғадағы « Бауырсақ» ертегілерінен мен атаған кейіпкерді тауып берші ойыны жалғастырылды. Кейіпкерлердің аттарының алғашқы буынын айтып берді. Сауранмен буындар қайталату жұмысы жүргізілді.
11.00-11.20	Дүйсенбаева Камила				Тыныс алу және тілдік жаттығуды қайталап орындауы өте жақсы. Камила «Нан» өлең шумағын логопедпен бірге қайталап айтуы жақсы, дегенмен сөйлеу тілі әлі де түсініксіз. Мнемотехника кестесі бойынша «Нан қиқымын шашуға болмайды, басуға болмайды, торғайға береміз»- деп өз бетінше әңгімеледі. Өлең шумағын бірнеше рет қайталатқан соң дұрыс айтып бере алды. Камимланың сөйлеу тіліндегі дыбыстар кемшіліктерін түзеуде буындап және жеке сөздерді айтқыза отырып түзеу жұмысы жүргізілді.Камила құс атауларын әлі де толық меңгерген жоқ.

Жеке түзете-дамыту жұмысы

1.12.2023 ж Логопед- Даулетова Ж.А

№	Балалардың тегі ,аты	Тыныс жаттығу	Артикуляциялық жаттығу	Тапсырмалар	Нәтижесі
9.30-9.50	Баймұрат Ерхан	Тыныс жаттығуын орындату (Мұрын арқылы ауаны ішке тарта отырып, ауыз қуысынан желді үрлеп шығару 4-5 рет)	**«Әткеншек» жаттығуы Сипаттамасы:** Жымиып тістерін көрсетіп, ауызын ашып, жалпақ тілді астыңғы тістердің артына (ауыз қуысының ішінде) орналастыру. Осы қалыпта тілді жоғары көтеріп дәл осылай істеу керек. **Сөздік нұсқау:**Жаттығуды орындаған кезде тек тіл қимылдату керек, ерін мен жақтың қозғалуын қадағалау керек.	**Тақырыбы:** «Л» дыбысы **І.Жұмбақ жасыру:** Мен жұмбақ жасырамын мұқият тыңда, жауабын шешуге маған көмектес. «Мә-мә» деген әні бар Секірер ор, жары бар Селтеңдейді құлағы Секіргіш бір жануар. Ол не екен? (Лақ) «Лақ» сөзін айтып көрейікші. «Лақ» сөзінде бірінші қандай дыбыс естіп тұрмыз? - «Л» дыбысы. - «Л» дыбысы қалай айтылып тұр? Кедергімен бе, әлде кедергісіз бе? (Л дыбысы кедергімен айтылып тұр). Тіліміз тісімізге тиіп, дыбыстар кедергіге ұшырап қысқа айтылып тұр. - Олай болса, балалар бүгінгі оқу іс-әрекетімізде біз Л дыбысымен танысамыз. **ІІ.** «Л» дыбысы кездесетін суреттер жинағы бойынша баланы әңгімелету. Тіл ұстарту жаттығуы Ла-ла-ла - бұл әдіпті бала, Лу-лу-лу – Нұрай сұлу. - Л –дыбысы сөздің басында, ортасында, аяғында кездеседі. Мысалы: лақ сөзінде л дыбысы сөздің басында келеді, ал бал сөзінде сөздің аяғында, балапан сөзінде сөздің ортасында келеді. **ІІІ.** «Сөздерді буынға бірге бөлейік» (Піл, телефон, балапан, Ләйлә...) **ІVСурет бойынша сөйлем құрайық:** Бұл лимон ағашы. Лимонды ауырғанда шайға салып ішеміз. Ләйлә телефонмен сөйлесті. Аю бал жеп отыр. Балапандар суда жүзіп жүр. Қорытынды: Баланы мадақтау	Тыныс алу және тілдік жаттығуды қайталап орындауы жақсы. Ерхан өздігінен мүлдем сөйлемейді, орнында мүлдем тұрмайды. Сондықтан айналадағы суреттер бойынша жұмыс жүргізілді. Маған итті тауып әкелші, бұл не? деп сұрағанда ит деп жауап берді. Әрбір жануарды осылай әкелу арқылы олардың атауларын қайталады. Енді алған жануарларды орнына қайта қойшы «Қай жануарды қолыңа ұстап тұрсың?» сұрағы арқылы қайта жауап беруге дағдыландырылды. Жануарлардың бөліктерін құрастыр ойыны ойнатылды. Бөліктерді дұрыс құра біледі. Бірақ буындарды немесе сөзді бірге екінші рет қайталамайды.
10.55-10.25	Дүйсенбаева Камила				Тыныс алу және тілдік жаттығуды орындауы өте жақсы. Камила жұмбақты өздігінен шеше алмайды, лақ сөзінің соңғы «қ» дыбысын тастап кетеді. Фонематикалық есту қабілеті толық дамыған жоқ. Тіл ұстарту жаттығуын бірге қайталады.Сөздерді буынға бөле алмайды. Сурет бойынша сөйлем құрауы қалыптаспаған , сөйлемді логопедпен бірге қайталады. Ағашта қандай жеміс өсіп тұр? Лимон . Қыз телефон. Аю бал жеді.Балапан суда деп қысқа жауап қайтара алды. Камиланың сөйлеу тіліндегі дыбыстар кемшілігін түзету жұмысы жалғастырылды.
10.30-10.50	Дүзелбай Сауран				Тыныс алу және тілдік жаттығуды қайталап орындауы жақсы. Сауран өздігінен мүлдем сөйлемейді. Сауранмен айналадағы суреттер бойынша жұмыс жүргізілді. Маған итті тауып әкелші, бұл не? деп сұрағанда ит, мы, ат деп жауап берді. Әрбір жануарды осылай әкелу арқылы олардың атауларын қайталады. Енді алған жануарларды орнына қайта қойшы «Қай жануарды қолыңа ұстап тұрсың?» сұрағы арқылы қайта жауап беруге дағдыландырылды. Жануарлардың бөліктерін құрастыр ойыны ойнатылды. Бөліктерді дұрыс құра біледі. Бірақ буындарды немесе сөзді бірге екінші рет қайталамайды.
11.00-11.20	Адилбаев Расул				Тыныс алу және тілдік жаттығуды орындауы өте жақсы. Расул жұмбақты өздігінен шеше алмайды, дегенмен лақ сөзінің анық айта алады. Фонематикалық есту қабілеті толық дамыған жоқ. Тіл ұстарту жаттығуын бірге қайталады.Сөздерді буынға бөлуі толық қалыптаспаған. Сурет бойынша сөйлем құрауы қалыптаспаған , сөйлемді логопедпен бірге қайталады. Ағашта қандай жеміс өсіп тұр? Лимон . Қыз телефонмен сөйлесіп жатыр. Аю бал жеді.Балапан суда шомылып жатыр деп жауап қайтара алды. Расулдың сөйлеу тіліндегі дыбыстар кемшілігін түзету жұмысы жалғастырылды.
11.30-11.50	Мақсат Ильяс				Тыныс алу және тілдік жаттығуды орындауы өте жақсы. Жұмбақтың жауабын таба алды, лақ сөзінің анық айтты. Фонематикалық есту қабілеті әлі де толық дамыған жоқ. Тіл ұстарту жаттығуын бірге қайталады.Сөздерді буынға бөлуі толық қалыптасқан. Неше буыннан тұратынын таба алады. Сурет бойынша сөйлем құрауы толық қалыптаспаған , сөйлемді логопедпен бірге қайталады. Ағашта қандай

					жеміс өсіп тұр? Лимон . Қыз телефонмен сөйлесті. Аю бал жеп жатыр. Балапан суда шомылып жүр деп жауап қайтара алды. Ильястың сөйлеу тіліндегі дыбыстар кемшілігін түзету жұмысы жалғастырылды.

Жеке түзете-дамыту жұмысы

4.12.2023 ж Логопед- Даулетова Ж.А

№	Балалардың тегі ,аты	Тыныс жаттығу	Артикуляциялық жаттығу	Тапсырмалар	Нәтижесі
9.30-9.50	Алиев Ерасыл	Тыныс жаттығуын орындату (Мұрын арқылы ауаны ішке тарта отырып, ауыз қуысынан желді үрлеп шығару 4-5 рет)	«Желкен» Мақсаты:Тілді жоғары ұстауға дағдыландыру, үстінгі тіске тигізіп тұруға үйрету. Сипаттамасы: Жымиып ауызды кең ашамыз. Жалпақ тілдіүстіңгі тістердің артына қоямыз, бірақ таңдайға баспаймыз, тілді осылай 5 - 10 секунд ұстап тұру керек	**I.Жұмбақ жасыру:** Ұзын мұртты сарылар, Қойынында дәні бар. (Бидай) -Бидайдан не жасалады? -Бидайдан ұн жасайды, ұннан түрлі тағам, нан,бәліш,бауырсақ, торт,печенье түрлерін пісіреді. **II.** Логопед сурет желісі бойынша Ө. Тұрманжановтың «Қайдан келдің, бауырсақ?» өлеңін бірге қайталату -Өлеңде не туралы айтылды? -Бауырсақ қайда жатты? -Қуыршақ не деп сұрады? -Бауырсақ наубайханаға қайдан келді? -Диірменге ше? -Диқан бидайды қалай өсірді? **Дидактикалық ойын: «Не жасырынғанын тап»** Ойын шарты: балаларға ұннан пісірілген нан түрлерін көрсету. Бала көздерін жұмады, бір суретті логопед алып қояды. Бала қай сурет жоқ екенін табуы керек. Нан - адамның тіршілік қорегі, дастарқанға үлкен еңбекпен келеді. Баланы мадақтау.	Тыныс алу және тілдік жаттығуды қайталап орындауы жақсы. Кейбір жұмбақтарда көмек қажет етеді. Ұннан жасалынатын тағам түрлері туралы білімі қалыптасып келеді. Өлең шумағын қайталап айтуы жақсы, дегенмен сұраққа бүгінгі тапсырма бойынша толық жауап бере алмады. Суретке қарап «Дүкенші нан сатып тұр .Мен бауырсақты жақсы көремін,мамам бауырсақ пісіреді»- деп сөйлем құрай алды. Ойын тапсырмасында Ерасылдың көріп есте сақтауы өте жақсы дамығаны байқалды. Ерасылдың сөйлеу тіліндегі дыбыстар кемшілігін түзетуде дыбыстарды буында , сөзде қайталату жұмысы жүргізілді.
10.55-10.25	Ниязбеков Арсен				Тыныс алу және тілдік жаттығуды қайталап орындауы жақсы. Арсен кейбір жұмбақтарда көмек қажет етеді. Ұннан жасалынатын тағам түрлері туралы білімі қалыптасып келеді. Өлең шумағын қайталап айтуы жақсы, сұраққа өздігінен жауап бере алады. Суретке қарап «Дүкенші дүкенде нандар сатып тұр . Дүкенде нандар өте көп. Менің мамам бауырсақ пісірді, мен балабақшаға балаларға әкелем бауырсақ»- деп сөйлем құрай алды. Ойын тапсырмасында Арсеннің көріп есте сақтауы өте жақсы дамығаны байқалды. Арсеннің сөйлеу тіліндегі дыбыстар кемшілігін түзетуде дыбыстарды буында , сөзде қайталату жұмысы жүргізілді.
10.30-10.50	Қали Раяна				Тыныс алу және тілдік жаттығуды қайталап орындауы жақсы. Раяна жұмбақты өздігінен шеше алмайды. Ұннан жасалынатын тағам түрлерінің кейбірін (торт, печенье, батон, бауырсақ) өздігінен атап шықты. Өлең шумағын қайталап айтуы жақсы, сұраққа жауап бере алмайды. Суретке қарап «Дүкенші нан . Бауырсақты жақсы көремін,мамам пісірді»- деп сөйлем құрай алды. Ойын тапсырмасында Раянаның көріп есте сақтауы өте жақсы дамығаны байқалды. Раянаның сөйлеу тіліндегі дыбыстар кемшілігін түзетуде дыбыстарды буында , сөзде қайталату жұмысы жүргізілді.
11.00-11.20	Дүзелбай Сауран				Тыныс алу және тілдік жаттығуды қайталап орындауы жақсы. Сауран мүлдем сөйлемейді. Тек буындарды ғана қайталайды. Екі немесе үш буынды сөздерді мүлдем қайталамайды. Сауранмен ермексаздан бауырсақ түрлерін жасату (ұсақ моторикасын дамыту) жұмысы жүргізілді. Буындарды менімен бірге қайтала тапсырмасы бойынша жұмыс жүргізілді.

11.30-11.50	Баймұрат Ерхан				Тыныс алу және тілдік жаттығуды қайталап орындауы жақсы. Ерхан мүлдем сөйлемейді. Зейіні тұрақсыз. Ерханмен ермексаздан бауырсақ түрлерін жасату (ұсақ моторикасын дамыту) жұмысы жүргізілді. Бауырсақ жасап отырып бауырсақ сөзін қайталап айтты. Қуыршақ , нан, батон, торт сөздерін де қайталады. Бірақ өте баяу сөйлейді.Буындарды менімен бірге қайтала тапсырмасы бойынша жұмыс жүргізілді.

Жеке түзете-дамыту жұмысы

5.12.2023 ж Логопед- Даулетова Ж.А

№	Балалардың тегі ,аты	Тыныс жаттығу	Артикуляциялық жаттығу	Тапсырмалар	Нәтижесі
9.30-9.50	Адилбаев Расул	Тыныс жаттығуын орындату (Мұрын арқылы ауаны ішке тарта отырып, ауыз қуысынан желді үрлеп шығару 4-5 рет)	«Желкен» Мақсаты:Тілді жоғары ұстауға дағдыландыру, үстінгі тіске тигізіп тұруға үйрету. Сипаттамасы: Жымиып ауызды кең ашамыз. Жалпақ тілдіүстіңгі тістердің артына қоямыз, бірақ таңдайға баспаймыз, тілді осылай 5 - 10 секунд ұстап тұру керек	**I.Жұмбақ жасыру:** Ұзын мұртты сарылар, Қойынында дәні бар. (Бидай) -Бидайдан не жасалады? -Бидайдан ұн жасайды, ұннан түрлі тағам, нан,бәліш,бауырсақ, торт,печенье түрлерін пісіреді. **II.** Логопед сурет желісі бойынша Ө. Тұрманжановтың «Қайдан келдің, бауырсақ?» өлеңін бірге қайталату -Өлеңде не туралы айтылды? -Бауырсақ қайда жатты? -Қуыршақ не деп сұрады? -Бауырсақ наубайханаға қайдан келді? -Диірменге ше? -Диқан бидайды қалай өсірді? **Дидактикалық ойын: «Не жасырынғанын тап»** Ойын шарты: балаларға ұннан пісірілген нан түрлерін көрсету. Бала көздерін жұмады, бір суретті логопед алып қояды. Бала қай сурет жоқ екенін табуы керек. Нан - адамның тіршілік қорегі, дастарқанға үлкен еңбекпен келеді. **Ермексазбен жұмыс: «Дәмді тоқаштар»** **Шарты:** баламен ермексазды қолданып түрлі тоқаш түрлерін өз бетінше жасайды (баланың ұсақ моторикасын дамыту) Баланы мадақтау.	Тыныс алу және тілдік жаттығуды қайталап орындауы жақсы. Кейбір жұмбақтарда көмек қажет етеді. Ұннан жасалынатын тағам түрлері туралы білімі қалыптасып келеді. Өлең шумағын қайталап айтты. «Мен мамамен дүкенге бардым, торт алдық» - деп сөйлем құрай алды. Расул тыңдаған өлең шумағынан өздігінен үзінді айтып бере алмады, есте сақтау қабілеті әлі де төмен екені байқалды. Расулдың сөйлеу тіліндегі кемшілігі бар дыбыстарды буындап қайталату сөз ішінде айттыру жұмысы жалғастырылды.
10.55-10.25	Мақсат Ильяс				Тыныс алу және тілдік жаттығуды қайталап орындауы жақсы. Өлең шумағын қайталап айтты. «Мен туған күнімде мама торт , бауырсақ пісірді. Қонақтар келді»» - деп сөйлем құрай алды. Ильяс тыңдаған өлең шумағынан өздігінен үзінді айтып бере алады, есте сақтау қабілеті өте жақсы. Ильястың сөйлеу тіліндегі кемшілігі бар дыбыстарды буындап қайталату сөз ішінде айттыру жұмысы жалғастырылды.
10.30-10.50	Дуйсенбаева Камила				Тыныс алу және тілдік жаттығуды қайталап орындауы жақсы. Камила өздігінен сөйлем құрап жауап береді дегенмен сөйлеу тілі әлі де түсініксіз. Ұннан жасалынатын тағам түрлері туралы білімі қалыптасып келеді. Өлең шумағын қайталап айтты. «Мен дүкенге бардым мамамен, торт ....» - деп сөйлемді толық құрай алмайды. Камила тыңдаған өлең шумағынан өздігінен үзінді айтып бере алмайды, есте сақтау қабілеті әлі де төмен екені байқалды. Камиланың сөйлеу тіліндегі кемшілігі бар дыбыстарды буындап қайталату сөз ішінде айттыру жұмысы жалғастырылды.
11.00-11.20	Қали Раяна				Тыныс алу және тілдік жаттығуды қайталап орындауы жақсы. Кейбір жұмбақтарда көмек қажет етеді. Ұннан жасалынатын тағам түрлері туралы білімі қалыптасып келеді. Өлең шумағын қайталап айтты. Раянаның сөйлем құрауы әлі де қалыптасқан жоқ. Қазақша сөздерді қайталап айтады. Раяна тыңдаған өлең шумағынан өздігінен үзінді айтып бере алмайды, есте сақтау қабілеті әлі де төмен екені байқалды. Раянаның сөйлеу тіліндегі кемшілігі бар дыбыстарды буындап қайталату сөз ішінде айттыру жұмысы жалғастырылды.
11.30-11.50	Дүзелбай Сауран				Тыныс алу және тілдік жаттығуды қайталап орындауы жақсы. Сауран өздігінен мүлдем сөйлемейді. Ұннан жасалынатын тағам түрлерінен (торт , нан, тоқаш) сөздерінің алдыңғы буындарын айтты. Өлең шумағын еш қайталамайды. Сауранмен буындар қайталату жұмысы жалғастырылды. Сауран айтқанды жақсы түсінеді. Құммен ойын арқылы дәмді тоқаш түрлерін дайындайық ойыны ойнатылды.

Жеке түзете-дамыту жұмысы

6.12.2023 ж Логопед- Даулетова Ж.А

№	Балалардың тегі ,аты	Тыныс жаттығу	Артикуляция лық жаттығу	Тапсырмалар	Нәтижесі
9.30-9.50	Ниязбеков Арсен	Тыныс жаттығуын орындату (Мұрын арқылы ауаны ішке тарта отырып, ауыз қуысынан желді үрлеп шығару 4-5 рет)	«Желкен» Мақсаты:Тілді жоғары ұстауға дағдыландыру, үстінгі тіске тигізіп тұруға үйрету. Сипаттамасы: Жымиып ауызды кең ашамыз. Жалпақ тілдіүстіңгі тістердің артына қоямыз, бірақ таңдайға баспаймыз, тілді осылай 5 - 10 секунд ұстап тұру керек	**I.Жұмбақ жасыру:** Ұзын мұртты сарылар, Қойынында дәні бар. (Бидай) -Бидайдан не жасалады? -Бидайдан ұн жасайды, ұннан түрлі тағам, нан,бәліш,бауырсақ, торт,печенье түрлерін пісіреді. **II.** Логопед сурет желісі бойынша Ө. Тұрманжановтың «Қайдан келдің, бауырсақ?» өлеңін бірге қайталату -Өлеңде не туралы айтылды? -Бауырсақ қайда жатты? -Қуыршақ не деп сұрады? -Бауырсақ наубайханаға қайдан келді? -Диірменге ше? -Дикан бидайды қалай өсірді? **Дидактикалық ойын: «Не жасырынғанын тап»** Ойын шарты: балаларға ұннан пісірілген нан түрлерін көрсету. Бала көздерін жұмады, бір суретті логопед алып қояды. Бала қай сурет жоқ екенін табуы керек. Нан - адамның тіршілік қорегі, дастарқанға үлкен еңбекпен келеді. **Ермексазбен жұмыс: «Дәмді тоқаштар»** **Шарты:** баламен ермексазды қолданып түрлі тоқаш түрлерін өз бетінше жасайды (баланың ұсақ моторикасын дамыту) Баланы мадақтау.	Тыныс алу және тілдік жаттығуды қайталап орындауы жақсы. Арсеннің тақырып бойынша білімі толық қалыптасқан. Өлең шумағын өздігінен толық айтып шықпағанымен логопед көмегімен айтып шықты. Ұннан жасалынатын тағам түрлерін Расулдың сөйлеу тіліндегі кемшілігі бар дыбыстарды буындап қайталату сөз ішінде айттыру жұмысы жалғастырылды.
10.55-10.25	Алиев Ерасыл				Тыныс алу және тілдік жаттығуды қайталап орындауы жақсы. Өлең шумағын қайталап айтты. «Мен туған күнімде мама торт , бауырсақ пісірді. Қонақтар келді»» - деп сөйлем құрай алды. Ильяс тыңдаған өлең шумағынан өздігінен үзінді айтып бере алады, есте сақтау қабілеті өте жақсы. Ильястың сөйлеу тіліндегі кемшілігі бар дыбыстарды буындап қайталату сөз ішінде айттыру жұмысы жалғастырылды.
10.30-10.50	Дүзелбаев Сауран				Тыныс алу және тілдік жаттығуды қайталап орындауы жақсы. Сауран өздігінен мүлдем сөйлемейді. Ұннан жасалынатын тағам түрлерінен (торт , нан, тоқаш) сөздерінің алдыңғы буындарын айтты. Өлең шумағын еш қайталамайды. Сауранмен буындар қайталату жұмысы жалғастырылды. Сауран айтқанды жақсы түсінеді. Құммен ойын арқылы дәмді тоқаш түрлерін дайындайық ойыны ойнатылды
11.00-11.20	Баймұрат Ерхан				Тыныс алу және тілдік жаттығуды қайталап орындауы жақсы. Кейбір жұмбақтарда көмек қажет етеді. Ұннан жасалынатын тағам түрлері туралы білімі қалыптасып келеді. Өлең шумағын қайталап айтты. Раянаның сөйлем құрауы әлі де қалыптасқан жоқ. Қазақша сөздерді қайталап айтады. Раяна тыңдаған өлең шумағынан өздігінен үзінді айтып бере алмайды, есте сақтау қабілеті әлі де төмен екені байқалды. Раянаның сөйлеу тіліндегі кемшілігі бар дыбыстарды буындап қайталату сөз ішінде айттыру жұмысы жалғастырылды.

Жеке түзете-дамыту жұмысы

7.12.2023 ж Логопед- Даулетова Ж.А

№	Балалардың тегі ,аты	Тыныс жаттығу	Артикуляциялық жаттығу	Тапсырмалар	Нәтижесі
9.30-9.50	Адилбаев Расул	Тыныс жаттығуын орындату (Мұрын арқылы ауаны ішке тарта отырып, ауыз қуысынан желді үрлеп шығару 4-5 рет)	«Желкен» Мақсаты:Тілді жоғары ұстауға дағдыландыру, үстінгі тіске тигізіп тұруға үйрету. Сипаттамасы: Жымиып ауызды кең ашамыз. Жалпақ тілдіүстіңгі тістердің артына қоямыз, бірақ таңдайға баспаймыз, тілді осылай 5 - 10 секунд ұстап тұру керек	**I.Жұмбақ жасыру:** Ұзын мұртты сарылар, Қойынында дәні бар. (Бидай) -Бидайдан не жасалады? -Бидайдан ұн жасайды, ұннан түрлі тағам, нан,бәліш,бауырсақ, торт,печенье түрлерін пісіреді. **II.** Логопед сурет желісі бойынша Ө. Тұрманжановтың «Қайдан келдің, бауырсақ?» өлеңін бірге қайталату -Өлеңде не туралы айтылды? -Бауырсақ қайда жатты? -Қуыршақ не деп сұрады? -Бауырсақ наубайханаға қайдан келді? -Диірменге ше? -Диқан бидайды қалай өсірді? **Дидактикалық ойын: «Не жасырынғанын тап»** Ойын шарты: балаларға ұннан пісірілген нан түрлерін көрсету. Бала көздерін жұмады, бір суретті логопед алып қояды. Бала қай сурет жоқ екенін табуы керек. Нан - адамның тіршілік қорегі, дастарқанға үлкен еңбекпен келеді. **Ермексазбен жұмыс: «Дәмді тоқаштар»** **Шарты:** баламен ермексазды қолданып түрлі тоқаш түрлерін өз бетінше жасайды (баланың ұсақ моторикасын дамыту) Баланы мадақтау.	Тыныс алу және тілдік жаттығуды қайталап орындауы жақсы. Кейбір жұмбақтарда көмек қажет етеді. Ұннан жасалынатын тағам түрлері туралы білімі қалыптасып келеді. Өлең шумағын қайталап айтты. «Мен мамамен дүкенге бардым, торт алдық» - деп сөйлем құрай алды. Расул тыңдаған өлең шумағынан өздігінен үзінді айтып бере алмады, есте сақтау қабілеті әлі де төмен екені байқалды. Расулдың сөйлеу тіліндегі кемшілігі бар дыбыстарды буындап қайталату сөз ішінде айттыру жұмысы жалғастырылды.
10.55-10.25	Мақсат Ильяс				Тыныс алу және тілдік жаттығуды қайталап орындауы жақсы. Өлең шумағын қайталап айтты. «Мен туған күнімде мама торт , бауырсақ пісірді. Қонақтар келді»» - деп сөйлем құрай алды. Ильяс тыңдаған өлең шумағынан өздігінен үзінді айтып бере алады, есте сақтау қабілеті өте жақсы. Ильястың сөйлеу тіліндегі кемшілігі бар дыбыстарды буындап қайталату сөз ішінде айттыру жұмысы жалғастырылды.
10.30-10.50	Дуйсенбаева Камила				Тыныс алу және тілдік жаттығуды қайталап орындауы жақсы. Камила өздігінен сөйлем құрап жауап береді дегенмен сөйлеу тілі әлі де түсініксіз. Ұннан жасалынатын тағам түрлері туралы білімі қалыптасып келеді. Өлең шумағын қайталап айтты. «Мен дүкенге бардым мамамен, торт ....» - деп сөйлемді толық құрай алмайды. Камила тыңдаған өлең шумағынан өздігінен үзінді айтып бере алмайды, есте сақтау қабілеті әлі де төмен екені байқалды. Камиланың сөйлеу тіліндегі кемшілігі бар дыбыстарды буындап қайталату сөз ішінде айттыру жұмысы жалғастырылды.
11.00-11.20	Қали Раяна				Тыныс алу және тілдік жаттығуды қайталап орындауы жақсы. Кейбір жұмбақтарда көмек қажет етеді. Ұннан жасалынатын тағам түрлері туралы білімі қалыптасып келеді. Өлең шумағын қайталап айтты. Раянаның сөйлем құрауы әлі де қалыптасқан жоқ. Қазақша сөздерді қайталап айтады. Раяна тыңдаған өлең шумағынан өздігінен үзінді айтып бере алмайды, есте сақтау қабілеті әлі де төмен екені байқалды. Раянаның сөйлеу тіліндегі кемшілігі бар дыбыстарды буындап қайталату сөз ішінде айттыру жұмысы жалғастырылды.
11.30-11.50	Дүзелбай Сауран				Тыныс алу және тілдік жаттығуды қайталап орындауы жақсы. Сауран өздігінен мүлдем сөйлемейді. Ұннан жасалынатын тағам түрлерінен (торт , нан, тоқаш) сөздерінің алдыңғы буындарын айтты. Өлең шумағын еш қайталамайды. Сауранмен буындар қайталату жұмысы жалғастырылды. Сауран айтқанды жақсы түсінеді. Құммен ойын арқылы дәмді тоқаш түрлерін дайындайық ойыны ойнатылды.

Жеке түзете-дамыту жұмысы

8.12.2023 ж Логопед- Даулетова Ж.А

№	Балалардың тегі ,аты	Тыныс жаттығу	Артикуляциялық жаттығу	Тапсырмалар	Нәтижесі
9.30-9.50	Дүзелбай Сауран	Тыныс жаттығуын орындату (Мұрын арқылы ауаны ішке тарта отырып, ауыз қуысынан желді үрлеп шығару 4-5 рет)	«Желкен» Мақсаты:Тілді жоғары ұстауға дағдыландыру, үстінгі тіске тигізіп тұруға үйрету. Сипаттамасы: Жымиып ауызды кең ашамыз. Жалпақ тілдіүстіңгі тістердің артына қоямыз, бірақ таңдайға баспаймыз, тілді осылай 5 - 10 секунд ұстап тұру керек	**Тақырыбы: «М» дыбысы** Жұмбақ шешу. Мұртын сипап тілімен Бетін сусыз жуады Тышқанды аңдып түнімен Көзі оттай жанады. (Мысық) Жұмбақтың шешуі не?. - Мысық - Дұрыс, мысық сөзі М дыбысынан басталып тұр. Олай болса, бүгін біз «М» дыбысымен танысамыз. - Мысықтың дауысын салайық? - Мияу, мияу -«Мияу» деген сөзде «М» дыбысы сөздің қай жағында келіп тұр? - Басында - М..., М..., М... - Дұрыс «М» дыбысы созылмайды, кедергіге ұшырап барып айтылады. - «М» дыбысынан келетін қандай сөздер бар екен? - Мысық, маймыл, маса, мейіз, майлық, машина, маска, медаль - Жарайсың! «мысық» сөзін буынға бөлейік. Мы - сық - Неше буын бар? - Екі буын бар Тақтаға «М» дыбысы кездесетін суреттер ілу арқылы сөздерді бала білгенінше өзі айтуы тиіс: мақта, моншақ, қоян, мата, лақ, гүл, қалам, машина. Құрамында «М» дыбысы бірінші естілетін сөздерді суреттерден тауып айту: (мақта, моншақ, мата, қалам, машина) Ибрагим Нүсіпбаевтың «Біздің мысық» әнін тыңдап, тілімізді жаттықтырайық. Әнде не туралы айтылғанын ата - анаңа әңгімелеп айтып бер. 4. Үстінде үйдің Тұр еді мысық Қасына келді Бір торғай ұшып 5. Бас салмақ болып Аршыды мысық Жөнелді торғай Пыр етіп ұшып 6. Биіктен жерге Топ ете түсіп Мысықтың қалды	Тыныс алу және тілдік жаттығуды қайталап орындауы жақсы. Жұмбақтың жауабын (мы) деп жауап берді. Сауранмен «Бөліктерді құрастыр» ойынын ойната отырып мысықтың дене мүшелерін атап көрсетші тапсырмасы жалғастырылды. Бас,көз, аяқ сөздерінің соңғы дыбысын тастап кетіп айта алды, құлақ, құйрық, тұмсық сөздерін қайталамады. Дене мүшелерін тауып көрсете алады. Сауранмен буындар қайталату жұмысы жүргізілді. Мысықтың не ішеді? сұрағына сү...деп жауап берді.
10.55-10.25	Алиев Ерасыл				Тыныс алу және тілдік жаттығуды қайталап орындауы жақсы. Ерасыл жұмбақ шеше алады, дегенмен фонематикалық дамуы қалыптасқан жоқ. Сөздерді қайталап айтуы жақсы, буынға бөле алады. Саусақ жаттығуы арқылы И. Нүсіпбаевтың «Біздің мысық» бірнеше рет қайталады сонымен қатар сөйлеу тіліндегі кемшілігі бар дыбыстарды буындап қайталату сөз ішінде айттыру жұмысы жалғастырылды.
10.30-10.50	Қазмағамбет Қасым				Тыныс алу және тілдік жаттығуды қайталап орындауы жақсы. Қасымның жұмбақ шеше алу қабілеті жақсарып келеді, дегенмен фонематикалық дамуы қалыптасқан жоқ. Сөздерді қайталап айтуы жақсы, буынға бөле алады бірақ сөздің неше буыннан тұратынын анықтауы толық қалыптасқан жоқ.Саусақ жаттығуы арқылы И. Нүсіпбаевтың «Біздің мысық» бірнеше рет қайталады сонымен қатар сөйлеу тіліндегі кемшілігі бар дыбыстарды буындап қайталату сөз ішінде айттыру жұмысы жалғастырылды.
11.00-11.20	Сапарбай Нұрмұхамед				Жұмбақтың жауабын (мы) деп жауап берді. Нұрмұхамедпен «Бөліктерді құрастыр» ойынын ойната отырып мысықтың дене мүшелерін атап көрсетші тапсырмасы жалғастырылды. Бас,көз, аяқ , құлақ (қақ) ,тұмсығын мұрын (мұны) кейбір сөздердің соңғы дыбыстарын тастап кетсе, кейбір сөздерде ортасындағы дыбыстарды тастап өздігінен айтып шықты. Дене мүшелерін тауып көрсете алады. Нұрмұхамедпен буындар қайталату жұмысы жүргізілді. Мысықтың не ішеді? сұрағына сүт деп жауап берді.
11.30-11.50	Ниязбеков Арсен				Тыныс алу және тілдік жаттығуды қайталап орындауы жақсы. Арсен жұмбақ шеше алады, сөздің басында кездескенде «М» дыбысын анықтай алады, сөз ішінде немесе соңында дыбысты анықтауы толық қалыптасқан жоқ. Сөздерді қайталап айтуы жақсы, дегенмен кейбір дыбыстары әлі де көмескі естіледі. Сөздерді буынға бөледі және неше буынды сөз екенін анықтай алады. Саусақ жаттығуы арқылы И. Нүсіпбаевтың «Біздің мысық» бірнеше рет қайталады сонымен қатар сөйлеу тіліндегі кемшілігі бар дыбыстарды буындап қайталату сөз ішінде айттыру жұмысы жалғастырылды.

				Жамбасы ісіп (Әнді қосылып айтады) Балаларды марапаттау	

Жеке түзете-дамыту жұмысы

11.12.2023 ж Логопед- Даулетова Ж.А

№	Балалардың тегі ,аты	Тыныс жаттығу	Артикуляциялық жаттығу	Тапсырмалар	Нәтижесі
9.30-9.50	Дуйсенбаева Камила	Тыныс жаттығуын орындату (Мұрын арқылы ауаны ішке тарта отырып, ауыз қуысынан желді үрлеп шығару 4-5 рет)	**«Түтікше»** жаттығуы **Сипаттамасы**: Қосылған (түйіскен) төменгі жоғарғы еріндерді алға қарай «түтікше» жасап сөзу. Осылай 1-5, 1-10 секунд ұстап тұру керек.	Біз бүгін ақын Ертай Ашықбаевтың «Торғай мен мысық» өлеңін жолдарын оқып, әңгімелейміз. Өлеңді оқып беру (көрнекілік желісі бойынша) және балаға бірге қайталап айтуға жаттықтыру **Торғай мен мысық** Жем шоқыған торғайға Көзі бірден түсіп. «Бұл әдемі ас болмай ма?» – Қадам басты мысық. Бір, екі, үш, Торғай, торғай, ұш! ***Сұрақ-жауап***. Демонстрациялық материалмен жұмыс. Суретте не бейнеленген? – Торғай жерден нені шоқыды? *(Жемді)* – Мысық нені жемекші болды? (*Торғайды жегісі келді)* – Мысықтын көзі неге түсті? *(Торғайға)* – Торғай қайда ұшады? *(Аспанға)* ***Сөздік жұмыс:*** жем, қадам, шоқып, қорқып Сөзді жекешеден көпше түрге түрлендіру Торғай- торғайлар, мысық- мысықтар Сөздерді буынға бөлейік: (неше буын барын анықта) Тор- ғай, мы- сық, жем	Тыныс алу және тілдік жаттығуды қайталап орындауы жақсы. Суретке қарап мысық торғайды жейін деп жатып апай деп сөйлем құрады. Торғайлар не істеп жүр? сұрағына «тамақ жейін деп жатыр» деді. Камила жай сөйлем түрін құрай алады, жайылма сөйлемді құрауы толық қалыптасқан жоқ. «Торғай мен мысық» өлең шумағын бірнеше рет қайталады. Сұраққа қысқа жауап қайтара алады. Сөздерді жекешеден көпше түрге түрлендіруі де қалыптасқан жоқ. Сөздерді буынға бөле алмайды. Камиламен сөйлеу тіліндегі кемшілігі бар дыбыстарды буындап қайталату сөз ішінде айттыру жұмысы жалғастырылды.
10.55-10.25	Мақсат Ильяс				Тыныс алу және тілдік жаттығуды орындауы жақсы. Суретке қарап мысық торғайлар туралы шағын әңгіме құрай алуы жақсы. Торғайлар не істеп жүр? сұрағына «Торғайлар жем жейін деп жатыр» деді. Қыс мезгілінде құстарды адамдар тамақтандыратындығы туралы айтып берді. «Торғай мен мысық» өлең шумағын бірнеше рет қайталады. Сұраққа жауап береді. Сөздерді жекешеден көпше түрге түрлендіруі де қалыптасқан. Сөздерді буынға бөле алады. Ильяспен сөйлеу тіліндегі кемшілігі бар дыбыстарды буындап қайталату сөз ішінде айттыру жұмысы жалғастырылды.
10.30-10.50	Адилбаев Расул				Тыныс алу және тілдік жаттығуды қайталап орындауы жақсы. Суретке қарап мысық торғайды жейін деп жатып апай деп сөйлем құрады. Торғайлар не істеп жүр? сұрағына «жейін деп жатыр» деді. Расул жай сөйлем түрін құрай алады, жайылма сөйлемді құрауы толық қалыптасқан жоқ. «Торғай мен мысық» өлең шумағын бірнеше рет қайталады. Сұраққа қысқа жауап қайтара алады. Сөздерді жекешеден көпше түрге түрлендіруі де қалыптасқан жоқ. Сөздерді буынға бөле алмайды. Расулмен сөйлеу тіліндегі кемшілігі бар дыбыстарды буындап қайталату сөз ішінде айттыру жұмысы жалғастырылды.
11.00-11.20	Дүзелбай Сауран				Тыныс алу және тілдік жаттығуды қайталап орындауы жақсы. Жұмбақтың жауабын (мы) деп жауап берді. Сауранмен «Бөліктерді құрастыр» ойынын ойната отырып мысықтың дене мүшелерін атап көрсетші тапсырмасы жалғастырылды. Бас,көз, аяқ сөздерінің соңғы дыбысын тастап кетіп айта алды, құлақ, құйрық, тұмсық сөздерін қайталамады. Дене мүшелерін тауып көрсете алады. Сауранмен буындар қайталату жұмысы жүргізілді. Мысықтың не ішеді? сұрағына сү...деп жауап берді.

Жеке түзете-дамыту жұмысы

12.12.2023 ж Логопед- Даулетова Ж.А

№	Балалардың тегі ,аты	Тыныс жаттығу	Артикуляциялық жаттығу	Тапсырмалар	Нәтижесі
9.30-9.50	Алиев Ерасыл	Тыныс жаттығуын орындату (Мұрын арқылы ауаны ішке тарта отырып, ауыз қуысынан желді үрлеп шығару 4-5 рет)	«**Түтікше»** жаттығуы **Сипаттамасы**: Қосылған (түйіскен) төменгі жоғарғы еріндерді алға қарай «түтікше» жасап сөзу. Осылай 1-5, 1-10 секунд ұстап тұру керек.	Біз бүгін ақын Ертай Ашықбаевтың «Торғай мен мысық» өлеңін жолдарын оқып, әңгімелейміз. Өлеңді оқып беру (көрнекілік желісі бойынша) және балаға бірге қайталап айтуға жаттықтыру **Торғай мен мысық** Жем шоқыған торғайға Көзі бірден түсіп. «Бұл әдемі ас болмай ма?» – Қадам басты мысық. Бір, екі, үш, Торғай, торғай, үш! ***Сұрақ-жауап***. Демонстрациялық материалмен жұмыс. Суретте не бейнеленген? – Торғай жерден нені шоқыды? *(Жемді)* – Мысық нені жемекші болды? (*Торғайды жегісі келді)* – Мысықтын көзі неге түсті? *(Торғайға)* – Торғай қайда ұшады? *(Аспанға)* ***Сөздік жұмыс:*** жем, қадам, шоқып, қорқып Сөзді жекешеден көпше түрге түрлендіру Торғай- торғайлар, мысық- мысықтар Сөздерді буынға бөлейік: (неше буын барын анықта) Тор- ғай, мы- сық, жем	Тыныс алу және тілдік жаттығуды орындауы жақсы. Суретке қарап мысық торғайлар туралы шағын әңгіме құрай алуы жақсы. Торғайлар не істеп жүр? сұрағына «Торғайлар жем жейін деп жатыр» деді. Қыс мезгілінде құстарды адамдар тамақтандыратындығы туралы айтып берді. «Торғай мен мысық» өлең шумағын бірнеше рет қайталады. Сұраққа жауап береді. Сөздерді жекешеден көпше түрге түрлендіруі де қалыптасып келеді. Сөздерді буынға бөле алады. Ерасылмен сөйлеу тіліндегі кемшілігі бар дыбыстарды буындап қайталату сөз ішінде айттыру жұмысы жалғастырылды.
10.55-10.25	Дуйсенбаева Камила				Тыныс алу және тілдік жаттығуды қайталап орындауы жақсы. Суретке қарап мысық торғайды жейін деп жатып апай деп сөйлем құрады. Торғайлар не істеп жүр? сұрағына «тамақ жейін деп жатыр» деді. Камила жай сөйлем түрін құрай алады, жайылма сөйлемді құрауы толық қалыптасқан жоқ. «Торғай мен мысық» өлең шумағын бірнеше рет қайталады. Сұраққа қысқа жауап қайтара алады. Сөздерді жекешеден көпше түрге түрлендіруі де қалыптасқан жоқ. Сөздерді буынға бөле алмайды. Камиламен сөйлеу тіліндегі кемшілігі бар дыбыстарды буындап қайталату сөз ішінде айттыру жұмысы жалғастырылды.
10.30-10.50	Қазмағамбет Қасым				Тыныс алу және тілдік жаттығуды қайталап орындауы жақсы. Суретке қарап мысық торғайды жейін деп жатып апай деп сөйлем құрады. Торғайлар не істеп жүр? сұрағына «торғайлар жем жейін деп жатыр» деді. Қасым жай сөйлем түрін құрай алады, жайылма сөйлемді құрауы толық қалыптасқан жоқ. «Торғай мен мысық» өлең шумағын бірнеше рет қайталады. Сұраққа қысқа жауап қайтара алады. Сөздерді жекешеден көпше түрге түрлендіруі де қалыптасқан жоқ. Сөздерді буынға бөле алмайды. Қасыммен сөйлеу тіліндегі кемшілігі бар дыбыстарды буындап қайталату сөз ішінде айттыру жұмысы жалғастырылды.

Жеке түзете-дамыту жұмысы

13.12.2023 ж Логопед- Даулетова Ж.А

№	Балалардың тегі ,аты	Тыныс жаттығу	Артикуляциялық жаттығу	Тапсырмалар	Нәтижесі
9.30-9.50	Дуйсенбаева Камила	Тыныс жаттығуын орындату (Мұрын арқылы ауаны ішке тарта отырып, ауыз қуысынан желді үрлеп шығару 4-5 рет)	«**Түтікше»** жаттығуы **Сипаттамасы**: Қосылған (түйіскен) төменгі жоғарғы еріндерді алға қарай «түтікше» жасап сөзу. Осылай 1-5, 1-10 секунд ұстап тұру керек.	«Торғай мен мысық» Өлеңді оқып беру (көрнекілік желісі бойынша) және балаға бірге қайталап айтуға жаттықтыру **Торғай мен мысық** Жем шоқыған торғайға Көзі бірден түсіп. «Бұл әдемі ас болмай ма?» – Қадам басты мысық. Бір, екі, үш, Торғай, торғай, ұш! ***Сұрақ-жауап***. Демонстрациялық материалмен жұмыс. Суретте не бейнеленген? – Торғай жерден нені шоқыды? *(Жемді)* – Мысық нені жемекші болды? (*Торғайды жегісі келді)* – Мысықтын көзі неге түсті? *(Торғайға)* – Торғай қайда ұшады? *(Аспанға)* ***Сөздік жұмыс:*** жем, қадам, шоқып, қорқып Сөзді жекешеден көпше түрге түрлендіру Торғай- торғайлар, мысық- мысықтар Сөздерді буынға бөлейік: (неше буын барын анықта) Тор- ғай, мы- сық, жем	Тыныс алу және тілдік жаттығуды қайталап орындауы жақсы. Суретке қарап мысық торғайды жейін деп жатып апай деп сөйлем құрады. Торғайлар не істеп жүр? сұрағына «тамақ жейін деп жатыр» деді. Камила жай сөйлем түрін құрай алады, жайылма сөйлемді құрауы толық қалыптасқан жоқ. «Торғай мен мысық» өлең шумағын бірнеше рет қайталады. Сұраққа қысқа жауап қайтара алады. Сөздерді жекешеден көпше түрге түрлендіруі де қалыптасқан жоқ. Сөздерді буынға бөле алмайды. Камиламен сөйлеу тіліндегі кемшілігі бар дыбыстарды буындап қайталату сөз ішінде айттыру жұмысы жалғастырылды.
10.55-10.25	Мақсат Ильяс				Тыныс алу және тілдік жаттығуды орындауы жақсы. Суретке қарап мысық торғайлар туралы шағын әңгіме құрай алуы жақсы. Торғайлар не істеп жүр? сұрағына «Торғайлар жем жейін деп жатыр» деді. Қыс мезгілінде құстарды адамдар тамақтандыратындығы туралы айтып берді. «Торғай мен мысық» өлең шумағын бірнеше рет қайталады. Сұраққа жауап береді. Сөздерді жекешеден көпше түрге түрлендіруі де қалыптасқан. Сөздерді буынға бөле алады. Ильяспен сөйлеу тіліндегі кемшілігі бар дыбыстарды буындап қайталату сөз ішінде айттыру жұмысы жалғастырылды.
10.30-10.50	Адилбаев Расул				Тыныс алу және тілдік жаттығуды қайталап орындауы жақсы. Суретке қарап мысық торғайды жейін деп жатып апай деп сөйлем құрады. Торғайлар не істеп жүр? сұрағына «жейін деп жатыр» деді. Расул жай сөйлем түрін құрай алады, жайылма сөйлемді құрауы толық қалыптасқан жоқ. «Торғай мен мысық» өлең шумағын бірнеше рет қайталады. Сұраққа қысқа жауап қайтара алады. Сөздерді жекешеден көпше түрге түрлендіруі де қалыптасқан жоқ. Сөздерді буынға бөле алмайды. Расулмен сөйлеу тіліндегі кемшілігі бар дыбыстарды буындап қайталату сөз ішінде айттыру жұмысы жалғастырылды.
11.00-11.20	Дүзелбай Сауран				Тыныс алу және тілдік жаттығуды қайталап орындауы жақсы. Сауранмен «Бөліктерді құрастыр» ойынын ойната отырып жануарлардың құрастырғандығын атау ойыны жүргізілді, жануарлардың кейбірінің атауын айта алғанымен кейбірінің дыбыстарын салды. Сауранмен буындар қайталату жұмысы жүргізілді. «Кім не жейді?» ойыны жалғастырылды жануарлардың сүйікті тамақтарын тауып бере алды.

Жеке түзете-дамыту жұмысы

14.12.2023 ж Логопед- Даулетова Ж.А

№	Балалардың тегі ,аты	Тыныс жаттығу	Артикуляциялық жаттығу	Тапсырмалар	Нәтижесі
9.30-9.50	Адилбаев Расул	Тыныс жаттығуын орындату (Мұрын арқылы ауаны ішке тарта отырып, ауыз қуысынан желді үрлеп шығару 4-5 рет)	**«Түтікше»** жаттығуы **Сипаттамасы**: Қосылған (түйіскен) төменгі жоғарғы еріндерді алға қарай «түтікше» жасап сөзу. Осылай 1-5, 1-10 секунд ұстап тұру керек.	«Торғай мен мысық» Өлеңді оқып беру (көрнекілік желісі бойынша) және балаға бірге қайталап айтуға жаттықтыру **Торғай мен мысық** Жем шоқыған торғайға Көзі бірден түсіп. «Бұл әдемі ас болмай ма?» – Қадам басты мысық. Бір, екі, үш, Торғай, торғай, ұш! ***Сұрақ-жауап***. Демонстрациялық материалмен жұмыс. Суретте не бейнеленген? – Торғай жерден нені шоқыды? *(Жемді)* – Мысық нені жемекші болды? (*Торғайды жегісі келді)* – Мысықтын көзі неге түсті? *(Торғайға)* – Торғай қайда ұшады? *(Аспанға)* ***Сөздік жұмыс:*** жем, қадам, шоқып, қорқып Сөзді жекешеден көпше түрге түрлендіру Торғай- торғайлар, мысық- мысықтар Сөздерді буынға бөлейік: (неше буын барын анықта) Тор- ғай, мы- сық, жем	Тыныс алу және тілдік жаттығуды қайталап орындауы жақсы. Суретке қарап мысық торғайды жейін деп жатып апай деп сөйлем құрады. Торғайлар не істеп жүр? сұрағына «жейін деп жатыр» деді. Расул жай сөйлем түрін құрай алады, жайылма сөйлемді құрауы толық қалыптасқан жоқ. «Торғай мен мысық» өлең шумағын бірнеше рет қайталады. Сұраққа қысқа жауап қайтара алады. Сөздерді жекешеден көпше түрге түрлендіруі де қалыптасқан жоқ. Сөздерді буынға бөле алмайды. Расулмен сөйлеу тіліндегі кемшілігі бар дыбыстарды буындап қайталату сөз ішінде айттыру жұмысы жалғастырылды.

Жеке түзете-дамыту жұмысы

15.12.2023 ж Логопед- Даулетова Ж.А

№	Балалардың тегі ,аты	Тыныс жаттығу	Артикуляциялық жаттығу	Тапсырмалар	Нәтижесі
9.30-9.50	Мақсат Ильяс	Тыныс жаттығуын орындату (Мұрын арқылы ауаны ішке тарта отырып, ауыз қуысынан желді үрлеп шығару 4-5 рет)	**«Түтікше»** жаттығуы **Сипаттамасы**: Қосылған (түйіскен) төменгі жоғарғы еріндерді алға қарай «түтікше» жасап сөзу. Осылай 1-5, 1-10 секунд ұстап тұру керек.	**Тақырыбы: «Н» дыбысы** **«Н» дыбысының дұрыс айтылу артикуляциясы мынадай:** ерін сәл ашылып, жіңішкерген тіл ұшы жоғары көтеріледі де, үстіңгі тістің үстіне тиеді.тілдің алдыңғы екі шеті үстіңгі тістерге қатты жабысады. Тілдің төмен түсуінен «н» дыбысы жасалады. Тақтадан қандай суреттер көріп отырсыңдар? (нан, айна, қоян) «Н» дыбысы сөздің басында,ортасында,соңында кездеседі. Ендеше осы сөздерде «Н» дыбысы қай жерде кездеседі, буынға бөліп неше буынан тұратынын айтайық. Бірінші қандай дыбыс естіліп тұр? **Тіл ұстарту жаттығуы** На- на- на, Ан- ан -ан Но- но- но, Он- он- он Не- не- не , Ен -ен -ен Ну- ну- ну, Ын- ын- ын Ін- ін- ін Сюжетті сурет бойынша әңгіме құрайық Алтынай айнаға қарап шашын тарады. Біздің үйде айна бар. (Менің үйімде ...) Мансұр дүкеннен нан сатып алды. Қоян сәбіз жеп отыр. Қорытынды: балалар қандай дыбыспен таныстық «Н» дыбысы кездесетін сөздерді қайталайықшы **Балаларды мадақтау**	Тыныс алу және тілдік жаттығуды қайталап орындауы жақсы. Ильяс «Н» дыбысын анық айта алады. Тақтаға ілінген суреттерді өздігінен айтып бере алды. «Н» дыбысы сөз басында, ортасында, аяғында естілуін (фонематикалық) анықтауы толық қалыптасқан жоқ. Буындарды қайталауы өте жақсы. Сюжетті сурет бойынша әңгіме құрауы толық емес,сондықтан «мен сөйлемді бастайын сен сөйлемді аяқта» ойынымен жалғастырылғанда Ильяс жақсы аяқтап шықты және қуанды. Ильяспен сөйлеу тіліндегі кемшілігі бар дыбыстарды буындап қайталату сөз ішінде айттыру жұмысы жалғастырылды.
	Адилбаев Расул				Тыныс алу және тілдік жаттығуды қайталап орындауы жақсы. Расул «Н» дыбысын анық айта алады. Дегенмен кейбір сөздердің соңында кездессе тастап кететіндігі байқалды. Тақтаға ілінген суреттерді өздігінен айтып бере алды. «Н» дыбысы сөз басында, ортасында, аяғында естілуін (фонематикалық) анықтауы қалыптасқан жоқ. Буындарды қайталауы өте жақсы. Сюжетті сурет бойынша әңгіме құрауы толық емес,сондықтан «мен сөйлемді бастайын сен сөйлемді аяқта» ойынымен жалғастырылғанда Расул жақсы аяқтап шықты және қуанды. Расулмен сөйлеу тіліндегі кемшілігі бар дыбыстарды буындап қайталату сөз ішінде айттыру жұмысы жалғастырылды.

Жеке түзете-дамыту жұмысы

19.12.2023 ж Логопед- Даулетова Ж.А

№	Балалардың тегі ,аты	Тыныс жаттығу	Артикуляциялық жаттығу	Тапсырмалар	Нәтижесі
9.30-9.50	Қазмағамбет Қасым	Тыныс жаттығуын орындату (Мұрын арқылы ауаны ішке тарта отырып, ауыз қуысынан желді үрлеп шығару 4-5 рет)	**«Сағат» жаттығуы Сипаттамасы:** Тілді жіңішкерітіп ұстап, оңға – солға жайлап қозғау керек. Осылай санап отырып, 15 -20 рет қайталау керек. **Сөздік нұсқау:** Ауыз ашық күйде болу керек. Төменгі иек қозғалмау керек. Тілді қатты шығармай. Жіңішке күйінде ұстап, сағат секілді қозғалту керек.	Ұйымдастыру кезеңі Жұмбақ шешу. Өзі бір қу, жүрген жері айғай да шу. Жұмбақтың жауабы: түлкі. – Түлкі қандай аң? – Түлкінің жүрісін салайықшы? – Түлкі – айлакер, қу аң. Түлкінің түсі қызғылт болып келеді. (Түлкінің жүрісін салып көрсету). Демонстрациялық құрал (суретке қарап, түлкі туралы әңгімелеу). «Айлакер түлкі» ертегісі оқылады. Ертегі желісіне арналған сурет арқылы ертегіні әңгімелейді. Ертегі не туралы? Түлкі қандай жануар? Ертегіде тағы қандай жануары айтылған? *Сұрақ:*– Тауық, Әтеш, Тауыс, Үйрек аңдар ма әлде құстар ма? – Құстардың қандай пайдасы бар? Сөздік жұмыс: түлкі, қоян, тауық, әтеш, тауыс, үйрек Түлкінің төлі -жәутік Қоянның төлі - көжек Тауықта- балапан 3.Қорытынды кезең (рефлексия) Сұрақ-жауап әдісі арқылы ертегі мазмұнын қалай меңгергенін тексереді. Сұрақтарға жауап береді Баланы мадақтау	Тыныс алу және тілдік жаттығуды қайталап орындауы жақсы. Жұмбақтың жауабын таба білді, дегенмен Қасымның ертегі мазмұнын айтуы әлі де қалыптасқан жоқ. Түлкінің орман жануары екенін анықтай алды. Тауық ,әтеш ,үйрек үй құстары екенін анықтады. Жан жануарлардың төлдері туралы түсінігі толық қалыптасқан жоқ (шатасады) Сөздік жұмысын қайталап айтуы жақсы. Қасыммен сөйлеу тіліндегі кемшілігі бар дыбыстарды буындап қайталату сөз ішінде айттыру жұмысы жалғастырылды.
10.30-10.50	Адилбаев Расул				Тыныс алу және тілдік жаттығуды қайталап орындауы жақсы. Жұмбақтың жауабын таба алмады, Расулдың ертегі мазмұнын айтуы әлі де қалыптасқан жоқ. Түлкінің орман жануары екенін анықтай алды. Тауық ,әтеш ,үйрек құстары екенін айта алды. Жан жануарлардың төлдері туралы түсінігі толық қалыптасқан жоқ (шатасады) Сөздік жұмысын қайталап айтуы жақсы. Расулмен сөйлеу тіліндегі кемшілігі бар дыбыстарды буындап қайталату сөз ішінде айттыру жұмысы жалғастырылды.
11.00-11.20	Мақсат Ильяс				Тыныс алу және тілдік жаттығуды қайталап орындауы жақсы. Жұмбақтың шешуін таба біледі, Ильястың ертегі мазмұнын айтуы әлі де толық қалыптасқан жоқ. Түлкі мен қоянның орман жануарлары екенін анықтай алды. Тауық ,әтеш ,үйрек үй құстары екенін айта алды. Жан жануарлардың төлдері туралы түсінігі толық қалыптасқан жоқ. Сөздік жұмысын қайталап айтуы жақсы. Ильяспен сөйлеу тіліндегі кемшілігі бар дыбыстарды буындап қайталату сөз ішінде айттыру жұмысы жалғастырылды.

Жеке түзете-дамыту жұмысы

20.12.2023 ж Логопед- Даулетова Ж.А

№	Балалардың тегі ,аты	Тыныс жаттығу	Артикуляциялық жаттығу	Тапсырмалар	Нәтижесі
9.30-9.50	Дуйсенбаева Камила	Тыныс жаттығуын орындату (Мұрын арқылы ауаны ішке тарта отырып, ауыз қуысынан желді үрлеп шығару 4-5 рет)	**«Сағат» жаттығуы Сипаттамасы:** Тілді жіңішкерітіп ұстап, оңға – солға жайлап қозғау керек. Осылай санап отырып, 15 -20 рет қайталау керек. **Сөздік нұсқау:** Ауыз ашық күйде болу керек. Төменгі иек қозғалмау керек. Тілді қатты шығармай. Жіңішке күйінде ұстап, сағат секілді қозғалту керек.	Ұйымдастыру кезеңі Жұмбақ шешу. Өзі бір қу, жүрген жері айғай да шу. Жұмбақтың жауабы: түлкі. – Түлкі қандай аң? – Түлкінің жүрісін салайықшы? – Түлкі – айлакер, қу аң. Түлкінің түсі қызғылт болып келеді. (Түлкінің жүрісін салып көрсету). Демонстрациялық құрал (суретке қарап, түлкі туралы әңгімелеу). «Айлакер түлкі» ертегісі оқылады. Ертегі желісіне арналған сурет арқылы ертегіні әңгімелейді. Ертегі не туралы? Түлкі қандай жануар? Ертегіде тағы қандай жануары айтылған? *Сұрақ:*– Тауық, Әтеш, Тауыс, Үйрек аңдар ма әлде құстар ма? – Құстардың қандай пайдасы бар? Сөздік жұмыс: түлкі, қоян, тауық, әтеш, тауыс, үйрек Түлкінің төлі -жәутік Қоянның төлі - көжек Тауықта- балапан 3.Қорытынды кезең (рефлексия) Сұрақ-жауап әдісі арқылы ертегі мазмұнын қалай меңгергенін тексереді. Сұрақтарға жауап береді Баланы мадақтау	Тыныс алу және тілдік жаттығуды қайталап орындауы жақсы. Камила жұмбақты шеше алмайды, көмек қажет етеді. Сурет бойынша әңгіме құрауы қалыптаспаған. Орман жануарлары мен үй жануарларын әлі де шатастырады. Тақырып бойынша қойылған сұрақтарға жауап бере алмайды. Сөздік жұмысын қайталап айтуы жақсы. Камиламен сөйлеу тіліндегі кемшілігі бар дыбыстарды буындап қайталату сөз ішінде айттыру жұмысы жалғастырылды.
10.30-10.50	Сапарбай Нұрмұхамед				Тыныс алу және тілдік жаттығуды қайталап орындауы жақсы. Камила жұмбақты шеше алмайды, көмек қажет етеді. Сурет бойынша әңгіме құрауы қалыптаспаған. Орман жануарлары мен үй жануарларын әлі де шатастырады. Тақырып бойынша қойылған сұрақтарға жауап бере алмайды. Сөздік жұмысын қайталап айтуы жақсы. Нұрмұхамедпен сөйлеу тіліндегі кемшілігі бар дыбыстарды буындап қайталату сөз ішінде айттыру жұмысы жалғастырылды.
11.00-11.20	Ниязбеков Арсен				Тыныс алу және тілдік жаттығуды қайталап орындауы жақсы. Жұмбақтың шешуін таба біледі, Арсеннің ертегі мазмұнын айтуы әлі де толық қалыптасқан жоқ. Түлкі мен қоянның орман жануарлары екенін анықтай алды. Тауық ,әтеш ,үйрек үй құстары екенін айта алды. Жан жануарлардың төлдері туралы түсінігі толық қалыптасқан . Сөздік жұмысын қайталап айтуы жақсы. Арсенмен сөйлеу тіліндегі кемшілігі бар дыбыстарды буындап қайталату сөз ішінде айттыру жұмысы жалғастырылды.

Жеке түзете-дамыту жұмысы

21. 12. 2023 ж Логопед- Даулетова Ж.А

№	Балалардың тегі ,аты	Тыныс жаттығу	Артикуляциялық жаттығу	Тапсырмалар	Нәтижесі
9.25-9.50	Қазмағамбет Қасым	Тыныс жаттығуын орындату (Мұрын арқылы ауаны ішке тарта отырып, ауыз қуысынан желді үрлеп шығару 4-5 рет).	**«Сағат» жаттығуы Сипаттамасы:** Тілді жіңішкерітіп ұстап, оңға – солға жайлап қозғау керек. Осылай санап отырып, 15 -20 рет қайталау керек. **Сөздік нұсқау:** Ауыз ашық күйде болу керек. Төменгі иек қозғалмау керек. Тілді қатты шығармай. Жіңішке күйінде ұстап, сағат секілді қозғалту керек.	«Айлакер түлкі» орыс халық ертегісін сурет бойынша түсіндіру Кейіпкерлердің атауларын дұрыс, анық айтуға жаттықтыру. Орман немесе үй жануары (құстары) екенін анықтай алуға дағдыландыру. Қойылған сұраққа дұрыс жауап беруге үйрету. «Түлкі түлкі түлкішек» тақпағын қайталату. *– Түлкі, түлкі, түлкішек,* *Түнде қайда барасың?* *– Апам үйіне барамын.* *– Апаң саған не берді?* *– Ешкі сауып сүт берер,* *Лақ сойып ет берер.* *– Оны қайда қоясың?* *– Тал түбіне қоямын.* *– Ит жеп кетсе қайтесің?* *– Таяқ алып қуамын.* *– Жеткізбесе қайтесің?* *Жылап жылап қаламын* *(Өлең шумағын бірнеше рет буындап қайталапту)*	Артикуляциялық жаттығуларын орындауы өте жақсы. Ертегі желісіндегі кейіпкерлерден тауық, әтеш, түлкі, қоян сөздерін өздігінен айта алды. Үйректер сөзін логопедпен бірге қайталады. Түлкі сөзіндегі «л» дыбысын сөз ішінде тастап кетеді. «Р» дыбысы әлі қалыптасқан жоқ. Суреттегілердің бір сөзбен қалай аталатындығын әлі де толық айта алмайды. Қойылған сұраққа өздігінен толық жауап қайтара алмайды. Логопед көмегімен сөйлемдерді бірге қайталайды. Тақпақты бірге қайталады, дегенмен мәнерлілігі қалыптасқан жоқ. Сөздердегі дыбыстар кемшілігін жоюда буындап қайталату жұмысы жүргізілді.
10.00-10.20	Мақсат Ильяс				Артикуляциялық жаттығуларын орындауы өте жақсы. Ертегі желісіндегі кейіпкерлерден тауық, әтеш, түлкі, қоян сөздерін өздігінен айта алады. Үйректер сөзін логопедпен бірге қайталады. Сөздерді жекешеден көпше түрге түрлендіруі толық қалыптаспаған. Түлкі сөзіндегі «л» дыбысын сөз ішінде тастап кетеді. «Р» дыбысы әлі қалыптасқан жоқ. Суреттегілердің бір сөзбен қалай аталатындығын құстар деп жауап берді. Қайсысы құсқа жатпайды сұрағына түлкі мен қоян деп өздігінен жауап берлі. Қойылған сұраққа өздігінен толық жауап қайтара алады. Сөздердегі дыбыстар кемшілігін жоюда буындап қайталату жұмысы жүргізілді.
10.25-10.45	Адилбаев Расул				Артикуляциялық жаттығуларын орындауы өте жақсы. Ертегі желісіндегі кейіпкерлерден тауық, әтеш, түлкі, қоян, үйрек сөздерін өздігінен айта алады. Жекешені көпше түрге түрлендіруі толық қалыптаспаған. «Р» дыбысы әлі қалыптасқан жоқ. Суреттегілердің бір сөзбен қалай аталатындығын құстар деп жауап берді. Қайсысы құсқа жатпайды сұрағына түлкі мен қоян деп өздігінен жауап берлі. Қойылған сұраққа өздігінен әлі толық жауап қайтармайды. Логопед көмегімен сөйлемдерді бірге қайталайды. Тақпақты бірге қайталады, дегенмен мәнерлілігі қалыптасқан жоқ. Сөздердегі дыбыстар кемшілігін жоюда буындап қайталату жұмысы жүргізілді.
11.00-11.20	Ниязбеков Арсен				Артикуляциялық жаттығуларын орындауы өте жақсы. Қысқаза мазмұндап беруі қалыптасқан. Сөздерді жекешеден көпше түрге түрлендіруі толық қалыптасқан. «Р» дыбысы қалыптасқан, дегенмен кейбір сөздерде әлі де тастап кетеді. Суреттегілердің бір сөзбен қалай аталатындығын құстар деп жауап берді. Қайсысы құсқа жатпайды сұрағына түлкі мен қоян деп өздігінен жауап бере алды. Қойылған сұраққа өздігінен жауап бере алады. Тақпақты бірге қайталады, дегенмен мәнерлілігі қалыптасқан жоқ. Сөздердегі дыбыстар кемшілігін жоюда буындап қайталату жұмысы жүргізілді.

11.30-11.50	Дуйсенбаева Камила				Артикуляциялық жаттығуларын орындауы өте жақсы. Ертегі желісіндегі кейіпкерлерді өздігінен атап шықты. Дегенмен сөйлеу тілі әлі анық емес. Түлкі сөзіндегі «л» дыбысын сөз ішінде тастап кетеді. «Қойылған сұраққа өздігінен толық жауап қайтара алмайды. Логопед көмегімен сөйлемдерді бірге қайталайды. Тақпақты бірге қайталады, дегенмен мәнерлілігі қалыптасқан жоқ. Сөздердегі дыбыстар кемшілігін жоюда буындап қайталату жұмысы жүргізілді.

Жеке түзете-дамыту жұмысы

22.12. 2023 ж

Логопед- Даулетова Ж.А

№	Балалардың тегі ,аты	Тыныс жаттығу	Артикуляциялық жаттығу	Тапсырмалар	Нәтижесі
9.30-9.50	Адилбаев Расул	Тыныс жаттығуын орындату : **«Араны, торғайды ұшырайық»** (.Баланың ерні дөңгеленуін , ұртымен үрлемеуін қадағалау	**«Сағат» жаттығуы** **Сипаттамасы:** Тілді жіңішкерітіп ұстап, оңға – солға жайлап қозғау керек. Осылай санап отырып, 15 -20 рет қайталау керек. **Сөздік нұсқау:** Ауыз ашық күйде болу керек. Төменгі иек қозғалмау керек. Тілді қатты шығармай. Жіңішке күйінде ұстап, сағат секілді қозғалту керек.	Тақырыбы: **«О» дыбысы** **Міндеті:** - дыбысты жеке тұрған күйінде айтқызу; - буында айтқызу (ашық, жабық буында, ортасында); - сөзде айтқызу (дыбыс сөздің басында, ортасында болу керек); - сөйлемде айтқызу. Логопед балаға «О» дыбысының айтылуын үйретеді. -Қолымызды иекке қойып дыбысты айтамыз. Қолымыз иекке тиіп тұр ма? -Ия, олай болса «О» –жуан дауысты дыбыс. Буын қайтала: от, оқ, ос, ош,ож, ор... Буынды кері қайтала: то, қо, со, шо, жо, ор... Келесі суреттегі заттарды (бейненің) атауын атайық: от, ожау, орындық, орақ, оқтау, қоян, жолбарыс... Буынға бөлейік немесе сөзде неше буын бар: Ор- ын- дық, ож- ау, от, оқ -тау, қо-ян... ***«Кім зерек?» ойыны.***Тақтаптар менімен бірге қайтала: О-й ой ой т-ой той той О-р ор ор т-ор тор тор О-л ол ол т-ол тол тол **Ойын: «Оттан секірейік»** Шарты: жерде алаудың суреті бала алауға аяғын тигізбей алдымен қос аяқтап секіреді, кейін бір аяқпен секіруі тиіс	Тыныс алу жаттығуын орындауы жақсы, «Өткеншек» артикуляциялық жаттығуын қайталап орындауы жақсы . «О» дыбысын анық айта алады. Буындарды қайталады (ж-з, ш-с дыбыстарымен алмастырады) Суреттен қоян, жолбарыс сөздерін өздігінен атады. Қалған сөздерді бірге қайталады. Сөздерді буынға бөлуі әлі де қалыптасқан жоқ. Расулдың зейіні тұрақсыз. «Кім зерек» ойынында тақпақ шумақтарын бірнеше рет қайталатудан кейін айтты. «Оттан секіру» ойынында Расул қос аяқтап секіре алды, бір аяқпен секіруі толық қалыптаспаған.
10.30-10.50	Сапарбай Нұрмұхамед				Тыныс алу жаттығуын орындауы жақсы, «Өткеншек» артикуляциялық жаттығуын қайталап орындауы жақсы . «О» дыбысын анық айта алады. Буындарды қайталады. Суреттен орындық, қоян, жолбарыс сөздерін өздігінен атады. Сөйлеу тілі түсініксіз, өте баяу сөйлейді. Қалған сөздерді бірге қайталады. Сөздерді буынға бөлуі қалыптаспаған. «Кім зерек» ойынында тақпақ шумақтарын бірнеше рет қайталады. «Оттан секіру» ойынында Нұрмұхамед қос аяқтап секіре алды, бір аяқпен секіре алмайды
11.00-11.20	Қазмағамбет Қасым				Тыныс алу жаттығуын орындауы жақсы, «Өткеншек» артикуляциялық жаттығуын қайталап орындауы жақсы . «О» дыбысын анық айта алады. Буындарды қайталады. Суреттен орындық, қоян, жолбарыс сөздерін өздігінен атады. Қалған сөздерді бірге қайталады. Сөздерді буынға бөлуі қалыптасып келеді. «Кім зерек» ойынында тақпақ шумақтарын бірнеше рет қайталады. «Оттан секіру» ойынында Қасым қос аяқтап секіре алды, бір аяқпен секіруде қиналады.

Жеке түзете-дамыту жұмысы

25.12. 2023 ж

Логопед- Даулетова Ж.А

№	Балалардың тегі ,аты	Тыныс жаттығу	Артикуляциялық жаттығу	Тапсырмалар	Нәтижесі
9.35-9.55	Мақсат Ильяс	Тыныс жаттығуын орындату : **«Араны, торғайды ұшырайық»** (.Баланың ерні дөңгеленуін , ұртымен үрлемеуін қадағалау	**«Әткеншек»** Жаттығуды сипаттау: Жымиямыз, ауылды кең ашамыз «бір»-дегенде тілді төменгі тістің артына түсіреміз, «екі»-дегенде тілді жоғарғы тістің артына көтереміз. 4-5 рет қайталаймыз.	**Тақырыбы:** Аяз атаны біз қалай қарсы аламыз? (Өз тәжірибесінен әңгімелеу) **Өлең шумағын мұқият тыңдап,кім туралы екенін анықта.** Аппақ тонға оранып, Базарлықты мол алып, Келді алыс сапардан .....оралып (тақпақта кім туралы айтылған) -Суретке қарайықшы, қай мезгіл бейнеленген? -Қыс мезгілін. -Жарайсың. Ал келесі суреттегі жаңа жыл шыршасы. Шыршаның түсі қандай? -Жасыл. - Жаңа жылда бізге кім келеді? -Аяз ата. -Аяз ата келгенде тақпақтар айтып, билеп, өлең айтамыз. Аяз атаға арнаған тақпағыңды айтып берші. Сен Аяз атадан қандай сыйлық күтер едің? әңгімелеп берші Тапсырма: «Сыйлық алғың келе ме?» Шарты: әрбір сыйлықтың артындағы суретте не бейнеленгенін өздігінен атап беруі тиіс. Сюжетті сурет бойынша әңгіме құруға үйрету. Баланы мадақтау	Тыныс алу жаттығуын орындауы жақсы, «Әткеншек» артикуляциялық жаттығуын қайталап орындауы жақсы . Тақпақтың жалғасын таба білді. Жыл мезгілдері түсінігі толық қалыптасқан жоқ. Түстерді ажыратуы толық қалыптасқан. Сұраққа жауап беруі қалыптасып келеді. Байланыстырып сөйлеу тілі толық қалыптасқан жоқ. Аяз атаға арнаған тақпағын айтып берді, мәнерлілікті сақтауы қалыптасып келеді. Аяз атадан қандай сыйлық алатынын әңгімелеп бере алады, Сюжетті сурет бойынша өздігінен әңгіме құрауда жай сөйлем түрінде құрай алады.
10.00-10.20	Сапарбай Нұрмұхамед				Тыныс алу жаттығуын орындауы жақсы, «Әткеншек» артикуляциялық жаттығуын қайталап орындауы жақсы . Тақпақтың жалғасын таба білмеді. Жыл мезгілдері түсінігі қалыптасқан жоқ. Түстерді ажыратуы да толық қалыптасқан жоқ. Сұраққа жауап бермейді. Байланыстырып сөйлеу тілі әлі де қалыптасқан жоқ. Аяз атаға арнаған тақпағын логопед көмегімен айтып берді, мәнерлілікті сақтай алмайды. Аяз атадан қандай сыйлық алатынын әңгімелеп бере алмады. Сюжетті сурет бойынша өздігінен әңгіме құрай алмады. Көмек қажет етті.
10.30-10.50	Дүзелбай Сауран				Тыныс алу жаттығуын орындауы жақсы, «Әткеншек» артикуляциялық жаттығуын қайталап орындауы жақсы . Тақпақтың жалғасын таба білмеді. Жыл мезгілдері түсінігі қалыптасқан жоқ. Түстерді ажыратуы т қалыптаспаған. Сұраққа жауап бермейді. Байланыстырып сөйлеу тілі әлі де қалыптасқан жоқ. Аяз атаға арнаған тақпағын логопедпен бірге қайталай отырып айтып берді, мәнерлілікті сақтай алмайды. Аяз атадан қандай сыйлық алатынын әңгімелеп бере алмайды. Сюжетті сурет бойынша өздігінен әңгіме құрай алмады.
11.00-11.20	Адилбаев Расул				Тыныс алу жаттығуын орындауы жақсы, «Әткеншек» артикуляциялық жаттығуын қайталап орындауы жақсы . Тақпақтың жалғасын таба білді. Жыл мезгілдері түсінігі толық қалыптасқан жоқ. Түстерді ажыратуы толық қалыптасқан. Сұраққа жауап бере алады. Байланыстырып сөйлеу тілі де толық қалыптасқан. Аяз атаға арнаған тақпағын айтып берді, мәнерлілікті сақтай алмайды. Аяз атадан қандай сыйлық алатынын әңгімелеп берді. Сюжетті сурет бойынша өздігінен қысқа әңгіме құрай алды.
11.40-12.00	Дуйсенбаева Камила				Тыныс алу жаттығуын орындауы жақсы, «Әткеншек» артикуляциялық жаттығуын қайталап орындауы жақсы . Тақпақтың жалғасын таба білді. Жыл мезгілдері түсінігі толық қалыптасқан жоқ. Түстерді ажыратуы толық қалыптасқан. Сұраққа жауап бере алады. Байланыстырып сөйлеу тілі де толық қалыптасқан. Аяз атаға арнаған тақпағын айтып берді,

					мәнерлілікті сақтай алмайды. Аяз атадан қандай сыйлық алатынын әңгімелеп берді. Сюжетті сурет бойынша өздігінен әңгіме құрай алды.

Жеке түзете-дамыту жұмысы

26.12. 2023ж

Логопед- Даулетова Ж.А

№	Балалардың тегі ,аты	Тыныс жаттығу	Артикуляциялық жаттығу	Тапсырмалар	Нәтижесі
9.35-9.55	Дүзелбай Сауран	Тыныс жаттығуын орындату : **«Араны, торғайды ұшырайық»** (.Баланың ерні дөңгеленуін , ұртымен үрлемеуін қадағалау	**«Әткеншек»** Жаттығуды сипаттау: Жымиямыз, ауылды кең ашамыз «бір»-дегенде тілді төменгі тістің артына түсіреміз, «екі»-дегенде тілді жоғарғы тістің артына көтереміз. 4-5 рет қайталаймыз.	**Тақырыбы:** Есентай Ерботин «Шырша» өлеңін оқу. Логопед жұмбақ жасырады. Тікен, тікен, тік пісте, Қысы-жазы бір түсте. *(Шырша)* Ортада безендірілген әсем шырша тұрады - Кәне шыршаға жақын келейік, шыршаны көрейік. - Шыршаның түсі қандай? - Осы тақырыпта берілген ақын Есентай Ерботиннің «Шырша» өлеңімен танысамыз. Логопед мәнерлеп оқиды. **Шырша** Жасыл шырша төрдегі Дейді: «Бәрің көр мені!» Кеткен әсем құлпырып, Ойыншықтар тұр тұнып. Түрлі түсті шамдары – Түнде ғажап жанғаны. Көргендерді елітеді, Керемет бір ертегі. ***Сөздік жұмыс:*** түрлі түсті шамдар. ***Сұрақ-жауап*** арқылы оқылған өлең шумақтарын әңгімелеу: – Шырша қандай? -Шыршаның түсі қандай? – Шырша әдемі болуы үшін оған не ілеміз? ***«Шыршаны безендіру» ойыны.*** Ортада тұрған жасыл шыршаны жаңажылдық ойыншықтармен безендіру және безендіру барысында бала Аяз атаға арнап жаттаған тақпағын айтуы тиіс. Балаға шыршаның суреті беріледі. Бала бояп шығуы тиіс Баланы мадақтау	Тыныс алу жаттығуын орындауы жақсы, «Әткеншек» артикуляциялық жаттығуын қайталап орындауы жақсы . Жұмбақты таба білді. Түстерді ажыратуы толық қалыптасқан. Сұраққа жауап бере алады, дегенмен сөйлеу тілі анық емес. Байланыстырып сөйлеу тілі әлі де толық қалыптасқан жоқ. Аяз атаға арнаған тақпағын айтып берді, мәнерлілікті сақтай алмайды.Шыршаның суретін бояуда карандаш ұстауы әлі де толық дамымаған, бояу барысында шыдамсыздық танытты.
10.00-10.20	Сапарбай Нұрмұхамед				Тыныс алу жаттығуын орындауы жақсы, «Әткеншек» артикуляциялық жаттығуын қайталап орындауы жақсы . Жұмбақты таба білді. Түстерді ажыратуы толық қалыптасқан. Сұраққа жауап бере алады. Байланыстырып сөйлеу тілі қалыптасқан. Өз ойын жеткізе алады. Аяз атаға арнаған тақпағын айтып берді, мәнерлілікті сақтай алмайды. Аяз атадан қандай сыйлық алатынын әңгімелеп бере алды, қысқа «робот» деп жауап берді. Шыршаның суретін бояуда үйлесімді ,әдемі бояй алды.
10.30-10.50	Қазмағамбет Қасым				Тыныс алу жаттығуын орындауы жақсы, «Әткеншек» артикуляциялық жаттығуын қайталап орындауы жақсы . Жұмбақты таба білді. Түстерді ажыратуы толық қалыптасқан. Сұраққа жауап бере алады. Байланыстырып сөйлеу тілі қалыптасқан. Өз ойын жеткізе алады. Аяз атаға арнаған тақпағын айтып берді, мәнерлілікті сақтай алмайды. Аяз атадан қандай сыйлық алатынын әңгімелеп бере алды, қысқа «робот» деп жауап берді. Шыршаның суретін бояуда үйлесімді ,әдемі бояй алды.
11.00-11.20	Ниязбеков Арсен				Тыныс алу жаттығуын орындауы жақсы, «Әткеншек» артикуляциялық жаттығуын қайталап орындауы жақсы . Жұмбақты таба білді. Түстерді ажыратуы толық қалыптасқан. Сұраққа жауап бере алады. Байланыстырып сөйлеу тілі қалыптасқан. Өз ойын жеткізе алады. Аяз атаға арнаған тақпағын айтып берді, мәнерлілікті сақтай алмайды. Аяз атадан қандай сыйлық алатынын әңгімелеп бере алды, қысқа «робот» деп жауап берді. Шыршаның суретін бояуда үйлесімді ,әдемі бояй алды.

Жеке түзете-дамыту жұмысы

27.12. 2023 ж

Логопед- Даулетова Ж.А

№	Балалардың тегі ,аты	Тыныс жаттығу	Артикуляциялық жаттығу	Тапсырмалар	Нәтижесі
9.35-9.55	Дуйсенбаева Камила	Тыныс жаттығуын орындату : **«Араны, торғайды ұшырайық»** (.Баланың ерні дөңгеленуін , ұртымен үрлемеуін қадағалау	**«Әткеншек»** Жаттығуды сипаттау: Жымиямыз, ауылды кең ашамыз «бір»-дегенде тілді төменгі тістің артына түсіреміз, «екі»-дегенде тілді жоғарғы тістің артына көтереміз. 4-5 рет қайталаймыз.	**Тақырыбы:** Есентай Ерботин «Шырша» өлеңін оқу. Логопед жұмбақ жасырады. Тікен, тікен, тік пісте, Қысы-жазы бір түсте. *(Шырша)* Ортада безендірілген әсем шырша тұрады - Кәне шыршаға жақын келейік, шыршаны көрейік. - Шыршаның түсі қандай? - Осы тақырыпта берілген ақын Есентай Ерботиннің «Шырша» өлеңімен танысамыз. Логопед мәнерлеп оқиды. **Шырша** Жасыл шырша төрдегі Дейді: «Бәрің көр мені!» Кеткен әсем құлпырып, Ойыншықтар тұр тұнып. Түрлі түсті шамдары – Түнде ғажап жанғаны. Көргендерді елітеді, Керемет бір ертегі. ***Сөздік жұмыс:*** түрлі түсті шамдар. ***Сұрақ-жауап*** арқылы оқылған өлең шумақтарын әңгімелеу: – Шырша қандай? -Шыршаның түсі қандай? – Шырша әдемі болуы үшін оған не ілеміз? ***«Шыршаны безендіру» ойыны.*** Ортада тұрған жасыл шыршаны жаңажылдық ойыншықтармен безендіру және безендіру барысында бала Аяз атаға арнап жаттаған тақпағын айтуы тиіс. Балаға шыршаның суреті беріледі. Бала бояп шығуы тиіс Баланы мадақтау	Тыныс алу жаттығуын орындауы жақсы, «Әткеншек» артикуляциялық жаттығуын қайталап орындауы жақсы . Жұмбақты таба білді. Түстерді ажыратуы толық қалыптасқан. Сұраққа жауап бере алады, дегенмен сөйлеу тілі анық емес. Байланыстырып сөйлеу тілі әлі де толық қалыптасқан жоқ. Аяз атаға арнаған тақпағын айтып берді, мәнерлілікті сақтай алмайды. Аяз атадан қандай сыйлық алатынын әңгімелеп бере алды, қысқа «қуыршақ» деп жауап берді. Шыршаның суретін бояуда үйлесімді ,әдемі бояй алды.
10.00-10.20	Мақсат Ильяс				Тыныс алу жаттығуын орындауы жақсы, «Әткеншек» артикуляциялық жаттығуын қайталап орындауы жақсы . Жұмбақты таба білді. Түстерді ажыратуы толық қалыптасқан. Сұраққа жауап бере алады. Байланыстырып сөйлеу тілі қалыптасқан. Өз ойын жеткізе алады. Аяз атаға арнаған тақпағын айтып берді, мәнерлілікті сақтай алмайды. Аяз атадан қандай сыйлық алатынын әңгімелеп бере алды, қысқа «робот» деп жауап берді. Шыршаның суретін бояуда үйлесімді ,әдемі бояй алды.
10.30-10.50	Қали Раяна				Тыныс алу жаттығуын орындауы жақсы, «Әткеншек» артикуляциялық жаттығуын қайталап орындауы жақсы . Жұмбақты таба білді. Түстерді ажыратуы толық қалыптасқан. Сұраққа жауап бере алады. Байланыстырып сөйлеу тілі қалыптасқан. Өз ойын жеткізе алады. Аяз атаға арнаған тақпағын айтып берді, мәнерлілікті сақтай алмайды. Аяз атадан қандай сыйлық алатынын әңгімелеп бере алды, қысқа «робот» деп жауап берді. Шыршаның суретін бояуда үйлесімді ,әдемі бояй алды.
11.00-11.20	Ниязбеков Арсен				Тыныс алу жаттығуын орындауы жақсы, «Әткеншек» артикуляциялық жаттығуын қайталап орындауы жақсы . Жұмбақты таба білмейді. Түстерді ажырата алмайды. Сұраққа жауап бере алмайды. Байланыстырып сөйлеу тілі қалыптасқан жоқ. Өз ойын жеткізе алмайды. Аяз атаға арнаған тақпағын айтып берді, мәнерлілікті сақтай алмайды. Аяз атадан қандай сыйлық алатынын әңгімелеп бере алды, қысқа «машина» деп жауап берді. Шыршаның суретін бояуда шыдамсыздық танытып аяқтамады.

Жеке түзете-дамыту жұмысы

28.12. 2023 ж

Логопед- Даулетова Ж.А

№	Балалардың тегі ,аты	Тыныс жаттығу	Артикуляциялық жаттығу	Тапсырмалар	Нәтижесі
9.35-9.55	Адилбаев Расул	Тыныс жаттығуын орындату : **«Араны, торғайды ұшырайық»** (.Баланың ерні дөңгеленуін , ұртымен үрлемеуін қадағалау	**«Әткеншек»** Жаттығуды сипаттау: Жымиямыз, ауылды кең ашамыз «бір»-дегенде тілді төменгі тістің артына түсіреміз, «екі»-дегенде тілді жоғарғы тістің артына көтереміз. 4-5 рет қайталаймыз.	**Тақырыбы:** Есентай Ерботин «Шырша» өлеңін оқу. Логопед жұмбақ жасырады. Тікен, тікен, тік пісте, Қысы-жазы бір түсте. *(Шырша)* Ортада безендірілген әсем шырша тұрады - Кәне шыршаға жақын келейік, шыршаны көрейік. - Шыршаның түсі қандай? - Осы тақырыпта берілген ақын Есентай Ерботиннің «Шырша» өлеңімен танысамыз. Логопед мәнерлеп оқиды. **Шырша** Жасыл шырша төрдегі Дейді: «Бәрің көр мені!» Кеткен әсем құлпырып, Ойыншықтар тұр тұнып. Түрлі түсті шамдары – Түнде ғажап жанғаны. Көргендерді елітеді, Керемет бір ертегі. ***Сөздік жұмыс:*** түрлі түсті шамдар. ***Сұрақ-жауап*** арқылы оқылған өлең шумақтарын әңгімелеу: – Шырша қандай? -Шыршаның түсі қандай? – Шырша әдемі болуы үшін оған не ілеміз? ***«Шыршаны безендіру» ойыны.*** Ортада тұрған жасыл шыршаны жаңажылдық ойыншықтармен безендіру және безендіру барысында бала Аяз атаға арнап жаттаған тақпағын айтуы тиіс. Балаға шыршаның суреті беріледі. Бала бояп шығуы тиіс Баланы мадақтау	Тыныс алу жаттығуын орындауы жақсы, «Әткеншек» артикуляциялық жаттығуын қайталап орындауы жақсы . Жұмбақты таба білді. Түстерді ажыратуы толық қалыптасқан. Сұраққа жауап бере алады, дегенмен сөйлеу тілі анық емес. Байланыстырып сөйлеу тілі әлі де толық қалыптасқан жоқ. Аяз атаға арнаған тақпағын айтып берді, мәнерлілікті сақтай алмайды. Аяз атадан қандай сыйлық алатынын әңгімелеп бере алды, қысқа «қуыршақ» деп жауап берді. Шыршаның суретін бояуда үйлесімді ,әдемі бояй алды.
10.00-10.20	Дүзелбай Сауран				Тыныс алу жаттығуын орындауы жақсы, «Әткеншек» артикуляциялық жаттығуын қайталап орындауы жақсы . Жұмбақты таба білді. Түстерді ажыратуы толық қалыптасқан. Сұраққа жауап бере алады. Байланыстырып сөйлеу тілі қалыптасқан. Өз ойын жеткізе алады. Аяз атаға арнаған тақпағын айтып берді, мәнерлілікті сақтай алмайды. Аяз атадан қандай сыйлық алатынын әңгімелеп бере алды, қысқа «робот» деп жауап берді. Шыршаның суретін бояуда үйлесімді ,әдемі бояй алды.
10.30-10.50	Сапарбай Нұрмұхамед				Тыныс алу жаттығуын орындауы жақсы, «Әткеншек» артикуляциялық жаттығуын қайталап орындауы жақсы . Жұмбақты таба білді. Түстерді ажыратуы толық қалыптасқан. Сұраққа жауап бере алады. Байланыстырып сөйлеу тілі қалыптасқан. Өз ойын жеткізе алады. Аяз атаға арнаған тақпағын айтып берді, мәнерлілікті сақтай алмайды. Аяз атадан қандай сыйлық алатынын әңгімелеп бере алды, қысқа «робот» деп жауап берді. Шыршаның суретін бояуда үйлесімді ,әдемі бояй алды.

Жеке түзете-дамыту жұмысы

29.12. 2023 ж

Логопед- Даулетова Ж.А

№	Балалардың тегі ,аты	Тыныс жаттығу	Артикуляциялық жаттығу	Тапсырмалар	Нәтижесі
9.00-9.20	Қазмағамбет Қасым	Тыныс жаттығуын орындату : **«Араны, торғайды ұшырайық»** (.Баланың ерні дөңгеленуін , ұртымен үрлемеуін қадағалау	**«Сағат» жаттығуы Сипаттамасы:** Тілді жіңішкерітіп ұстап, оңға – солға жайлап қозғау керек. Осылай санап отырып, 15 -20 рет қайталау керек. **Сөздік нұсқау:** Ауыз ашық күйде болу керек. Төменгі иек қозғалмау керек. Тілді қатты шығармай. Жіңішке күйінде ұстап, сағат секілді қозғалту керек.	**Тақырыбы:** «Ө» дыбысы **Міндеттері:** - дыбысты жеке тұрған күйінде айтқызу; - буында айтқызу (ашық, жабық буында, ортасында); - сөзде айтқызу (дыбыс сөздің басында, ортасында болу керек); - сөйлемде айтқызу. «Ө» дыбысы қазақтың төл дыбысы екенін айтып өту. «Ө»дыбысының дұрыс айтылу артикуляциясы мынадай. Ерін алға созылып, ауыз домалақ болып жай ғана ашылады. Дыбыс ұзақ айтылады. Созылып айтылатын дыбыстарды қандай дыбыс деп айтамыз? «Ө» дыбысы кездесетін сөздерді (өрік, көйлек, көк түсті карандаш, көзілдірік), суретті плакат арқылы көрсету. Бала суреттегі заттар немесе бейнелерді өз бетінше атауы тиіс. Енді осы өзің айтқан сөздерге сөйлем құрайықшы (сурет желісі бойынша) Айзеренің көйлегі қызыл түсті. Қазақстанның туының түсі көгілдір (көк) Менің мамам кітап оқығанда көзілдірік киеді. «Менімен бірге қайтала» тапсырмасы Өр, өс, өркен, өмір, өн, өрт. Жұмбақ шешу: Үйін тордан салады Жемін аулап алады. Ол не? (өрмекші) «Неше буын бар?» ойыны Өрік, өрмекші, өшіргіш, бөрік, көйлек сөздерін буынға бөлу Баланы мадақтау	Тыныс алу жаттығуын орындауы жақсы, «Сағат » артикуляциялық жаттығуын қайталап орындауы жақсы . Қасым «Ө» дыбысын анық айта алады. Суреттен өрік, көйлек, көк түсті карандаш сөздерін айта алды, қалған сөздерді бірге қайталады.Сөйлем құрауы толық қалыптасқан жоқ, сөйлемді бірге қайталап айтуы жақсы. Қасымның ойлау қабілеті жақсы екенін жұмбақты таба білгенінен байқауға болады.
10.00-10.20	Дүзелбай Сауран				Тыныс алу жаттығуын орындауы жақсы, «Сағат » артикуляциялық жаттығуын қайталап орындауы жақсы . Сауран «Ө» дыбысын анық айта алды. Суреттен өрік, көйлек, көк түсті карандаш сөздерін логопедпен бірге қайталады. Сөйлем құрауы қалыптасқан жоқ, сөйлемді бірге қайталап айтпайды.

Жеке түзете-дамыту жұмысы

3.01. 2024 ж

Логопед- Даулетова Ж.А

№	Балалардың тегі ,аты	Тыныс жаттығу	Артикуляциялық жаттығу	Тапсырмалар	Нәтижесі
9.40-10.00	Сапарбай Нұрмұхамед	Тыныс жаттығуын орындату : **«Қар»** (бөлмені қар басқан орманға айналдыру үшін балаға мақта,ұсақ қағазды үрлету.Баланың ерні дөңгеленуін , ұртымен үрлемеуін қадағалау	**«Тісімізді тазалайық»** **Сипаттамасы:** Езу тартып күлу, тістерді көрсетіп, ауызды сәл ашып,тілдің ұшымен жоғарғы тістерді оңға – солға,кейінше жоғарыдан төменге «тазалау». **Сөздік нұсқау:** Ерін қозғалмай, күлкі жасайды. Тілдің ұшы оңға – солға қозғалғанда тістердің жоғарғы шетінен емес, тістердің түбіне (қызыл иекке) тиюі керек.	Қыс мезгіліне байланысты суреттер. - Суретте жылдың қай мезгілі бейнеленген? - Қыста не жауады? - Қыста қалай киінеміз? - Суретте балалар не істеп жүр? Баланы қойылған сұраққа жауап бере білуге үйрету. Бүгін ақын Абдрахман Асылбековтың «Қыс» өлеңімен танысамыз. Мұқият тыңда. «Қыс» өлеңін логопед мәнерлеп оқып шығады. **Қыс** Қандай суық қыс деген, Қалтырайды құс деген. Құлақшынды кимесең, Құлағыңды тістеген, Қандай қызық қыс деген, Бәрін шебер істеген. Бақша-бауды, тауды да Бояған ақ түспенен. ***Сөздік жұмыс:*** қалтырайды - тоңады. **Ойын: «Қолғаптың сыңарын тап!»** Шарты: баланың алдына бірнеше қолғап тасталады, бала әр қолғаптың сыңарын тауып сонымен қатар түсін айтып сәйкестендіруі тиіс.	Тыныс алу және артикуляциялық жаттығуды орындауы жақсы.Жыл мезгілдері туралы түсінігі қалыптаспаған. Қойылған сұраққа жауап бере алмайды.Сөйлемді логопедпен бірге ғана қайталайды. Өлең шумағын логопедпен бірге қайталады, өте баяу (сыбырлап сөйлейді). «Л» дыбысын сөз ішінде әлі де тастап кетеді. Буындап қайталатқанда «л» дыбысы сөз ішінде анық айтылды. Сөздерді бірге буындап қайталауы жақсы. Ойын тапсырмасын жақсы орындады қолғаптардың сыңарын таба біледі, бірақ сөйлемейді. Түстерді ажыратуы толық қалыптаспаған.
10.05-10.30	Мақсат Ильяс				Тыныс алу және артикуляциялық жаттығуды орындауы жақсы.Сурет бойынша жыл мезгілін ажыратуы толық қалыптаспағанымен қыс мезгілін ажырата алады. Сурет бойынша сөйлем құрастыруы қалыптасып келеді.Қойылған сұраққа жай кейбір кездері жайылма сөйлем түрінде жауап бере алады. Өлең шумағын логопедпен бірге қайталауы жақсы. «Л» дыбысын сөз ішінде әлі де тастап кетеді. Буындап қайталатқанда «л» дыбысы сөз ішінде анық айтылды. «Р» дыбысы қалыптасқан жоқ. Сөзді буынға бөле алады, неше буынды сөз екенін анықтай алады. Ильястың фонематикалық дамуы әлі де толық қалыптасқан жоқ, қыс сөзінде бірінші қай дыбыс естіледі сұрағына логопед көмегімен ғана жауап бере алды.Ойын тапсырмасын жақсы орындады, есте сақтау қабілеті ,түстерді ажыратуы толық қалыптасқан.
10.40-11.00	Ниязбеков Арсен				Тыныс алу және артикуляциялық жаттығуды орындауы жақсы.Сурет бойынша жыл мезгілін ажыратуы толық қалыптаспағанымен қыс мезгілін ажырата алады. Сурет бойынша сөйлем құрастыруы қалыптасып келеді.Қойылған сұраққа жай кейбір кездері жайылма сөйлем түрінде жауап бере алады. Өлең шумағын логопедпен бірге қайталауы жақсы. «Л» дыбысын сөз ішінде әлі де тастап кетеді. Буындап қайталатқанда «л» дыбысы сөз ішінде анық айтылды. «Р» дыбысы қалыптасқан жоқ. Сөзді буынға бөле алады, неше буынды сөз екенін анықтай алады. Арсеннің фонематикалық дамуы қалыптасып келеді, қыс сөзінде бірінші қай дыбыс естіледі сұрағына «Қ» дыбысы деп жауап берді. Ойын тапсырмасын жақсы орындады, есте сақтау қабілеті ,түстерді ажыратуы толық қалыптасқан.

11.15-11.35	Адилбаев Расул				Тыныс алу және артикуляциялық жаттығуды орындауы жақсы.Сурет бойынша жыл мезгілін әлі де ажырата алмайды . Сурет бойынша сөйлем құрастыруы толық қалыптасқан жоқ, жай сөйлем түрінде сөйлем құрай алады. Қойылған сұраққа өздігінен толық жауап бере алмайды. Өлең шумағын логопедпен бірге қайталауы жақсы. «Л» дыбысын сөз ішінде әлі де тастап кетеді. Буындап қайталатқанда «л» дыбысы сөз ішінде анық айтылды. «Р» дыбысы қалыптасқан жоқ. Сөзді буынға бөле алады,бірақ неше буынды сөз екенін айта алмайды. Расулдың фонематикалық дамуы әлі қалыптасқан жоқ, қыс сөзінде бірінші қай дыбыс естіледі сұрағына логопед көмегімен ғана жауап бере алды.Ойын тапсырмасын жақсы орындады, есте сақтау қабілеті ,түстерді әлі де шатастырады.
11.40-12.00	Баймұрат Ерхан				Тыныс алу және артикуляциялық жаттығуды қайталап орындауы жақсы. Ерхан тек сөздерді қайталап қана айтады, әлі де өздігінен сөйлемейді. Зейіні тұрақсыз. Сөйлеу тілінде кейбір дыбыстар кемшілігі әлі де бар. Түзету жұмыстары жүргізілді. Ойын тапсырмасын өздігінен дұрыс тапты. Бірақ сөйлемей орындайды.

Жеке түзете-дамыту жұмысы

4.01. 2024 ж

Логопед- Даулетова Ж.А

№	Балалардың тегі ,аты	Тыныс жаттығу	Артикуляциялық жаттығу	Тапсырмалар	Нәтижесі
9.00-9.20	Алиев Ерасыл	Тыныс жаттығуын орындату : **«Қар»** (бөлмені қар басқан орманға айналдыру үшін балаға мақта,ұсақ қағазды үрлету.Баланың ерні дөңгеленуін , ұртымен үрлемеуін қадағалау	**«Тісімізді тазалайық»** **Сипаттамасы:** Езу тартып күлу, тістерді көрсетіп, ауызды сәл ашып,тілдің ұшымен жоғарғы тістерді оңға – солға,кейінше жоғарыдан төменге «тазалау». **Сөздік нұсқау:** Ерін қозғалмай, күлкі жасайды. Тілдің ұшы оңға – солға қозғалғанда тістердің жоғарғы шетінен емес, тістердің түбіне (қызыл иекке) тиюі керек.	Қыс мезгіліне байланысты суреттер. - Суретте жылдың қай мезгілі бейнеленген? - Қыста не жауады? - Қыста қалай киінеміз? - Суретте балалар не істеп жүр? Баланы қойылған сұраққа жауап бере білуге үйрету. Бүгін ақын Абдрахман Асылбековтың «Қыс» өлеңімен танысамыз. Мұқият тыңда. «Қыс» өлеңін логопед мәнерлеп оқып шығады. **Қыс** Қандай суық қыс деген, Қалтырайды құс деген. Құлақшынды кимесең, Құлағыңды тістеген, Қандай қызық қыс деген, Бәрін шебер істеген. Бақша-бауды, тауды да Бояған ақ түспенен. ***Сөздік жұмыс:*** қалтырайды - тоңады. **Ойын: «Қолғаптың сыңарын тап!»** Шарты: баланың алдына бірнеше қолғап тасталады, бала әр қолғаптың сыңарын тауып сонымен қатар түсін айтып сәйкестендіруі тиіс.	Тыныс алу және артикуляциялық жаттығуды орындауы жақсы.Жыл мезгілдері туралы түсінігі толық қалыптасқан жоқ. Қойылған сұраққа жай сөйлем түрінде жауап бере алады. Өлең шумағын логопедпен бірге қайталауы өте жақсы. Құлақшын, шебер ,бақша сөздеріндегі «ш» дыбысы «с» дыбысымен алмастырады. Сөздерді бірге буындап қайталауы жақсы. Ойын тапсырмасын жақсы орындады қолғаптардың сыңарын таба біледі. Түстерді ажыратуы толық қалыптасқан.
9.45-10.05	Қазмағамбет Қасым				Тыныс алу және артикуляциялық жаттығуды орындауы жақсы.Сурет бойынша жыл мезгілін ажыратуы толық қалыптаспағанымен қыс мезгілін ажырата алады. Сурет бойынша сөйлем құрастыруы қалыптасып келеді. Қойылған сұраққа жай сөйлем түрінде жауап бере алады. Өлең шумағын логопедпен бірге қайталауы жақсы. «Р» дыбысы қалыптасқан жоқ. Сөзді буынға бөле алады, неше буынды сөз екенін анықтай алмайды. Ойын тапсырмасын жақсы орындады, есте сақтау қабілеті ,түстерді ажыратуы толық қалыптасқан.
10.30-10.50	Дуйсенбаева Камила				Тыныс алу және артикуляциялық жаттығуды орындауы жақсы.Сурет бойынша жыл мезгілін ажыратуы толық қалыптаспағанымен қыс мезгілін ажырата алады. Сурет бойынша сөйлем құрастыруы қалыптасып келеді. Қойылған сұраққа жай сөйлем жауап бере алады. Өлең шумағын логопедпен бірге қайталауы жақсы. «Л» дыбысын сөз ішінде әлі де тастап кетеді. Буындап қайталатқанда «л» дыбысы сөз ішінде анық айтылды. Камиланың кейбір дыбыстары әлі де көмескі естіледі. Камиланың фонематикалық дамуы қалыптасқан жоқ. Ойын тапсырмасын жақсы орындады, есте сақтау қабілеті ,түстерді ажыратуы толық қалыптасқан.
11.00-11.20	Адилбаев Расул				Тыныс алу және артикуляциялық жаттығуды орындауы жақсы.Жыл мезгілдері туралы түсінігі толық қалыптасқан жоқ. Қойылған сұраққа жай сөйлем түрінде жауап бере алады. Өлең шумағын логопедпен бірге қайталауы өте жақсы. Құлақшын, шебер ,бақша сөздеріндегі «ш» дыбысы «с» дыбысымен алмастырады. Сөздерді бірге буындап қайталауы жақсы. Ойын тапсырмасын жақсы орындады қолғаптардың сыңарын таба біледі. Түстерді ажыратуы толық қалыптасқан.

	Баймұрат Ерхан				Тыныс алу және артикуляциялық жаттығуды қайталап орындауы жақсы. Ерхан тек сөздерді қайталап қана айтады, әлі де өздігінен сөйлемейді. Зейіні тұрақсыз. Сөйлеу тілінде кейбір дыбыстар кемшілігі әлі де бар. Түзету жұмыстары жүргізілді. Ойын тапсырмасын өздігінен дұрыс тапты. Бірақ сөйлемей орындайды.

Жеке түзете-дамыту жұмысы

5.01. 2024 ж

Логопед- Даулетова Ж.А

№	Балалардың тегі ,аты	Тыныс жаттығу	Артикуляциялық жаттығу	Тапсырмалар	Нәтижесі
9.35-9.55	Ниязбеков Арсен	Тыныс жаттығуын орындату : **«Қар»** (бөлмені қар басқан орманға айналдыру үшін балаға мақта,ұсақ қағазды үрлету.Баланың ерні дөңгеленуін , ұртымен үрлемеуін қадағалау	**«Тісімізді тазалайық»** **Сипаттамасы:** Езу тартып күлу, тістерді көрсетіп, ауызды сәл ашып,тілдің ұшымен жоғарғы тістерді оңға – солға,кейінше жоғарыдан төменге «тазалау». **Сөздік нұсқау:** Ерін қозғалмай, күлкі жасайды. Тілдің ұшы оңға – солға қозғалғанда тістердің жоғарғы шетінен емес, тістердің түбіне (қызыл иекке) тиюі керек.	Тақырыбы: «П» дыбысы Міндеттері: - дыбысты жеке тұрған күйінде айтқызу; - буында айтқызу (ашық, жабық буында, ортасында); - сөзде айтқызу (дыбыс сөздің басында, ортасында болу керек); - сөйлемде айтқызу. ҰІӘ барысы Ұйымдастыру кезеңі Балаларға «П» дыбысына арналған плакатты сурет бойынша түсіндіру жұмысын жүргізу. «П» дыбысын айтқанда тілдің ұшы төменгі тіске тіреліп, үсті қатаң таңдайға көтеріліп, иіліп тұрады. «П» дыбысына буындар қайталайықшы: па, по, пу, пы, пі,пи Буындарды кері қайталайық: ап,оп, ып,іп,ип «П» дыбысынан басталатын сөздерді сурет бойынша қайталайық: піл, пияз, парта, пышақ, пингвин, пойыз... «П» дыбысы сөздердің ортасында кездесетін сурет бойынша қайталайық: апа, шапан, дәптер, кептер, кірпі... «П» дыбысы сөздердің соңында кездесетін сурет бойынша қайталайық: доп, қолғап, қап ... Жұмбақ Қорықпайды күшті аңнан Қорқады тек тышқаннан (піл)	Тыныс алу және артикуляциялық жаттығуды орындауы жақсы. «П» дыбысын анық және дұрыс айта алды. «П» дыбысынан басталатын сөздерді папа, панда, пингвин, паравоз деп өздігінен атап шыға алды. Буындарды қайталауы өте жақсы. «П» дыбысы сөз басында, ортасында ,соңында кездесетін сөздерді логопедпен бірге қайталауы жақсы. Арсен сөздерді буынға бөле алады және сөздің неше буыннан тұратынын анықтады. Жұмбақтың шешуін таба біледі.
10.00-10.20	Адилбаев Расул				Тыныс алу және артикуляциялық жаттығуды орындауы жақсы. «П» дыбысын анық және дұрыс айта алды. «П» дыбысынан басталатын сөздерді анықтауы әлі де қалыптасқан жоқ. Буындарды қайталауы өте жақсы. «П» дыбысы сөз басында, ортасында ,соңында кездесетін сөздерді логопедпен бірге қайталауы жақсы. Расул сөздерді буынға логопедтің көмегімен ғана бөле алады және сөздің неше буыннан тұратынын анықтауы қалыптаспаған. Жұмбақтың шешуін таба білмеді
10.30-10.50	Сапарбай Нұрмұхамед				Тыныс алу және артикуляциялық жаттығуды орындауы жақсы. «П» дыбысын анық және дұрыс айта алды. Буындарды қайталауы өте жақсы. «П» дыбысы сөз басында, ортасында ,соңында кездесетін сөздерді логопедпен бірге қайталауы жақсы. Жұмбақтың шешуін таба білмеді. Нұрмұхамедпен сөйлеу тіліндегі кемшіліктерді түзетуде буындар қайталата отырып, екі және үш буынды сөздерді қайталату жұмысы жалғастырылды.
11.00-11.20	Баймұрат Ерхан				Тыныс алу және артикуляциялық жаттығуды қайталап орындауы жақсы. «П» дыбысын анық және дұрыс айта алды. Буындарды қайталауы өте жақсы. «П» дыбысы сөз басында, ортасында ,соңында кездесетін сөздерді логопедпен бірге қайталады. Ерханмен сөйлеу тіліндегі кемшіліктерді түзетуде буындар қайталата отырып, екі және үш буынды сөздерді қайталату жұмысы жалғастырылды

Жеке түзете-дамыту жұмысы

8.01. 2024 ж Логопед- Даулетова Ж.А

№	Балалардың тегі ,аты	Тыныс жаттығу	Артикуляциялық жаттығу	Тапсырмалар	Нәтижесі
9.25-9.45	Қали Раяна	Тыныс жаттығуын орындату : **«Қар»** (бөлмені қар басқан орманға айналдыру үшін балаға мақта,ұсақ қағазды үрлету.Баланың ерні дөңгеленуін , ұртымен үрлемеуін қадағалау	**«Кесе» жаттығуы** **Міндеті:** Тілді жоғары көтеріп, «кесе» жасап ұстауға үйрету. **Сипаттамасы:** Езуге күлкі үйірілген, ауызды кең ашып, тілді жалпақ етіп, тілдің алдыңғы шеті мен бүйірлерін көтеріп «кесе» жасау. **Сөздік нұсқау:** Тілдің шеттері төмен түспей, жоғарғы көтерілген қалыпта болуын қадағалау керек	Қыс мезгіліне байланысты суреттер. - Суретте жылдың қай мезгілі бейнеленген? - Қыста не жауады? - Қыста қалай киінеміз? - Суретте балалар не істеп жүр? Баланы қойылған сұраққа жауап бере білуге үйрету. Бүгін ақын Абдрахман Асылбековтың «Қыс» өлеңімен танысамыз. Мұқият тыңда. «Қыс» өлеңін логопед мәнерлеп оқып шығады. **Қыс** Қандай суық қыс деген, Қалтырайды құс деген. Құлақшынды кимесең, Құлағыңды тістеген, Қандай қызық қыс деген, Бәрін шебер істеген. Бақша-бауды, тауды да Бояған ақ түспенен. ***Сөздік жұмыс:*** қалтырайды - тоңады. **Ойын: «Қолғаптың сыңарын тап!»** Шарты: баланың алдына бірнеше қолғап тасталады, бала әр қолғаптың сыңарын тауып сонымен қатар түсін айтып сәйкестендіруі тиіс.	Тыныс алу жаттығуын орындауы жақсы, артикуляциялық жаттығуда тіл ортасы ойық тәрізді жасауы қалыптасқан жоқ. Раяна кейбір жұмбақты шеше алады. Аюдың орман жануары екенін айта алды. Төлдерді әлі де шатастырады. Есте сақтау қабілеті орташа дегенмен ертегіде аюдың екі баласы болғанын айтып берді. Қонжық сыр (ірімшік) тауып алды деді. Әрі қарай логопед көмегімен тапсырманы орындады. Раяна «Қ» дыбысын сөз басында «К» дыбысымен алмастырады, ал сөздің соңғы жағындағы «Қ» дыбысын анық айта алды.Аңдардың ізін анықтай алмады. Суретті бояуда шыдамсыздық танытып аяқтаған жоқ.
9.50-10.10	Дуйсенбаева Камила				Тыныс алу жаттығуын орындауы жақсы, артикуляциялық жаттығуда тіл ортасы ойық тәрізді жасауы қалыптасқан жоқ Камила кейбір жұмбақты шеше алғанымен бұл жұмбақтың шешуін таба алмады. Аюдың орман жануары екенін айтай алды. Төлдерді әлі де шатастырады. Есте сақтау қабілеті орташа дегенмен ертегіде аюдың екі баласы болғанын айтып берді. Қонжық ірімшік тауып алды деді. Әрі қарай логопед көмегімен тапсырманы орындады. Камиланың сөйлеу тілі әлі де түсініксіз, «Қ» дыбысын сөз басында «К» дыбысымен алмастырады, ал сөздің соңғы жағындағы «Қ» дыбысын анық айта алды.Аңдардың ізін анықтай алмады. Суретті бояуда түрлі түстерді қолдана отырып қызығушылықпен бояды.
10.20-10.40	Дүзелбай Сауран				Тыныс алу жаттығуын орындауы жақсы, артикуляциялық жаттығуда тіл ортасы ойық тәрізді жасауы қалыптасқан жоқ.Сауран аю, қонжық сөздерін бірге қайталап айтып шықты. Аю бал жейді, аю балық жейді, аю құлпынай жейді сөздерін логопедпен бірге қайталады. Сауран сөздің соңғы дыбыстарын тастап кетеді. Сауранмен буындарды қайталату жұмысы жалғастырылды. Суретті бояуда қара карандашты қолдана отырып қызығушылықпен бояды
11.00-11.20	Мақсат Ильяс				Тыныс алу жаттығуын орындауы жақсы, артикуляциялық жаттығуда бірнеше рет қайталаудан кейін тіл ортасы ойық тәрізді қалыптасты.Ильяс жұмбақты шеше алды, орман жануарлары туралы түсінігі толық қалыптасқан. Орман жануарларының төлдерін әлі де ажыратуы толық қалыптасқан жоқ. Сөздерді жекешеден көпше түрге түрлендіруі толық қалыптасқан. Ойын тапсырмасында аңдардың іздерін анықтай алды. «Бұл қасқырдың ізі немесе аюдың ізі деп сөйлем құрап жауап берді. Ильяс сурет бояуда әр түрлі түсті карандаштарды қолданып қонжықты әдемі қояды. Түстерді ажырата алады.

11.30-11.50	Адилбаев Расул				Тыныс алу жаттығуын орындауы жақсы, артикуляциялық жаттығуда тіл ортасы ойық тәрізді жасауы қалыптасқан жоқ . Расул жұмбақтың шешуін таба алмады. Аюдың орман жануары екенін айта алды. Төлдерді әлі де шатастырады. Есте сақтау қабілеті орташа дегенмен ертегіде аюдың екі баласы болғанын айтып берді. Қонжық ірімшік тауып алды деді. Әрі қарай логопед көмегімен тапсырманы орындады. Аңдардың ізін анықтай алмады. Расул суретті бояуда шыдамдылық таныта алды және түрлі түстерді қолдана отырып қызығушылықпен бояды.

Жеке түзете-дамыту жұмысы

9.01. 2024 ж Логопед- Даулетова Ж.А

№	Балалардың тегі ,аты	Тыныс жаттығу	Артикуляциялық жаттығу	Тапсырмалар	Нәтижесі
9.25-9.45	Алиев Ерасыл	Тыныс жаттығуын орындату : **«Қар»** (бөлмені қар басқан орманға айналдыру үшін балаға мақта,ұсақ қағазды үрлету.Баланың ерні дөңгеленуін , ұртымен үрлемеуін қадағалау	**«Кесе» жаттығуы** **Міндеті:** Тілді жоғары көтеріп, «кесе» жасап ұстауға үйрету. **Сипаттамасы:** Езуге күлкі үйірілген, ауызды кең ашып, тілді жалпақ етіп, тілдің алдыңғы шеті мен бүйірлерін көтеріп «кесе» жасау. **Сөздік нұсқау:** Тілдің шеттері төмен түспей, жоғарғы көтерілген қалыпта болуын қадағалау керек	Қыс мезгіліне байланысты суреттер. - Суретте жылдың қай мезгілі бейнеленген? - Қыста не жауады? - Қыста қалай киінеміз? - Суретте балалар не істеп жүр? Баланы қойылған сұраққа жауап бере білуге үйрету. Бүгін ақын Абдрахман Асылбековтың «Қыс» өлеңімен танысамыз. Мұқият тыңда. «Қыс» өлеңін логопед мәнерлеп оқып шығады. **Қыс** Қандай суық қыс деген, Қалтырайды құс деген. Құлақшынды кимесең, Құлағыңды тістеген, Қандай қызық қыс деген, Бәрін шебер істеген. Бақша-бауды, тауды да Бояған ақ түспенен. ***Сөздік жұмыс:*** қалтырайды - тоңады. **Ойын: «Қолғаптың сыңарын тап!»** Шарты: баланың алдына бірнеше қолғап тасталады, бала әр қолғаптың сыңарын тауып сонымен қатар түсін айтып сәйкестендіруі тиіс.	Тыныс алу жаттығуын орындауы жақсы, тілдік жаттығуда әлі де кемшіліктер бар (тіл ортасын ойық тәрізді ұстай алмайды) Қыс мезгілі туралы білімі толық қалыптасқан. Сурет бойынша балалардың іс әрекеттерін суреттеп айтып бере алды. Қыс туралы өлеңді қайталап айтуы өте жақсы. Қыс сөзінің бірінші әріпі «Қ» дыбысынан басталатынын анықтай алмайды (фонематикалық дамуы толық қалыптасқан жоқ). Қыста ойыналатын ойын түрлерін өздігінен атап берді. Балалар қардан аққала жасады. Балалар қолдарына қолғап киіп алған, әйтпесе қолдары тоңады деп жайылма сөйлем түрінде құрап айта алды. Қойылған сұраққа өздігінен жауап бере алды. Қолғаптың сыңарын табу бойынша тапсырманы жақсы орындады, түстерді ажыратуы толық қалыптасқан.
9.50-10.10	Ниязбеков Арсен				Тыныс алу жаттығуын орындауы жақсы, тілдік жаттығуды бірнеше рет қайталаудан соң тіл ортасы ойықталды. Арсеннің қыс мезгілі туралы білімі толық қалыптасқан. Сурет бойынша балалардың іс әрекеттерін суреттеп айтып бере алды. Қыс туралы өлеңді қайталап айтуы өте жақсы. Қыс сөзінің бірінші әріпі «Қ» дыбысынан басталатынын дұрыс тапты. Қыста ойыналатын ойын түрлерін өздігінен атап берді. Балалар қардан аққала жасады. Балалар қолдарына қолғап киіп алған, әйтпесе қолдары тоңады деп жайылма сөйлем түрінде құрап айта алды. Қойылған сұраққа өздігінен жауап бере алды. Қолғаптың сыңарын табу бойынша тапсырманы жақсы орындады, түстерді ажыратуы толық қалыптасқан
10.15-10.35	Қазмағамбет Қасым				Тыныс алу жаттығуын орындауы жақсы, тілдік жаттығуда әлі де кемшіліктер бар (тіл ортасын ойық тәрізді ұстай алмайды) Қыс мезгілі туралы білімі қалыптасып келеді. Сурет бойынша балалардың іс әрекеттерін қысқаша суреттеп айтып бере алды. Қыс туралы өлеңді қайталап айтуы өте жақсы. Қыста ойыналатын ойын түрлерінен «Қардан аққала жасаймыз, шанамен сырғанаймыз» «Мені мама балабақшаға шанамен әкелді» деп өздігінен сөйлем құрап жауап қайтарды. Балалар қардан аққала жасады. Балалар қолдарына қолғап киіп алған, әйтпесе қолдары тоңады деп жайылма сөйлем түрінде құрап айта алды. Қойылған сұраққа өздігінен жауап бере алды. Қолғаптың сыңарын табу бойынша тапсырманы жақсы орындады, түстерді ажыратуы толық қалыптасқан

11.00-11.20	Сапарбай Нұрмұхамед				Тыныс алу жаттығуын орындауы жақсы, тілдік жаттығуда әлі де кемшіліктер бар (тіл ортасын ойық тәрізді ұстай алмайды) Нұрмұхамед өздігінен сөйлемейді, тек сөздерді бірге қайталап айта алады. 4-5 сөзден құралған сөйлемді мүлдем қайталамайды. Сұраққа да жауап бере алмайды. Нұрмұхамедпен Аққала бөліктерін құрастыру ойыны ойнатылды, бір рет қайталағаннан соң Аққаланы өздігінен құрастыра алды. Бөліктерін өздігінен атап айтпағанымен сәбіз, шелек, қар, сыпырғыш сөздерін логопедпен бірге қайталап айтты. Нұрмұхамедтің сөйлеу тіліндегі дыбыстар кемшілігін түзетуде сөздерді буындап қайталату жұмысы жүргізілді. Қолғаптың сыңарын табу бойынша тапсырманы жақсы орындады, түстерді ажыратуы толық қалыптасқан.
11.40-12.00	Баймұрат Ерхан				Тыныс алу және артикуляциялық жаттығуларын қайталамайды. Қыс мезгілі туралы білімі толық қалыптасқан. Сурет бойынша балалардың іс әрекеттерін суреттеп айтып бере алды. Қыс туралы өлеңді қайталап айтуы өте жақсы. Қыс сөзінің бірінші әріпі «Қ» дыбысынан басталатынын дұрыс тапты. Қыста ойналатын ойын түрлерін өздігінен атап берді. Балалар қардан аққала жасады. Балалар қолдарына қолғап киіп алған, әйтпесе қолдары тоңады деп жайылма сөйлем түрінде құрап айта алды. Қойылған сұраққа өздігінен жауап бере алды. Қолғаптың сыңарын табу бойынша тапсырманы жақсы орындады, бірақ түстерді ажыратуы толық қалыптасқан жоқ.

Жеке түзете-дамыту жұмысы

10.01. 2024 ж

Логопед- Даулетова Ж.А

№	Балалардың тегі ,аты	Тыныс жаттығу	Артикуляциялық жаттығу	Тапсырмалар	Нәтижесі
9.40-10.00	Дүзелбай Сауран	Тыныс жаттығуын орындату : **«Қар»** (бөлмені қар басқан орманға айналдыру үшін балаға мақта,ұсақ қағазды үрлету.Баланың ерні дөңгеленуін , ұртымен үрлемеуін қадағалау	**«Кесе» жаттығуы** **Міндеті:** Тілді жоғары көтеріп, «кесе» жасап ұстауға үйрету. **Сипаттамасы:** Езуге күлкі үйірілген, ауызды кең ашып, тілді жалпақ етіп, тілдің алдыңғы шеті мен бүйірлерін көтеріп «кесе» жасау. **Сөздік нұсқау:** Тілдің шеттері төмен түспей, жоғарғы көтерілген қалыпта болуын қадағалау керек	Қыс мезгіліне байланысты суреттер. - Суретте жылдың қай мезгілі бейнеленген? - Қыста не жауады? - Қыста қалай киінеміз? - Суретте балалар не істеп жүр? Баланы қойылған сұраққа жауап бере білуге үйрету. Бүгін ақын Абдрахман Асылбековтың «Қыс» өлеңімен танысамыз. Мұқият тыңда. «Қыс» өлеңін логопед мәнерлеп оқып шығады. **Қыс** Қандай суық қыс деген, Қалтырайды құс деген. Құлақшынды кимесең, Құлағыңды тістеген, Қандай қызық қыс деген, Бәрін шебер істеген. Бақша-бауды, тауды да Бояған ақ түспенен. ***Сөздік жұмыс:*** қалтырайды - тоңады. **Ойын: «Қолғаптың сыңарын тап!»** Шарты: баланың алдына бірнеше қолғап тасталады, бала әр қолғаптың сыңарын тауып сонымен қатар түсін айтып сәйкестендіруі тиіс.	Тыныс алу жаттығуын орындауы жақсы, тілдік жаттығуда әлі де кемшіліктер бар (тіл ортасын ойық тәрізді ұстай алмайды). Сауран өздігінен сөйлемейді, тек сөздерді бірге қайталап айта алады. Сұраққа да жауап бере алмайды. Сауранмен Аққала бөліктерін құрастыру ойыны ойнатылды, бірнеше рет қайталағаннан соң ғана Аққаланы өздігінен құрастыра алды. Бөліктерін атап айтпағанымен көрсетіп бере алуы дұрыс. Сауранмен сөйлеу тіліндегі дыбыстар кемшілігін түзетуде сөздерді буындап қайталату жұмысы жүргізілді.
10.05-10.25	Адилбаев Расул				Тыныс алу жаттығуын орындауы жақсы, тілдік жаттығуды бірнеше рет қайталаудан соң тіл ортасы ойықталды. Расулдың қыс мезгілі туралы білімі толық қалыптасқан жоқ. Сурет бойынша балалардың іс әрекеттерін жай сөйлем түрінде қысқаша суреттеп айтып бере алдаы. Қыс туралы өлеңді қайталап айтуы өте жақсы.. Қыста ойыналатын ойын түрлерін өздігінен атап берді. Балалар қардан аққала жасады. Балалар қолдарына қолғап киіп алған. Қолғаптың сыңарын табу бойынша тапсырманы жақсы орындады, түстерді ажыратуы толық қалыптасқан
10.40-11.00	Қали Раяна				Тыныс алу жаттығуын орындауы жақсы, тілдік жаттығуды бірнеше рет қайталаудан соң тіл ортасы ойықталды. Раянаның жыл мезгілдері туралы білімі толық қалыптасқан жоқ. Сурет бойынша балалардың іс әрекеттерін жай сөйлем түрінде (орыс тілінде) қысқаша суреттеп айтып бере алдаы. Қыс туралы өлеңді қайталап айтуы өте жақсы. Қыста ойыналатын ойын түрлерін өздігінен атап берді. Балалар қардан аққала жасады. Балалар қолдарына қолғап киіп алған. Қолғаптың сыңарын табу бойынша тапсырманы жақсы орындады, түстерді ажыратуы толық қалыптасқан
11.10-11-30	Баймұрат Ерхан				Тыныс алу жаттығуын орындауы жақсы, тілдік жаттығуда әлі де кемшіліктер бар (тіл ортасын ойық тәрізді ұстай алмайды). Ерхан өздігінен мүлдем сөйлемейді, тек сөздерді бірге қайталап айта алады. Сұраққа да жауап бермейді, естімеген сыңай танытады. Ерханмен Аққала бөліктерін құрастыру ойыны ойнатылды, бірнеше рет қайталағаннан соң ғана Аққаланы өздігінен құрастыра алды. Бөліктерін атап айтпағанымен көрсетіп бере алуы дұрыс. Ерханмен сөйлеу тіліндегі дыбыстар кемшілігін түзетуде сөздерді буындап қайталату жұмысы жүргізілді.
					Тыныс алу жаттығуын орындауы жақсы, тілдік жаттығуды бірнеше рет қайталаудан соң тіл ортасы ойықталды. Қыс мезгіліне

11.40-12.00	Мақсат Ильяс				байланысты суреттер бойынша әңгімелеп беруі қалыптасқан. Өз ойын еркін жеткізе алады. Жайылма сөйлем түрінде сөйлем құрастыра алады. Сұраққа да жауап береді. Қыс мезгілінде ойналатын ойындардан: шанамен ойын, қар лақтырып ойнау ойыны түрлерін өздігінен айтып шықты. Балалар шаңғы теуіп жүр, Қыздар қардан аққала жасап жатыр. Аққала үш домалақтан жасалған. Мұрнына балалар сәбіз тығып қойған. Сауысқандар сәбізді жеп қойғысы келіп жүр деп өздігінен сөйлем құрастыра алды. Байланыстырып сөйлеу тілі жас ерекшелігіне сай дамып келеді.

Жеке түзете-дамыту жұмысы

11.01. 2024 ж

Логопед- Даулетова Ж.А

№	Балалардың тегі ,аты	Тыныс жаттығу	Артикуляциялық жаттығу	Тапсырмалар	Нәтижесі
9.10-9.30	Дуйсенбаева Камила	Тыныс жаттығуын орындату : **«Қар»** (бөлмені қар басқан орманға айналдыру үшін балаға мақта,ұсақ қағазды үрлету.Баланың ерні дөңгеленуін , ұртымен үрлемеуін қадағалау	**«Кесе» жаттығуы** **Міндеті:** Тілді жоғары көтеріп, «кесе» жасап ұстауға үйрету. **Сипаттамасы:** Езуге күлкі үйірілген, ауызды кең ашып, тілді жалпақ етіп, тілдің алдыңғы шеті мен бүйірлерін көтеріп «кесе» жасау. **Сөздік нұсқау:** Тілдің шеттері төмен түспей, жоғарғы көтерілген қалыпта болуын қадағалау керек	Қыс қызығы (Сурет бойынша әңгімелеу) **Жұмбақ шешу** Шанамен зырғып желетін Шаңғы, коньки тебетін Аққала жасап ойнайтын Қай мезгіл деп ойлайсың? **Әңгімелесу.** (суреттер көрсету) Қыста күн суық, ызғарлы, аязды болады. Қар жауады. Қардан аққала жасаймыз. Аязды күндері біздің терезелерімізге аяз сурет салады.Оны қырау дейді. Қыс мезгілі суық болса да, өте көңілді. **Суретке қарап «Қысқы ойын» түрлерін атайық** **Сұраққа жауап беру:** Қыста күн қандай болады? -Қардан балалар не жасайды? -Терезеге суретті не салады? - Қыста ойнайтын ойын түрлерін атайықшы	Тыныс алу жаттығуын орындауы жақсы, тілдік жаттығуда әлі де кемшіліктер бар (тіл ортасын ойық тәрізді ұстай алмайды). Жұмбақты логопедтің көмегі арқылы шешуін тапты. Камиланың сөйлем құрауы әлі де толық қалыптасқан жоқ. Сөйлемді бірге қайталауы жақсы. Аққала бөліктерін құрастыру ойыны ойнатылды, аққаланың неше бөліктен тұратынын айта алды, мұрнына сәбіз, басына шелек кигіземіз деп жауап берді.Сурет бойынша қысқы ойын түрлері тақырыбында әңгімелесу жұмысы жалғастырылды. Балалар шанамен сырғанады, аққала жасады деп қысқаша әңгімелей алды. Камиланың сөйлеу тіліндегі дыбыстар кемшілігін түзетуде сөздерді буындап қайталату жұмысы жүргізілді.
9.40-10.00	Сапарбай Нұрмұхамед				Тыныс алу жаттығуын орындауы жақсы, тілдік жаттығуда әлі де кемшіліктер бар (тіл ортасын ойық тәрізді ұстай алмайды). Нұрмұхамед өздігінен сөйлемейді, тек сөздерді бірге қайталап айта алады. Сұраққа да жауап бере алмайды. Нұрмұхамедпен Аққала бөліктерін құрастыру ойыны ойнатылды, бөліктерді құрастыра алды бірақ сөйлемейді. Бөліктерін өздігінен атап айтпағанымен сәбіз, шелек, қар, сыпырғыш сөздерін логопедпен бірге қайталап айтты. Нұрмұхамедпен сөйлеу тіліндегі дыбыстар кемшілігін түзетуде сөздерді буындап қайталату жұмысы жүргізілді.
10.10-10.30	Алиев Ерасыл				Тыныс алу және артикуляциялық жаттығуды орындауы жақсы. Жұмбақты шешуін тапты. Қыс мезгіліне байлнысты суреттер бойынша әңгімелеп беруі қалыптасып келеді. Жайылма сөйлем түрінде сөйлем құрастыра алады. Сұраққа да жауап береді. Ерасыл бөліктерді (пішіндерін) құрастыра отырып атап шықты. Қыс мезгілінде ойналатын ойындардан: шанамен ойын, қар лақтырып ойнау ойыны түрлерін өздігінен айтып шықты. Балалар шаңғы теуіп жүр, Балдар (балалар) қардан аққала жасап жатыр. Аққала үш домалақтан жасалған. Мұрнына балалар сәбіз тығып қойған. Құстар сәбізді жеп қойғысы келіп жүр деп өздігінен сөйлем құрастыра алды. Байланыстырып сөйлеу тілі жас ерекшелігіне сай дамып келеді.
11.00-11.20	Ниязбеков Арсен				Тыныс алу және артикуляциялық жаттығуды орындауы жақсы. Жұмбақты шешуін тапты. Қыс мезгіліне байлнысты суреттер бойынша әңгімелеп беруі қалыптасып келеді. Жайылма сөйлем түрінде сөйлем құрастыра алады. Сұраққа да жауап береді. Арсен бөліктерді (пішіндерін) құрастыра отырып атап шықты. Қыс мезгілінде ойналатын ойындардан: шанамен ойын, қар лақтырып ойнау ойыны түрлерін өздігінен айтып шықты. Балалар шаңғы теуіп жүр, Балдар (балалар) қардан аққала жасап жатыр. Аққала үш домалақтан жасалған. Мұрнына балалар сәбіз тығып қойған. Құстар сәбізді жеп қойғысы келіп жүр деп өздігінен сөйлем құрастыра алды. Байланыстырып сөйлеу тілі жас ерекшелігіне сай дамып келеді.

Жеке түзете-дамыту жұмысы

12.01. 2024 ж

Логопед- Даулетова Ж.А

№	Балалардың тегі ,аты	Тыныс жаттығу	Артикуляциялық жаттығу	Тапсырмалар	Нәтижесі
9.35-9.55	Алиев Ерасыл	Тыныс жаттығуын орындату : **«Қар»** (бөлмені қар басқан орманға айналдыру үшін балаға мақта,ұсақ қағазды үрлету.Баланың ерні дөңгеленуін , ұртымен үрлемеуін қадағалау	**«Кесе» жаттығуы** **Міндеті:** Тілді жоғары көтеріп, «кесе» жасап ұстауға үйрету. **Сипаттамасы:** Езуге күлкі үйірілген, ауызды кең ашып, тілді жалпақ етіп, тілдің алдыңғы шеті мен бүйірлерін көтеріп «кесе» жасау. **Сөздік нұсқау:** Тілдің шеттері төмен түспей, жоғарғы көтерілген қалыпта болуын қадағалау керек	**Тақырыбы: «Р» дыбысы** Р дыбысының айтылуына байланысты тілге жаттығу жасау. «Ат шауып келеді» - ауызды кең ашып, тілді таңдайға жабыстырып, баяу, жылдам қағу керек.Тіл асты желбезегін созу. 10-15 рет қайталау қажет. «Саңырауқұлақ» - ауызды кең ашып, тіл ұшын таңдайға жапыстырып ұстап тұру керек. Еліктеу арқылы «Р» дыбысын қою: «Мотоцикл айдау» - тілді жоғарғы тіске қарай көтеріп, «Дрррръң-дрррръң» деп айтқызу. «Барабан» - Д-Д-Д деп айтқызу арқылы тіл ұшын зондпен оңға-солға қозғау. **Жұмбақ жасыру** Гүлге қонады, Гүлдің қонағы Үйіне кірсең Бөшкелер балға толады (Ара) **Суретпен жұмыс**: «Р» дыбысы сөздің басында да,ортасында және аяғында да кездесе береді, сондықтан мына суреттегі бейне атауларын айтайық. Мысалы: Раушангүл (роза), робот, радио, қасқыр, торғай, ара, арба, жолбарыс, сырға… **«Менімен бірге буынға жаттамақ қайтала»** Ра , ра, ра- а-ра, Ра , ра, ра -та-ра, Ра , ра, ра - ар-на Ра-ра-ра – Айжан шашыңды тара Ра-ра-ра – қозыға жақсы қара. Ры-ры-ры – мінген атым торы Ры-ры-ры – жинап алдым тары. Ар-ар-ар – далада қалың қар Ар-ар-ар – үйге жылдам бар.	Тыныс алу және артикуляциялық жаттығуды орындауы жақсы. Тіл ортасы ойықталып келеді. Еліктеу арқылы «Р» дыбысын қоюда :«Мотоцикл айдау» - тілді жоғарғы тіске қарай көтеріп, «Дрррръң-дрррръң» деп айтқызуда «р» дыбысы шыққан жоқ, тілде діріл қалыптаспаған. Ерасыл жұмбақтың шешуін тапты.Суреттегі бейнелер атауын өздігінен атап бере алды, дегенмен «р»дыбысы әлі де қалыптасқан жоқ. «Р» дыбысын «л»дыбысымен алмастырады. «Менімен бірге буынға жаттамақ қайтала» тапсырмасында жаттамақты бірге қайталады.
10.00-10.20	Қазмағамбет Қасым				Тыныс алу жаттығуын орындауы жақсы, артикуляциялық жаттығуда тіл ортасы әлі де ойықталмай тұр. Еліктеу арқылы «Р» дыбысын қоюда :«Мотоцикл айдау» - тілді жоғарғы тіске қарай көтеріп, «Дрррръң-дрррръң» деп айтқызуда «р» дыбысы шыққан жоқ, тілде діріл қалыптаспаған. Қасым жұмбақтың шешуін тапты. Суреттегі бейнелер атауын өздігінен атап бере алды, дегенмен «р»дыбысы әлі де қалыптасқан жоқ. «Р» дыбысын «л»дыбысымен алмастырады. «Менімен бірге буынға жаттамақ қайтала» тапсырмасында жаттамақты бірге қайталады.
10.30-10.50	Баймұрат Ерхан				Тыныс алу және артикуляциялық жаттығуды орындамайды.Мазасызданады. Ерханмен «Кімнің гүлі алысқа ұшады?» , «Араны ұшырайық» тыныс жаттығуларын орындату жұмысы жалғастырылды. Ерхан жаттығуды қуана орындады.

Жеке түзете-дамыту жұмысы

15.01. 2024 ж

Логопед- Даулетова Ж.А

№	**Балалардың тегі ,аты**	**Тыныс жаттығу**	**Артикуляциялық жаттығу**	**Тапсырмалар**	**Нәтижесі**
9.10-9.30	Алиев Ерасыл	Тыныс жаттығуын орындату : **«Қар»** (бөлмені қар басқан орманға айналдыру үшін балаға мақта,ұсақ қағазды үрлету.Баланың ерні дөңгеленуін , ұртымен үрлемеуін қадағалау	**«Саңырауқұлақ» жаттығуы Сипаттамасы:**Ауызды кең ашып, тілді таңдайға жапсырып ұстап тұрып төменгі жақты басыпауымызды кең ашып тұруы керек. Жаттығуды қайталағанда ауызды кеңірек ашып, тіл жоғарыда ұзақ уақыт ұстауға тырысу керек. **Сөздік нұсқау:** Ауыз ашқанда, ерін қозғалыссыз болуын қадағалау. Ауызды ашып жапқанда, әр қалыптп 3 – 10 – ға дейін санап ұстау керек. Ауызды ашқанда тілдің бір жағы салбырап кетпеуін қадағалау керек.	Жұмбақ Өзі орман жануарына жатады, сүйікті тағамы бал, жидек және балық.Бұл қай аң? (Аю) Аю қандай жануарға жатады? Аюдың баласы (төлі) қалай аталады? Қонжық сөзін бірнеше рет қайталайық Топтық ҮІӘ де танысқан венгер ертегісінде аюдың неше баласы болды? Қонжықтар не тауып алды. Түлкі ірімшікті қалай бөлді? Сөздік жұмысы: қонжық қонжықтар, ірімшік ірімшіктер Логопед балаға ойын ойнауды ұсынады. Дидактикалық ойын: «Бұл ненің ізі?» Мақсаты: Баланың ойлау қабілетін дамыту. Ойын шарты: *ақ қағаз бетіндегі аңдардың ізін* «Бұл ненің ізі?» тапсырмасын орындату. Бала қағаз бетінен қай аңның ізі екенін сәйкестендіріп сызып көрсетеді. Қонжық боямағын бояту тапсырмасы Қорытынды кезең (рефлексия).	Тыныс алу және артикуляциялық жаттығуды қайталап орындауы өте жақсы. Ерасыл кейбір жұмбақты шеше алады. Аюдың орман жануары екенін айта алды. Төлдерді әлі де шатастырады. Есте сақтау қабілеті орташа дегенмен ертегіде аюдың екі баласы болғанын айтып берді. «Қонжықтар ірімшік тауып алды деді. Қонжық ірімшікке таласып қалды. Қастарына түлкі келіп оларды алдап ірімшікті көп жеп қойды» деп сөйлем құрап айта алды. Ерасыл «Ш» дыбысын әлі де «С» дыбысымен алмастырады, ішінде бірнеше рет қайталатқанда «ш» дыбысы анық атылды. Аңдардан аю, қасқыр іздерін анықтады. Суретте түрлі түстерді қолдана отырып қызығушылықпен бояды.
9.40-10.00	Дуйсенбаева Камила				Тыныс алу және артикуляциялық жаттығуды қайталап орындауы өте жақсы. Камила кейбір жұмбақты шеше алғанымен бұл жұмбақтың шешуін таба алмады. Аюдың орман жануары екенін айтай алды. Төлдерді әлі де шатастырады. Есте сақтау қабілеті орташа дегенмен ертегіде аюдың екі баласы болғанын айтып берді. Аю ірімшік тауып алды деді. Әрі қарай логопед көмегімен тапсырманы орындады. Камиланың сөйлеу тілі әлі де түсініксіз, «Қ» дыбысын сөз басында «К» дыбысымен алмастырады, ал сөздің соңғы жағындағы «Қ» дыбысын анық айта алды.Аңдардың ізін анықтай алмады. Суретті бояуда түрлі түстерді қолдана отырып қызығушылықпен бояды.
10.10-10.30	Дүзелбай Сауран				Тыныс алу және артикуляциялық жаттығуды қайталап орындауы өте жақсы. .Сауран аю сөзін өзі айтты. Аю бал жейді, аю балық жейді, аю құлпынай жейді сөздерін логопедпен бірге қайталады. дегенмен Сауранның сөздің соңғы дыбыстарын тастап кететіндігі байқалды. Сауранмен буындарды қайталату жұмысы жалғастырылды. Суретті бояуда қара карандашты қолдана отырып қызығушылықпен бояды
11.00-11.20	Сапарбай Нұрмұхамед				Тыныс алу және артикуляциялық жаттығуды қайталап орындауы өте жақсы. Нұрмұхамед аю сөзін өзі айтты. Аю бал жейді, аю балық жейді, аю құлпынай жейді сөздерін логопедпен бірге қайталады. Сауран сөздің соңғы дыбыстарын тастап кетеді. Нұрмұхамедпен буындарды қайталату жұмысы жалғастырылды. Суретті бояуда қара карандашты қолдана отырып қызығушылықпен бояды

11.30-11.50	Адилбаев Расул				Тыныс алу және артикуляциялық жаттығуды қайталап орындауы өте жақсы .Расул жұмбақтың шешуін таба алмады. Аюдың орман жануары екенін айта алды. Төлдерді әлі де шатастырады. Есте сақтау қабілеті орташа дегенмен ертегіде аюдың екі баласы болғанын айтып берді. Қонжық ірімшік тауып алды деді. Әрі қарай логопед көмегімен тапсырманы орындады. Аңдардың ізін анықтай алмады. Расул суретті бояуда шыдамдылық таныта алды және түрлі түстерді қолдана отырып қызығушылықпен бояды.

Жеке түзете-дамыту жұмысы

16.01. 2024 ж

Логопед- Даулетова Ж.А

№	Балалардың тегі ,аты	Тыныс жаттығу	Артикуляциялық жаттығу	Тапсырмалар	Нәтижесі
9.00-9.20	Баймұрат Ерхан	Тыныс жаттығуын орындату : **«Қар»** (бөлмені қар басқан орманға айналдыру үшін балаға мақта,ұсақ қағазды үрлету.Баланың ерні дөңгеленуін , ұртымен үрлемеуін қадағалау	**«Саңырауқұлақ» жаттығуы Сипаттамасы:**Ауызды кең ашып, тілді таңдайға жапсырып ұстап тұрып төменгі жақты басыпауымызды кең ашып тұруы керек. Жаттығуды қайталағанда ауызды кеңірек ашып, тіл жоғарыда ұзақ уақыт ұстауға тырысу керек. **Сөздік нұсқау:** Ауыз ашқанда, ерін қозғалыссыз болуын қадағалау. Ауызды ашып жапқанда, әр қалыптп 3 – 10 – ға дейін санап ұстау керек. Ауызды ашқанда тілдің бір жағы салбырап кетпеуін қадағалау керек.	Жұмбақ Өзі орман жануарына жатады, сүйікті тағамы бал, жидек және балық.Бұл қай аң? (Аю) Аю қандай жануарға жатады? Аюдың баласы (төлі) қалай аталады? Қонжық сөзін бірнеше рет қайталайық Топтық ҰІӘ де танысқан венгер ертегісінде аюдың неше баласы болды? Қонжықтар не тауып алды. Түлкі ірімшікті қалай бөлді? Сөздік жұмысы: қонжық қонжықтар, ірімшік ірімшіктер Логопед балаға ойын ойнауды ұсынады. Дидактикалық ойын: «Бұл ненің ізі?» Мақсаты: Баланың ойлау қабілетін дамыту. Ойын шарты: *ақ қағаз бетіндегі аңдардың ізін* «Бұл ненің ізі?» тапсырмасын орындату. Бала қағаз бетінен қай аңның ізі екенін сәйкестендіріп сызып көрсетеді. Қонжық боямағын бояту тапсырмасы Қорытынды кезең (рефлексия).	Тыныс алу жаттығуын «Көбелекті ұшырамыз», «Зымыранды ұшырайық» жаттығуларын орындату арқылы жүргізілді, артикуляциялық жаттығуды қайталамады. «Қолымызға сақина сыйлайық» жаттығуын қызығушылықпен орындады. Ерханға аю және оның баласы қонжық ойыншықтары арқылы «Мынау не?» сұрағы қойылды. Ерхан сұраққа жауап қайтармайды, дегенмен кейбір сөздерді бірге қайталап айтады (аю сөзін өзі айтты, ал қонжық сөзін қайталап айтты, екінші рет қайталамайды. «Мен айтқан жануарды алып кел», «Бұл қай жануар?» ойын тапсырмасы орындатылды. Жануарларды ажырата алады тауып әкеліп үстел үстіне қайды, енді орнына апар қай жануарды алдың сұрағына барлық жануарлардың атауын өте баяу, сыбырлап айтса да жеткізе алды. Ерхан карандашты ұстай алмайды ,ұстаудан бас тартып ашуланып ызаланады. Суретті бояуда шыдамсыздық танытып бояған жоқ.
10.10-10.20	Ниязбеков Арсен				Тыныс алу және артикуляциялық жаттығуды қайталап орындауы өте жақсы. Арсен жұмбақты шеше алды, орман жануарлары туралы түсінігі толық қалыптасқан. Орман жануарларының төлдерін әлі де ажыратуы толық қалыптасқан . Сөздерді жекешеден көпше түрге түрлендіруі толық қалыптасқан. Ойын тапсырмасында аңдардың іздерін анықтай алды. «Бұл қасқырдың ізі немесе аюдың ізі деп сөйлем құрап жауап берді. Арсен сурет бояуда әр түрлі түсті карандаштарды қолданып қонжықты әдемі қояды. Түстерді ажырата алады.
10.30-10.50	Қали Раяна				Тыныс алу және артикуляциялық жаттығуды қайталап орындауы өте жақсы. Раяна жұмбақты шеше алды, орман жануарлары туралы түсінігі толық қалыптасқан. Орман жануарларының төлдерін әлі де ажыратуы толық қалыптасқан жоқ. Сөздерді жекешеден көпше түрге түрлендіруі толық қалыптасқан. Ойын тапсырмасында аңдардың іздерінен (аю және қасқырдың іздерін ата алды) анықтай алмады. «Бұл қасқырдың ізі немесе аюдың ізі деп сөйлем құрап жауап берді. Раяна сурет бояуда шыдамсыздық танытады, бояуға қызығушылығы әлі де жоқ. Дегенмен түстерді ажырата алады.

11.00-11.20	Қазмағамбет Қасым				Тыныс алу және артикуляциялық жаттығуды қайталап орындауы өте жақсы . Қасым жұмбақты шеше алды, орман жануарлары туралы түсінігі толық қалыптасқан. Орман жануарларының төлдерін әлі де ажыратуы толық қалыптасқан жоқ. Сөздерді жекешеден көпше түрге түрлендіруі толық қалыптасқан. Ойын тапсырмасында аңдардың іздерін анықтай алды. «Бұл қасқырдың ізі немесе аюдың ізі деп сөйлем құрап жауап берді. Қасым сурет бояуда әр түрлі түсті карандаштарды қолданып қонжықты әдемі қояды. Түстерді ажырата алады.

Жеке түзете-дамыту жұмысы

17.01. 2024 ж

Логопед- Даулетова Ж.А

№	Балалардың тегі ,аты	Тыныс жаттығу	Артикуляциялық жаттығу	Тапсырмалар	Нәтижесі
9.30-9.50	Сапарбай Нұрмұхамед	Тыныс жаттығуын орындату : **«Қар»** (бөлмені қар басқан орманға айналдыру үшін балаға мақта,ұсақ қағазды үрлету.Баланың ерні дөңгеленуін , ұртымен үрлемеуін қадағалау	**Саңырауқұлақ» жаттығуы Сипаттамасы:**Ауызды кең ашып, тілді таңдайға жапсырып ұстап тұрып төменгі жақты басыпауымызды кең ашып тұруы керек. Жаттығуды қайталағанда ауызды кеңірек ашып, тіл жоғарыда ұзақ уақыт ұстауға тырысу керек. **Сөздік нұсқау:** Ауыз ашқанда, ерін қозғалыссыз болуын қадағалау. Ауызды ашып жапқанда, әр қалыптп 3 – 10 – ға дейін санап ұстау керек. Ауызды ашқанда тілдің бір жағы салбырап кетпеуін қадағалау керек.	Жұмбақ Өзі орман жануарына жатады, сүйікті тағамы бал, жидек және балық.Бұл қай аң? (Аю) Аю қандай жануарға жатады? Аюдың баласы (төлі) қалай аталады? Қонжық сөзін бірнеше рет қайталайық Топтық ҮІӘ де танысқан венгер ертегісінде аюдың неше баласы болды? Қонжықтар не тауып алды. Түлкі ірімшікті қалай бөлді? Сөздік жұмысы: қонжық қонжықтар, ірімшік ірімшіктер Логопед балаға ойын ойнауды ұсынады.	Тыныс алу және артикуляциялық жаттығуды қайталап орындауы өте жақсы. Суретке қарап аю деп жауап берді. Нұрмұхамед өздігінен сөйлемейді, тек сөздерді бірге қайталайды. «Не жоқ?» ойыны ойнатылды , қоян, түлкі, қасқыр және аю суреттері қолданылды. Ойыннан барлық жоқ жануарларды тауып атай алды. Аңдардың іздерін анықтауда логопед көмегін қажет етті. Суретті бояуда түрлі түстерді қолдана отырып қызығушылықпен бояды.
10.10-10.20	Алиев Ерасыл				Тыныс алу және артикуляциялық жаттығуды қайталап орындауы өте жақсы . Ерасыл жұмбақтың шешуін таба алды. Аюдың орман жануары екенін айта алды. Төлдерді әлі де шатастырады. Есте сақтау қабілеті орташа дегенмен ертегіде аюдың екі баласы болғанын айтып берді. Қонжық ірімшік тауып алды деді. Әрі қарай логопед көмегімен тапсырманы орындады. Аңдардың ізін анықтай алмады. Ерасыл суретті бояуда түрлі түстерді қолдана отырып қызығушылықпен бояды.
10.30-10.50	Дүзелбаев Сауран			Дидактикалық ойын: «Бұл ненің ізі?» Мақсаты: Баланың ойлау қабілетін дамыту. Ойын шарты: *ақ қағаз бетіндегі аңдардың ізін* «Бұл ненің ізі?» тапсырмасын орындату.	Тыныс алу және артикуляциялық жаттығуды қайталап орындауы өте жақсы. Сауран өздігінен мүлдем сөйлемейді. Буындар қайталайық, «Менімен бірге қайтала» , «Топтағы балалардың аттарын қайталайық» жұмысы жүргізілді. «Не жоқ?» ойыны ойнатылды, ойын тапсырмаларында Сауран еш сөйлемей орындайды, бірге қайталату жұмысы жүргізілді.
11.00-11.20	Дуйсенбаева Камила			Бала қағаз бетінен қай аңның ізі екенін сәйкестендіріп сызып көрсетеді. Қонжық боямағын бояту тапсырмасы Қорытынды кезең (рефлексия).	Тыныс алу және артикуляциялық жаттығуды қайталап орындауы өте жақсы. Камила жұмбақты шеше алды, орман жануарлары мен үй жануарларын әлі де ажыратуы толық қалыптасқан жоқ. Төлдерді ажыратуы да толық қалыптасқан жоқ. Сөздерді жекешеден көпше түрге түрлендіруі толық қалыптасқан. Ойын тапсырмасында аңдардың іздерін тек аю мен қасқырдың іздерін анықтай алды. «Қасқырдың ізі немесе аюдың ізі деп сөйлем құрап жауап берді. Камила сурет бояуда әр түрлі түсті карандаштарды қолданып қонжықты әдемі қояды. Түстерді ажырата алады.

Жеке түзете-дамыту жұмысы

18.01. 2024 ж Логопед- Даулетова Ж.А

№	Балалардың тегі ,аты	Тыныс жаттығу	Артикуляциялық жаттығу	Тапсырмалар	Нәтижесі
9.00-9.20	Баймұрат Ерхан	Тыныс жаттығуын орындату : **«Қар»** (бөлмені қар басқан орманға айналдыру үшін балаға мақта,ұсақ қағазды үрлету.Баланың ерні дөңгеленуін , ұртымен үрлемеуін қадағалау	**Саңырауқұлақ» жаттығуы Сипаттамасы:**Ауызды кең ашып, тілді таңдайға жапсырып ұстап тұрып төменгі жақты басыпауымызды кең ашып тұруы керек. Жаттығуды қайталағанда ауызды кеңірек ашып, тіл жоғарыда ұзақ уақыт ұстауға тырысу керек. **Сөздік нұсқау:** Ауыз ашқанда, ерін қозғалыссыз болуын қадағалау. Ауызды ашып жапқанда, әр қалыптп 3 – 10 – ға дейін санап ұстау керек. Ауызды ашқанда тілдің бір жағы салбырап кетпеуін қадағалау керек.	Жұмбақ Өзі орман жануарына жатады, сүйікті тағамы бал, жидек және балық.Бұл қай аң? (Аю) Аю қандай жануарға жатады? Аюдың баласы (төлі) қалай аталады? Қонжық сөзін бірнеше рет қайталайық Топтық ҰІӘ де танысқан венгер ертегісінде аюдың неше баласы болды? Қонжықтар не тауып алды. Түлкі ірімшікті қалай бөлді? Сөздік жұмысы: қонжық қонжықтар, ірімшік ірімшіктер Логопед балаға ойын ойнауды ұсынады. Дидактикалық ойын: «Бұл ненің ізі?» Мақсаты: Баланың ойлау қабілетін дамыту. Ойын шарты: *ақ қағаз бетіндегі аңдардың ізін* «Бұл ненің ізі?» тапсырмасын орындату. Бала қағаз бетінен қай аңның ізі екенін сәйкестендіріп сызып көрсетеді. Қонжық боямағын бояту тапсырмасы Қорытынды кезең (рефлексия).	Тыныс алу және артикуляциялық жаттығуды қайталап орындауы өте жақсы. Суретке қарап аю деп жауап берді. Ерхан өздігінен сөйлемейді, тек сөздерді бірге қайталайды. «Не жоқ?» ойыны ойнатылды , қоян, түлкі, қасқыр және аю суреттері қолданылды. Ойыннан барлық жоқ жануарларды тауып атай алды. Аңдардың іздерін анықтауда логопед көмегін қажет етті. Суретті бояуда карандаш ұстағысы келмейді. Сондықтан трафарет арқылы бояту жұмысы жүргізілді.
10.10-10.20	Қали Раяна				Тыныс алу және артикуляциялық жаттығуды қайталап орындауы өте жақсы . Раяна жұмбақтың шешуін таба алды. Аюдың орман жануары екенін айта алды. Төлдерді әлі де шатастырады. Есте сақтау қабілеті орташа дегенмен ертегіде аюдың екі баласы болғанын айтып берді. Қонжық ірімшік тауып алды деді. Әрі қарай логопед көмегімен тапсырманы орындады. Аңдардың ізін анықтай алмады. Раяна суретті бояуда карандашпен жұмыс жасағанды ұнатпайды. Трафарет қолдану арқылы бояу жұмысы жүргізілді
10.30-10.50	Қазмағамбет Қасым				Тыныс алу және артикуляциялық жаттығуды қайталап орындауы өте жақсы. Қасым жұмбақты шеше алды, орман жануарлары мен үй жануарларын әлі де ажыратуы толық қалыптасқан жоқ. Төлдерді ажыратуы да толық қалыптасқан жоқ. Сөздерді жекешеден көпше түрге түрлендіруі толық қалыптасқан. Ойын тапсырмасында аңдардың іздерін тек аю мен қасқырдың іздерін анықтай алды. «Қасқырдың ізі немесе аюдың ізі деп сөйлем құрап жауап берді. Қасым сурет бояуда әр түрлі түсті карандаштарды қолданып қонжықты әдемі қояды. Түстерді ажырата алады.
11.00-11.20	Дуйсенбаева Камила				Тыныс алу және артикуляциялық жаттығуды қайталап орындауы өте жақсы. Камила жұмбақты шеше алды, орман жануарлары мен үй жануарларын әлі де ажыратуы толық қалыптасқан жоқ. Төлдерді ажыратуы да толық қалыптасқан жоқ. Сөздерді жекешеден көпше түрге түрлендіруі толық қалыптасқан. Ойын тапсырмасында аңдардың іздерін тек аю мен қасқырдың іздерін анықтай алды. «Қасқырдың ізі немесе аюдың ізі деп сөйлем құрап жауап берді. Камила сурет бояуда әр түрлі түсті карандаштарды қолданып қонжықты әдемі қояды. Түстерді ажырата алады.

Жеке түзете-дамыту жұмысы

19.01. 2024 ж Логопед- Даулетова Ж.А

№	Балалардың тегі ,аты	Тыныс жаттығу	Артикуляциялық жаттығу	Тапсырмалар	Нәтижесі
9.30-9.50	Адилбаев Расул	Тыныс жаттығуын орындату : **«Қар»** (бөлмені қар басқан орманға айналдыру үшін балаға мақта,ұсақ қағазды үрлету.Баланың ерні дөңгеленуін , ұртымен үрлемеуін қадағалау	**Саңырауқұлақ» жаттығуы Сипаттамасы:**Ауызды кең ашып, тілді таңдайға жапсырып ұстап тұрып төменгі жақты басыпауымызды кең ашып тұруы керек. Жаттығуды қайталағанда ауызды кеңірек ашып, тіл жоғарыда ұзақ уақыт ұстауға тырысу керек. **Сөздік нұсқау:** Ауыз ашқанда, ерін қозғалыссыз болуын қадағалау. Ауызды ашып жапқанда, әр қалыптп 3 – 10 – ға дейін санап ұстау керек. Ауызды ашқанда тілдің бір жағы салбырап кетпеуін қадағалау керек.	**Тақырыбы: «С» дыбысы ҰІӘ барысы Артикуляциялық жаттығулар** «Сағат», «Саңырау құлақтарды», «Тәтті шырын», «Ат шауып келеді» **«С» дыбысын дұрыс айт, анық айт**. Са – со – су – сы Со – су – са - сы Сұ – со – са – сы **Жұмбақтың шешуін табайық.** Сыртылдайды күнімен, Сыртылдайды түнімен. Білгің келсе уақытты, Көрсетеді тілімен. (Сағат) Мұрны пұшық, Көзі қысық, Өзі пысық Бұл не? Мысық **«С» дыбысы бар аңдар**: қасқыр, арыстан, жолбарыс **«С» дыбысы бар кісі аттары**: Сымбат, Самат, Асылай, Қасым **Теледидардан слайд көрсету:** [С] дыбысы бар жануарларды көрсет Слайд [С] дыбысы бар ыдыстарды көрсет Слайд Сурет бойынша сөйлем құрайық. Баланы мақтау	Тыныс алу және артикуляциялық жаттығуды қайталап орындауы өте жақсы . Расул «С» дыбысын анық айта алады. Буындар қайталауы өте жақсы. Жұмбақтың шешуін таба білді. Слайдтан көрсетілген суреттер атауын логопедтің көмегінсіз айтып шықты. Сөйлемді жай сөйлем түрінде құрайды, жалаң сөйлем құрауда логопед көмегін қажет етті. Расулдың сөйлеу тілінде кемшілігібар дыбыстарды түзетуде буындап қайталата отырып сөз, сөйлем түрлерін қайталату жұмысы жүргізілді.
10.10-10.20	Алиев Ерасыл				Тыныс алу және артикуляциялық жаттығуды қайталап орындауы өте жақсы . Ерасыл «С» дыбысын анық айта алады. Буындар қайталауы өте жақсы. Жұмбақтың шешуін таба білді. Слайдтан көрсетілген суреттер атауын логопедтің көмегінсіз айтып шықты. Сөйлемді жай сөйлем түрінде де жайылма сөйлем түрінде де құрастыра алады. Ерасылдың сөйлеу тілінде кемшілігі бар дыбыстарды түзетуде буындап қайталата отырып сөз, сөйлем түрлерін қайталату жұмысы жүргізілді.
10.30-10.50	Дүзелбаев Сауран				Тыныс алу және артикуляциялық жаттығуды қайталап орындауы өте жақсы . Сауран «С» дыбысын буындап айтуда анық айта алады. Сөз ішінде тастап кетеді. Буындар қайталауы өте жақсы. Жұмбақтың шешуін таба білмейді. Слайдтан көрсетілген суреттер атауын логопедтің көмегімен айтып шықты. Байланыстырып сөйлеу тілі әлі қалыптасқан жоқ. Сауранның сөйлеу тілінше кемшілігібар дыбыстарды түзетуде буындап қайталата отырып сөз, сөйлем түрлерін қайталату жұмысы жүргізілді.
11.00-11.20	Сапарбай Нұрмұхамед				Тыныс алу және артикуляциялық жаттығуды қайталап орындауы өте жақсы . Нұрмұхамед «С» дыбысын анық айта алады. Буындар қайталауы өте жақсы. Жұмбақтың шешуін таба алмайды. Слайдтан көрсетілген суреттер атауын логопедтің көмегінсіз кейбірін айтып шықты. Байланыстырып сөйлеу тілі қалыптасқан жоқ. Нұрмұхамедтің сөйлеу тілінше кемшілігі бар дыбыстарды түзетуде буындап қайталата отырып сөз, сөйлем түрлерін қайталату жұмысы жүргізілді.

Жеке түзете-дамыту жұмысы

22.01. 2024 ж Логопед- Даулетова Ж.А

№	Балалардың тегі ,аты	Тыныс жаттығу	Артикуляциялық жаттығу	Тапсырмалар	Нәтижесі
9.25-9.45	Мақсат Ильяс	Тыныс жаттығуын орындату : **«Қар»** (бөлмені қар басқан орманға айналдыру үшін балаға мақта,ұсақ қағазды үрлету.Баланың ерні дөңгеленуін , ұртымен үрлемеуін қадағалау	**«Ат шауып келеді» жаттығуы** **Сипаттамасы:** Жымиып тістерді көрсету, ауыз сәл ашық, тілдің ұшымен таңдай қағу(аттың тағалары тақылдатады). **Сөздік нұсқау:** Астынғы иек қозғалмай, тек қана тіл жұмыс жасайды. Тіл ішке қарай жиырылмай тақылдатуын қадағалау керек.	**Тақырыбы:** Ұзын құлақ ақ қоян (Кескін бойынша қоян жайлы әңгіме құрау) **Ұйымдастыру кезеңі** Жұмбақ: Сылдырдан қорқады, Шошынып жортады. (Қоян) – Қоян қандай жануарға жатады? (Қоян жабайы жануарға жатады). – Қояннның құлағы қандай? Ұзын ба әлде қысқа ма? (Қояннның құлағы ұзын). **Негізгі кезең** Қоянды тағы қалай деп атауға болады? Балалар «ұзын құлақты қоян, ақ қоян, сұр қоян, қорқақ қоян», – деп те атауға болатындығын айтады. Суреттердегі айырмашылықтарға қарай келе әңгіме құрайық. Әңгіме құрмас бұрын біз ең алдымен несін құрып аламыз? (Әңгіменің тақырыбын құрып аламыз). – Ендеше, біз оның тақырыбын «Ұзын құлақ ақ қоян» деп алайық. Тақырыбы: «Ұзын құлақ ақ қоян» – Қысгүні бір ақ Қоян орман ішінде жортып жүріпті. Қыста Қояннның тоны ақ түске ауысады екен... **Сергіту жаттығуы:** «Қоян» Секірейік-секірейік Ұзын-құлақ қоянша, Шаршағанды кетірейік, Болар сонда тамаша. (Сергіту сәтін өлең шумағының ырғағымен қимыл-қозғалыс арқылы орындау («Я» дыбысына жаттығу) Ян-ян-ян – қорқақ қоян Яз – яз – яз Сақылдаған сары аяз. Як – як – як, Жүреміз жалаң аяқ Я – я – я Моншақта тақия Балалар, «я» дыбысы «иа» болып естіледі. бірақ біз ол дыбысты анық айтуымыз қажет. «Я» дыбысының дауыссыз дыбыс екенін айтып өту.	Тыныс алу және артикуляциялық жаттығуды қайталап орындауы өте жақсы. Жұмбақты таба білді. Қояннның суретіне қарап «Қыс мезгілінде қояннның терісі ақ түсті болады, ал жаз мезгілінде қоңыр түсті болады» деп жауап берді. Қоян сөзін жекешеден көпше түрге түрлендіре алады. «Я» дыбысына байланысты буындық жаттамақты қайталауы өте жақсы Ильястың есте сақтау қабілеті өте жақсы , суретке қарап неше қоян барын анықтай алды, дегенмен сандарды табуда әлі де шатасатындығы байқалды. «Ж» дыбысын «З» дыбысымен алмастырушылық байқалды. Сөйлеу тілінде кемшілігі бар дыбыстарды буын қайталата отырып түзету жұмысы жалғастырылды.
10.10-10.20	Қазмағамбет Қасым				Тыныс алу және артикуляциялық жаттығуды қайталап орындауы өте жақсы. Жұмбақты таба білді. Қояндардың суретіне қарап «Мынау ақ қоян, мынау қоңыр қоян» деп жауап берді. Қоян сөзін жекешеден көпше түрге түрлендіре алады. «Я» дыбысына байланысты буындық жаттамақты қайталауы өте жақсы, дегенмен «Қ» дыбысын кейбір сөздерде сөздің басында «Т» дыбысымен алмастырушылық байқалды. Қасымның есте сақтау қабілеті өте жақсы , суретке қарап неше қоян барын анықтай алды, дегенмен сандарды табуда әлі де шатасатындығы байқалды. Сөйлеу тілінде кемшілігі бар дыбыстарды буын қайталата отырып түзету жұмысы жалғастырылды.
10.30-10.50	Дуйсенбаева Камила				Тыныс алу және артикуляциялық жаттығуды қайталап орындауы өте жақсы. Жұмбақты таба алмады. Қояндардың суретіне қарап «Ақ қоян, қоңыр қоян» деп жауап берді. Қоян сөзін жекешеден көпше түрге түрлендіре алмайды. «Я» дыбысына байланысты буындық жаттамақты қайталауы өте жақсы, дегенмен «Қ» дыбысын кейбір сөздерде сөздің басында «Т» дыбысымен алмастырушылық байқалды. Камиланың есте сақтау қабілеті орташа , суретке қарап неше қоян барын анықтауда логопед көмегін қапжет етті. , Сөйлеу тілінде кемшілігі бар дыбыстарды буын қайталата отырып түзету жұмысы жалғастырылды

11.00-11.20	Адилбаев Расул			Балалар жаттығудағы дыбысты анық айтып қайталайды. **Дидактикалық ойын: «**Мұнда неше қоян бар?» Мақсаты: Баланың ойлау қабілетін дамыту. Ойын шарты: *ақ қағазға салынған сурет бойынша орындалады.* «Нүктелердің бір-бірімен қосу арқылы, бірнеше қоян бейнесін тап» тапсырмасын орындау. Балалар суретте неше қоян бейненленгенін анықтайды (3 қоян).	Тыныс алу және артикуляциялық жаттығуды қайталап орындауы өте жақсы. Жұмбақты таба білді. Қоянның суретіне қарап «Қыс мезгілінде қоянның терісі ақ түсті болады, ал жаз мезгілінде қоңыр түсті болады» деп жауап берді. Қоян сөзін жекешеден көпше түрге түрлендіре алады. «Я» дыбысына байланысты буындық жаттамақты қайталауы өте жақсы Расулдың есте сақтау қабілеті өте жақсы , суретке қарап неше қоян барын анықтай алды, дегенмен сандарды табуда әлі де шатасатындығы байқалды. «Ш» дыбысын «С» дыбысымен алмастырушылық байқалды. Сөйлеу тілінде кемшілігі бар дыбыстарды буын қайталата отырып түзету жұмысы жалғастырылды.

Жеке түзете-дамыту жұмысы

23.01. 2024 ж

Логопед- Даулетова Ж.А

№	Балалардың тегі ,аты	Тыныс жаттығу	Артикуляциялық жаттығу	Тапсырмалар	Нәтижесі
9.25-9.45	Ниязбеков Арсен	Тыныс жаттығуын орындату : **«Кімнің көбелегі қатты ұшады?» «Зымыранды ұшыпайық»** Баланың ерні дөңгеленуін , ұртымен үрлемеуін қадағалау	**«Ат шауып келеді» жаттығуы Сипаттамасы:** Жымиып тістерді көрсету, ауыз сәл ашық, тілдің ұшымен таңдай қағу(аттың тағалары тақылдатады). **Сөздік нұсқау:** Астынғы иек қозғалмай, тек қана тіл жұмыс жасайды. Тіл ішке қарай жиырылмай тақылдатуын қадағалау керек.	**Тақырыбы**: «Қасқыр мен жеті лақ» орыс халық ертегісін оқу. ***Тосынсый***. Қонаққа қуыршақ Сәуле келеді. Сәуле сенімен «Қасқыр мен жеті лақ» ертегісін тыңдағысы келеді екен. Үстел үсті ойыны арқылы ертегі бойынша сұрақ қойылады. Бұл не? Ешкі қандай жануарға жатады? Ешкінің төлі (баласын) қалай аталады? Ешкінің неше лағы бар?... ***Сөздік жұмыс:*** лақ-лақтар, ешкі-ешкілер, қасқыр-қасқырлар. Ешкі - үй жануары. Лақ ешкінің төлі ***Сергіту сәті***. Шөре, шөре, шөлдедің бе, лағым? Сонша неге елеңдейді құлағың? Қойшы, лағым, әлде қарның ашты ма? Сен жыласаң, менің де келер жылағым. Демонстрациялық материал. Суретпен жұмыс. ***Сұрақ-жауап*** арқылы балаларды жетелеу: – Ертегіде қандай кейіпкерлер кездесті? – Анасы лақтарға не айтты? – Анасы қайда кетті? – Қасқыр қандай аң? - Қасқырдың дауысын келтіре аласың ба? Ролдік ойын: «Мен ешкі ,сен қасқыр» Мақсаты: мәнерлеп , байланыстырып сөйлеуге жаттықтыру. Ойын шарты: Баланы рөлге бөліп ойнату. **3. Рефлексия** Логопед қорытынды жасайды.	Тыныс алу және артикуляциялық жаттығуды қайталап орындауы өте жақсы.Арсен ертегі мазмұнын сурет желісі бойынша айтып бере алды Үй жануарлары және оның төлдері туралы білімі толық қалыптасқан. Сұраққа жауап бере алады. Санауды да меңгерген. Дегенмен Арсеннің кейбір сөздері әлі де анық естілмейді. Сөздерді жекешеден көпше түрге түрлендіруі қалыптасқан. Сурет бойынша әңгіме құрастыра алады. Ролдік ойынды жақсы ойнады. Сөйлеу тілінде кемшілігі бар дыбыстарды буын қайталата отырып түзету жұмысы жалғастырылды.
9.50-10.10	Адилбаев Расул				Тыныс алу және артикуляциялық жаттығуды қайталап орындауы өте жақсы. Расул ертегі желісін айтуда жүйелілікті сақтай алмайды. Дегенмен ертегі мазмұнын түсіндіруге тырысады. Үй жануарлары және оның төлдері туралы білімі қалыптасқан. Сұраққа жалаң түрде жауап бере алады. Санауды да меңгерген. Сөздерді жекешеден көпше түрге түрлендіруі қалыптасып келеді. Сурет бойынша әңгіме құрастыруда логопед көмегін қажет етеді. Ролдік ойынды жақсы ойнады. Сөйлеу тілінде кемшілігі бар дыбыстарды буын қайталата отырып түзету жұмысы жалғастырылды.
10.15-10.35	Дүзелбай Сауран				Тыныс алу және артикуляциялық жаттығуды қайталап орындауы өте жақсы. Сауранның сөйлеу тілі әлі де қалыптасқан жоқ, тек екі немесе үш буынды сөздерді қайталайды. Ертегі кейіпкерлерінің атауларын логопедпен бірге қайталады. Сауранмен «Қай жануар жоқ?» ойыны ойнатылды. Аю, тү, қа, қо (түлкі, қасқыр ,қоян) орындарын анықтап атауларының басты буынын өздігінен айтты. Сөйлеу тілінде кемшілігі бар дыбыстарды буын қайталата отырып түзету жұмысы жалғастырылды.
11.10-11.30	Алиев Ерасыл				Тыныс алу және артикуляциялық жаттығуды қайталап орындауы өте жақсы. Ильяс ертегі мазмұнын сурет желісі бойынша айтып бере алды Үй жануарлары және оның төлдері туралы білімі толық қалыптасқан. Сұраққа жауап бере алады. Санауды да меңгерген. Сөздерді жекешеден көпше түрге түрлендіруі қалыптасқан. Сурет бойынша әңгіме құрастыра алады. Ролдік ойынды жақсы ойнады. Сөйлеу тілінде кемшілігі бар дыбыстарды буын қайталата отырып түзету жұмысы жалғастырылды.

Жеке түзете-дамыту жұмысы

24.01. 2024 ж Логопед- Даулетова Ж.А

№	Балалардың тегі ,аты	Тыныс жаттығу	Артикуляциялық жаттығу	Тапсырмалар	Нәтижесі
9.30-9.50	Дуйсенбаева Камила	Тыныс жаттығуын орындату : **«Кімнің көбелегі қатты ұшады?» «Зымыранды ұшыпайық»** Баланың ерні дөңгеленуін , ұртымен үрлемеуін қадағалау	**«Ат шауып келеді» жаттығуы Сипаттамасы:** Жымиып тістерді көрсету, ауыз сәл ашық, тілдің ұшымен таңдай қағу(аттың тағалары тақылдатады). **Сөздік нұсқау:** Астынғы иек қозғалмай, тек қана тіл жұмыс жасайды. Тіл ішке қарай жиырылмай тақылдатуын қадағалау керек.	**Тақырыбы**: «Қасқыр мен жеті лақ» орыс халық ертегісін оқу. ***Тосынсый***. Қонаққа қуыршақ Сәуле келеді. Сәуле сенімен «Қасқыр мен жеті лақ» ертегісін тыңдағысы келеді екен. Үстел үсті ойыны арқылы ертегі бойынша сұрақ қойылады. Бұл не? Ешкі қандай жануарға жатады? Ешкінің төлі (баласын) қалай аталады? Ешкінің неше лағы бар?... ***Сөздік жұмыс:*** лақ-лақтар, ешкі-ешкілер, қасқыр-қасқырлар. Ешкі - үй жануары. Лақ ешкінің төлі ***Сергіту сәті***. Шөре, шөре, шөлдедің бе, лағым? Сонша неге елеңдейді құлағың? Қойшы, лағым, әлде қарның ашты ма? Сен жыласаң, менің де келер жылағым. Демонстрациялық материал. Суретпен жұмыс. ***Сұрақ-жауап*** арқылы балаларды жетелеу: – Ертегіде қандай кейіпкерлер кездесті? – Анасы лақтарға не айтты? – Анасы қайда кетті? – Қасқыр қандай аң? - Қасқырдың дауысын келтіре аласың ба? Ролдік ойын: «Мен ешкі ,сен қасқыр» Мақсаты: мәнерлеп , байланыстырып сөйлеуге жаттықтыру. Ойын шарты: Баланы рөлге бөліп ойнату. **3. Рефлексия** Логопед қорытынды жасайды.	Тыныс алу және артикуляциялық жаттығуды қайталап орындауы өте жақсы. Камила ертегі желісін айтуда жүйелілікті сақтай алмайды. Бірақ ертегі мазмұнын түсіндіруге тырысады. Үй жануарлары және оның төлдері туралы білімі толық қалыптасқан жоқ. Сұраққа әлі де толық жауап бере алмайды, көмек қажет етеді. Кейде жалаң түрде сөйлем құрай алады. Санауда сандарды шатастырады, есте сақтау қабілеті орташа. Сөздерді жекешеден көпше түрге түрлендіруі қалыптасқан жоқ. Сурет бойынша әңгіме құрастыруда логопед көмегін қажет етеді. Ролдік ойынды жақсы ойнады. Сөйлеу тілінде кемшілігі бар дыбыстарды буын қайталата отырып түзету жұмысы жалғастырылды.
10.00-10.20	Қазмағамбет Қасым				Тыныс алу және артикуляциялық жаттығуды қайталап орындауы өте жақсы. Қасым ертегі мазмұнын сурет желісі бойынша жай сөйлем түрінде айтып бере алды. Үй жануарлары білімі қалыптасқан, ал төлдерін әлі де шатастырады. Сұраққа жауап беруі қалыптасып келеді. Санауы толық қалыптасқан жоқ. Сурет бойынша әңгіме құрастыруы қалыптасып келеді. Ролдік ойынды жақсы ойнады. Сөйлеу тілінде кемшілігі бар дыбыстарды буын қайталата отырып түзету жұмысы жалғастырылды..
10.30-10.50	Баймұрат Ерхан				Тыныс алу және артикуляциялық жаттығуды қайталап орындауы өте жақсы. Сауранның сөйлеу тілі әлі де қалыптасқан жоқ, тек екі немесе үш буынды сөздерді қайталайды. Ертегі кейіпкерлерінің атауларын логопедпен бірге қайталады. Сауранмен «Қай жануар жоқ?» ойыны ойнатылды. Аю, тү, қа, қо (түлкі, қасқыр ,қоян) орындарын анықтап атауларының басты буынын өздігінен айтты. Сөйлеу тілінде кемшілігі бар дыбыстарды буын қайталата отырып түзету жұмысы жалғастырылды.
11.30-11.50	Сапарбай Нұрмұхамед				Тыныс алу және артикуляциялық жаттығуды қайталап орындауы өте жақсы. Нұрмұхамедтің зейіні тұрақсыз, қызығушылығы жоқ. Ертегі суреттері бойынша сұрақтар қойылды. Қасқыр, екші сөздерін айта алды, лақтар сөзін логопедпен

					бірге қайталады. Дегенмен лақтарды не жеп қойды сұрағына қасқыр деп жауап берді. Үй жануарлары мен орман жануарларын әлі де ажырата алмайды. Сурет бойынша мекен ету ортасын тауып қой тапсырмасында ешбір сөйлеместен дұрыс қойып шықты. Байланыстырып сөйлеу тілі қалыптасқан жоқ. Сөйлеу тілінде кемшілігі бар дыбыстарды буын қайталата отырып түзету жұмысы жалғастырылды.

Жеке түзете-дамыту жұмысы

25.01. 2024 ж Логопед- Даулетова Ж.А

№	Балалардың тегі ,аты	Тыныс жаттығу	Артикуляциялық жаттығу	Тапсырмалар	Нәтижесі
9.00-9.20	Адилбаев Расул	Тыныс жаттығуын орындату : **«Кімнің көбелегі қатты ұшады?» «Зымыранды ұшыпайық»** Баланың ерні дөңгеленуін , ұртымен үрлемеуін қадағалау	**«Ат шауып келеді» жаттығуы Сипаттамасы:** Жымиып тістерді көрсету, ауыз сәл ашық, тілдің ұшымен таңдай қағу(аттың тағалары тақылдатады). **Сөздік нұсқау:** Астынғы иек қозғалмай, тек қана тіл жұмыс жасайды. Тіл ішке қарай жиырылмай тақылдатуын қадағалау керек.	**Тақырыбы**: «Жеті лақ» орыс халық ертегісін оқу. Ертегі желісінің суреттері бойынша ертегіні мазмұндау. Ертегі желісі бойынша сұраққа жауап беру: Ертегі не туралы? Ешкі орманға неге барды? Лақтар неден қорықты? Лақтар есікті неге ашпады? Лақтың орнында сен болсаң, үйге бөгде (танымайтын) адам келсе есікті ашар ма едің, ол адамға не айтар едің? ***Сөздік жұмыс:*** лақ-лақтар, ешкі-ешкілер, қасқыр-қасқырлар. Ешкі - үй жануары. Лақ ешкінің төлі . Суретпен жұмыс. Ойын тапсырмасы «Неше лақ?»: шарбақтың ішінде неше лақ жасырынып тұр. Оны қалай білгенін санап көрсету және санды бояу Ролдік ойын: «Мен ешкі ,сен қасқыр» Мақсаты: мәнерлеп , байланыстырып сөйлеуге жаттықтыру. **3. Рефлексия** Логопед қорытынды жасайды.	Тыныс алу және артикуляциялық жаттығуды қайталап орындауы өте жақсы. Расул ертегіні мазмұндауда әлі де жүйелілікті сақтай алмайды. Қойылған сұраққа жай сөйлем түрінде жауап қайтара алды.» Ертегіде жеті лақ бар. Мамасы орманға шөп әкелуге кетті. Есікті ашпаңдар,қасқыр келіп жеп қояды» ,«Мен мама болмаса ашпаймын», «Менің мамам үйде жоқ» деп жауап қайтарды. Сөзді жекешеден көпше түрге түрлендіруі қалыптасып келе жатыр. «Неше лақ» ойын тапсырмасын өздігінен жақсы орындап шықты. Сандарды дұрыс тауып бояды. Тапсырманы дұрыс орындағанына қуанышын білдірді.
10.00-10.20	Алиев Ерасыл				Тыныс алу және артикуляциялық жаттығуды қайталап орындауы өте жақсы. Ерасыл ертегінің басталуында логопед көмегін қажет етті, әрі қарай өздігінен жалғастырып айта алды. Қойылған сұраққа жалаң және жайылма сөйлем түрінде де жауап қайтара алды.» Ертегі жеті лақ туралы. Мамалары мен сендерге тамақ әкелемін,ал сендер есікті ешкімге ашпаңдар, әйтпесе қасқыр жеп қояды сендерді» ,«Үйде мама жоқ магазинге кетті,ашпаймын» деп жауап қайтарды. Сөзді жекешеден көпше түрге түрлендіруі қалыптасқан. «Неше лақ» ойын тапсырмасын өздігінен жақсы орындап шықты. Сандарды дұрыс тауып бояды. Тапсырманы дұрыс орындағанына қуанышын білдірді.
10.30-10.50	Ниязбеков Арсен				Тыныс алу және артикуляциялық жаттығуды қайталап орындауы өте жақсы. Арсен де ертегінің басталуында логопед көмегін қажет етті, әрі қарай өздігінен жалғастырып айта алды. Қойылған сұраққа жалаң және жайылма сөйлем түрінде де жауап қайтара алды. Ертегі жеті лақ деп аталады. Аналары мен сендерге тамаққа шөп әкелем,ал сендер есікті ашпаңдар, «Менің мамам үйде жоқ, жұмысқа кетті, есікті ашпаймын» деп жауап қайтарды. Сөзді жекешеден көпше түрге түрлендіруі қалыптасқан. «Неше лақ» ойын тапсырмасын өздігінен жақсы орындап шықты. Сандарды дұрыс тауып бояды..

11.30-11.50	Баймұрат Ерхан				Тыныс алу және артикуляциялық жаттығуды қайталап орындамады, мазасызданды. Ерханның зейіні тұрақсыз.Сондықтан «Шар үрлету», «Футбол», «Кімнің гүлі алысқа ұшады» тыныс жаттығуларын орындату жұмысы жүргізілді. «Қызықты жануарлар» (Забавные животные) ойыны ойнатылды. Ойында жануарлардың бетіне сәйкес келетін бөліктерді (көз, мұрын немесе тұмсық, ауыз) тауып орналастыру. Ойын тапсырмасында қызығушылық танытып кейбір жануарлар атауларын логопедпен бірге қайталап айтты. Сөздерді екінші рет қайталамайды.

Жеке түзете-дамыту жұмысы

26.01. 2024 ж

Логопед- Даулетова Ж.А

№	Балалардың тегі ,аты	Тыныс жаттығу	Артикуляциялық жаттығу	Тапсырмалар	Нәтижесі
9.30-9.50	Дуйсенбаева Камила	Тыныс жаттығуын орындату : **«Кімнің көбелегі қатты ұшады?» «Зымыранды ұшыпайық»** Баланың ерні дөңгеленуін , ұртымен үрлемеуін қадағалау	**«Ат шауып келеді» жаттығуы Сипаттамасы:** Жымиып тістерді көрсету, ауыз сәл ашық, тілдің ұшымен таңдай қағу(аттың тағалары тақылдатады). **Сөздік нұсқау:** Астынғы иек қозғалмай, тек қана тіл жұмыс жасайды. Тіл ішке қарай жиырылмай тақылдатуын қадағалау керек.	**Тақырыбы**: «Т» дыбысы Міндеттері: - дыбысты жеке тұрған күйінде айтқызу; - буында айтқызу (ашық, жабық буында, ортасында); - сөзде айтқызу (дыбыс сөздің басында, ортасында болу керек); - сөйлемде айтқызу. **ҰІӘ барысы:** . Суретпен жұмыс: — Ненің суреті? Не байқадыңдар? — Тау. — «Тау» сөзінің басында қандай дыбыс естіледі? Тт — дауыссыз дыбыс. **Плакатты суреттермен жұмыс: «Т» дыбысынан басталатын (бейнелер) заттар** а) «Т» дыбысына буындар қайталату: -та; -то; -ту; -ти. ә) тай, тас, тос, тон т. б. а) Сөздерді буынға бөліп неше буын барын анықта:«Тор-сық, тоқылдақ, тарақ, тауық, торғай, тас, трактор,теледидар, телефон,тіс .. буынға бөлгізу. - Торғайдың суретін көрсету: Торғай, торғай, торғайсың, Таяу келіп қонғайсың. Жем шашайын тойып-ал, Сонда аязға тоңбайсың. - Сергіту сәтімен жалғастыру. -. Қорытынды Торғайдың суретін салғызу	Тыныс алу және артикуляциялық жаттығуды қайталап орындауы өте жақсы. Камила буындарды анық қайталады. Тай,тас, тос, тон сөздерін де анық және дұрыс айта алды. Көрсетілген суреттерден торғай, тарақ,тауық,тас,трактор, тіс сөздерін өздігінен айтып шықты. Қалған сурет атауларында логопед көмегін қажет етті. Камила «Қ» дыбысын сөз ішінде тастап кетеді. Торғай туралы өлең шумағын бірге қайталауы өте жақсы. Кейбір дыбыстары әлі де көмескі естіледі. Сөйлеу тіліндегі кемшілігі бар дыбыстарды түзетуде буындар қайталату жұмысы жалғастырылды.
10.00-10.20	Дүзелбай Сауран				Тыныс алу және артикуляциялық жаттығуды қайталап орындауы жақсы. Сауран өздігінен еш сөйлемейді, тек буындарды бірге қайталады, буындағы дыбыстарды анық айта алды. Көрсетілген сурет бойынша атауларын тек логопед көмегімен қайталады. Үш немесе төрт буыннан құралған сөздерді буындап бірге қайталайды. Дауысы өте баяу. «Мен атаған затты көрсетші» немес «Тауып бер» ойын тапсырмасы жүргізілді. Сауранның есте сақтау қабілеті өте жақсы. Тауып анықтай алды. Қолыңдағы не ? сұрағына кейбір бір немесе екі буынды сөздерді (ат, қой, ит, тауық) өзі айтып берді. Сөйлеу тіліндегі кемшілігі бар дыбыстарды түзетуде буындар қайталату жұмысы жалғастырылды.
11.00-11.20	Сапарбай Нұрмұхамед				Тыныс алу және артикуляциялық жаттығуды қайталап орындауы өте жақсы. Сауран буындарды анық қайталап айтты. Тай,тас, тос, тон сөздерін де анық және дұрыс айта алды. Көрсетілген суреттерден торғай, тарақ,тауық,тас,трактор, тіс сөздерін өздігінен айтып шықты. Қалған сурет атауларында логопед көмегінмен айтып шықты. Торғай туралы өлең шумағын логопедпен бірге қайталады. Кейбір дыбыстары әлі де сөз ішінде анық естілмейді, кейбір дыбыстарды сөз асында немесе аяғында тастап кететіндігі байқалады. Нұрмұхамедтің сөйлеу тіліндегі кемшілігі бар дыбыстарды түзетуде буындар қайталату жұмысы жалғастырылды.

11.30-11.50	Баймұрат Ерхан				Тыныс алу жаттығуында «Көбелек», «Зымыран», «Торғай» үрлету жаттығуларын жақсы орындады. Артикуляциялық жаттығуда таңдай қағуы әлсіз болды. Ерхан буындарды анық қайталап айтты. Тай,тас, тос, тон сөздерін де анық және дұрыс айта алды. Бірақ өте баяу. Көрсетілген суреттерден торғай, тарақ,тауық,тас,трактор, тіс сөздерін логопедпен бірге қайталауы жақсы. Ерхан өздігінен еш сөйлемейді.. Торғай туралы өлең шумағын қайталамайды. Сондықтан да «Мен айтқан затты алып кел немесе орнына қой» ойын тапсырмасы жалғастырылды. Ерхан алған затының атауын біріншіде логопедпен қайталаса, екіншісіне қолыңдағы не дегенде өздігінен кейбір ойыншық ,заттарды атап қалды.

Жеке түзете-дамыту жұмысы

29.01. 2024 ж Логопед- Даулетова Ж.А

№	Балалардың тегі ,аты	Тыныс жаттығу	Артикуляциялық жаттығу	Тапсырмалар	Нәтижесі
9.25-9.45	Мақсат Ильяс	Тыныс жаттығуын орындату : **«Кімнің көбелегі қатты ұшады?» «Зымыранды ұшырайық»** Баланың ерні дөңгеленуін , ұртымен үрлемеуін қадағалау	**«Ине» жаттығуы Сипаттамасы:**Ауызды ашып, ұзын,жіңішке тілді алға қарай шығару. Осы қалыпта тілді 15, 1 – 10 – ға дейін ұстап тұру, жаттығуды жасаған кезде ауыз ашық болады. **Сөздік нұсқау:**Бала тілді тік ұстағанын, ұшын екі жаққа немесе жоғары ауытқымауын қадағалау маңызды болуы болып табылады. **«Түтікше» жаттығуы Сипаттамасы:** Қосылған (түйіскен) төменгі жоғарғы еріндерді алға қарай «түтікше» жасап сөзу. Осылай 1-5, 1-10 секунд ұстап тұру керек. **Сөздік нұсқау:** Ерінді алға қарай созғанда, тістердің түйіскенін қадағалау керек. Егер бала ерінін алға қарай соза білмесе, 1,5 – 2 см арақашықтыққа кәмпит қойып , ерінді кәмпитке дейін созғанын қадағалау керек.	Таңертеңгі топтық ұйымдастырылған іс әрекетте «Жеті лақ» ертегісін сахналық қойылымда ойнауы. «Жеті лақ» ертегісін мазмұндауы Ертегі желісі бойынша сұрақтарға жауап беруі Лақтарды санауы (тура және кері санауы) Сөздік жұмысы: Қасқыр, ешкі, лақ,тамақ, ұста,пеш Сөздерді жекешеден- көпше түрге түрлендіру: Қасқыр-- қасқырлар, ешкі --ешкілер, лақ - лақтар, тамақ- тамақтар, шөп -шөптер, ағаш - ағаштар... Ойын: «Неше лақ қалды?» ойынның шарты: үстел үстіндегі лақтарды қасқыр бір бірлеп жейді. Бала көзін ашқанда неше лақ қалғанын анықтауы тиіс.	Тыныс алу және артикуляциялық жаттығуды қайталап орындауы өте жақсы. Ертегі мазмұнын жүйелілікті сақтап айтып бере алды. Қойылған сұраққа толық жауап беруі қалыптасып келеді. Ильястың тура кері санауы толық қалыптасқан. Сөздерді жекешеден көпше түрге түрлендіре алады. Ильяс ертегіні сахналауға белсене қатысады, ролді сомдайды. Ильястың сөйлеу тіліндегі айтылыуында кемшілігі бар дыбыстарды түзету жұмысы жалғастырылды.
9.50-10.10	Ниязбеков Арсен				Тыныс алу және артикуляциялық жаттығуды қайталап орындауы өте жақсы. Ертегі мазмұнын жүйелілікті сақтап айтып бере алды. Қойылған сұраққа толық жауап бере алады. Арсеннің тура және кері санауы толық қалыптасқан. Сөздерді жекешеден көпше түрге түрлендіре алады. Арсен ертегіні сахналауға белсене қатысады, ролді сомдайды. Арсеннің сөйлеу тілі әлі де анық емес, сөйлеу тіліндегі айтылыуында кемшілігі бар дыбыстарды түзету жұмысы жалғастырылды.
10.30-10.50	Қазмағамбет Қасым				Тыныс алу және артикуляциялық жаттығуды қайталап орындауы өте жақсы. Ертегі мазмұнын жүйелілікті сақтап айтып беруі толық қалыптасқан жоқ. Қойылған сұраққа толық жауап беруі қалыптасып келеді. Қасымның тура кері санауы толық қалыптасқан. Сөздерді жекешеден көпше түрге түрлендіре алады. Қасым ертегіні сахналауға белсене қатысады, ролді сомдайды. Қасымның сөйлеу тіліндегі айтылыуында кемшілігі бар дыбыстарды түзету жұмысы жалғастырылды.
11.00-11.20	Адилбаев Расул				Тыныс алу және артикуляциялық жаттығуды қайталап орындауы өте жақсы. Ертегі мазмұнын жүйелілікті сақтап айтып беруі толық қалыптасқан жоқ. Қойылған сұраққа толық жауап беруі қалыптасып келеді. Расулдың тура кері санауы толық қалыптасқан жоқ. Сөздерді жекешеден көпше түрге түрлендіруі толық қалыптасқан. Расул ертегіні сахналауға белсене қатысады, ролді сомдайды. Расулдың сөйлеу тіліндегі айтылыуында кемшілігі бар дыбыстарды түзету жұмысы жалғастырылды.

11.30-11.50	Алиев Ерасыл				Тыныс алу және артикуляциялық жаттығуды қайталап орындауы өте жақсы. Ерасылдың ертегі мазмұнын жүйелілікті сақтап айтып беруі толық қалыптасқан жоқ. Қойылған сұраққа толық жауап беруі қалыптасып келеді. Ерасылдың тура кері санауы толық қалыптасқан. Сөздерді жекешеден көпше түрге түрлендіруі толық қалыптасқан. Еарысл ертегіні сахналауға белсене қатысады, ролді сомдайды. Ерасылдың сөйлеу тіліндегі айтылыуында кемшілігі бар дыбыстарды түзету жұмысы жалғастырылды.

Жеке түзете-дамыту жұмысы

30.01. 2024 ж

Логопед- Даулетова Ж.А

№	Балалардың тегі ,аты	Тыныс жаттығу	Артикуляциялық жаттығу	Тапсырмалар	Нәтижесі
9.25-9.45	Дүзелбай Сауран	Тыныс жаттығуын орындату : **«Кімнің көбелегі қатты ұшады?» «Зымыранды ұшыпайық»** Баланың ерні дөңгеленуін , ұртымен үрлемеуін қадағалау	**«Ине» жаттығуы Сипаттамасы:**Ауызды ашып, ұзын,жіңішке тілді алға қарай шығару. Осы қалыпта тілді 15, 1 – 10 – ға дейін ұстап тұру, жаттығуды жасаған кезде ауыз ашық болады. **Сөздік нұсқау:**Бала тілді тік ұстағанын, ұшын екі жаққа немесе жоғары ауытқымауын қадағалау маңызды болуы болып табылады. **«Түтікше» жаттығуы Сипаттамасы:** Қосылған (түйіскен) төменгі жоғарғы еріндерді алға қарай «түтікше» жасап сөзу. Осылай 1-5, 1-10 секунд ұстап тұру керек. **Сөздік нұсқау:** Ерінді алға қарай созғанда, тістердің түйіскенін қадағалау керек. Егер бала ерінін алға қарай соза білмесе, 1,5 – 2 см арақашықтыққа кәмпит қойып , ерінді кәмпитке дейін созғанын қадағалау керек.	**Тақырыбы:** Әңгімеле..(Көлемі әртүрлі екі бірдей ойыншықты сипаттап, әңгімесін құрау) Үстел үстіне аты бірдей бірақ көлемдері әртүрлі ойыншықтар (пойыз, пирамида, трактор, машина, қуыршақ, доп) қойылған Бұлар нелер? немесе бұларды бір сөзбен қалай атауға болады? Мынай пойыз нешеу, біреу болса пойыз деп атаймыз, ал екеу немесе одан да көп болса қалай атаймыз? Ойыншықтардың айырмашылықтарын табайықшы. Осылайша басқа ойыншықтар бойынша сұрақтар қойылады. **Ө.Ақылбеков «Доп» өлеңі шумағын қайталайық** Домала, доп, домала, Балшыққа тек жолама . Жек көремін онынды, Бүлдіресің қолымды. Секіріп өт ордан да , Секіріп өт жолдан да, Қуса күшік жетпесін, Машина басып кетпесін. **Ойын: «Қай ойыншық жоқ?»** **Шарты** : баланың алдына бірнеше ойыншық түрлері қойылады. Бала көздерін жұмған сәтте бір ойыншық үстел үстінен алынып тасталынады. **Ойын: «Ойыншықтың орнын анықта»** бұл ойын да топтағы үстел немесе шкафқа ойыншықтар орналастырылады. Бала мұқият қарап алып көздерін жұмған сәтте ойыншықтардың орындарын алмастырамыз. Бала орнын анықтап мысалы: аю үстел үстінде ,ал қоян шкафта тұрды деп сөйлем құрап айтулары тиіс. **Рефлексия:** «Сенде үйінде қандай ойыншық түрлері бар?» сұрағы арқылы қорытындылау Баланы мадақтау	Тыныс алу және артикуляциялық жаттығуды қайталап орындауы өте жақсы. Сауран тек ойыншық атауларын бірге қайталау барысында ғана айтып бере алды, ойыншықтардың алдыңғы буынын ғана айта алды. «Қай ойыншық жоқ?» ойынында тек машинаны айта алды. Сауранның есте сақтау қабілеті өте жақсы. Тек сөйлемейді. «Ойыншықтардың орнын анықта» ойынында орындарын анықтап қоя алды. Сауранның сөйлеу тілін дамытуда сөздерді буындап қайталату жұмысы жалғастырылды.
10.10-10.30	Сапарбай Нұрмұхамед				Тыныс алу және артикуляциялық жаттығуды қайталап орындауы өте жақсы. Нұрмұхамед үстел үстіндегі ойыншық атауларын өздігінен атап шықты , бірақ өте бауя ,сыбырлап сөйлейді. Нұрмұхамед қайсы ойыншық үлкен, қайсысы кіші екенін анықтай алады, бірақ өздігінен сөйлемейді. Сөздерді немесе сөйлемдерді бірге қайталап айтады. «Доп» өлең шумағын қайталады. Қай ойыншық жоғын айтып берді, орындарын анықтауда логопед көмегін қажет етті. Сөйлем құрауы қалыптаспаған. Нұрмұхамедтің сөйлеу тілін қалыптастыруда сөздер мен сөйлемдерді қайталап айту жұмысы жалғастырылды.
10.35-10.55	Дуйсенбаева Камила				Тыныс алу және артикуляциялық жаттығуды қайталап орындауы өте жақсы. Камиланың ойыншықтар туралы түсінігі толық қалыптасқан, ойыншық атауларын ,оларды салыстырып үлкен кіші екенін анықтай алды. Түр түстен сары мен жасылды әлі де шатастырады. Сөздерді жекешеден көпше түрге түрлендіруі толық қалыптасты. «Доп» өлең шумағын қайталап айтуы өте жақсы. Ойын тапсырмаларын өте жақсы орындады, есте сақтау қабілеті өте жақсы. «Сенде қандай ойыншық түрлері бар?» сұрағына үйінде бар ойыншық атауларын айтып, «Маған ойыншықты мама, әжем сатып әпереді» деп әңгімелеп бере алды. Камиланың сөйлеу тілінде айтылуында көмескі естілетін дыбыстарды түзетуде сөздер мен сөйлем қайталату жұмысы жалғастырылды.

11.00-11.20	Баймұрат Ерхан				Тыныс алу және артикуляциялық жаттығуды қайталап орындамады. Ерханның сөйлеу тілі жас ерекшелігіне сай дамымаған, тек ойыншық атауларын бірге қайталау барысында ғана айтып бере алады, ойыншықтардың алдыңғы буынын ғана айта алды. «Мен айтқан ойыншықты әкеп берші» тапсырмасы бойынша ойын ойнатылды. «Қолыңдағы қандай ойыншық?» тапсырмасында машина, пойыз, доп деп жауап бере алды. Ерханның сөйлеу тілін дамытуда сөздерді буындап қайталату жұмысы жалғастырылды.

Жеке түзете-дамыту жұмысы

31.01. 2024 ж

Логопед- Даулетова Ж.А

№	Балалардың тегі ,аты	Тыныс жаттығу	Артикуляциялық жаттығу	Тапсырмалар	Нәтижесі
9.30-9.50	Қазмағамбет Қасым	Тыныс жаттығуын орындату : **«Кімнің көбелегі қатты ұшады?» «Зымыранды ұшыпайық»** Баланың ерні дөңгеленуін , ұртымен үрлемеуін қадағалау	**«Ине» жаттығуы Сипаттамасы:**Ауызды ашып, ұзын,жіңішке тілді алға қарай шығару. Осы қалыпта тілді 15, 1 – 10 – ға дейін ұстап тұру, жаттығуды жасаған кезде ауыз ашық болады. **Сөздік нұсқау:**Бала тілді тік ұстағанын, ұшын екі жаққа немесе жоғары ауытқымауын қадағалау маңызды болуы болып табылады. **«Түтікше» жаттығуы Сипаттамасы:** Қосылған (түйіскен) төменгі жоғарғы еріндерді алға қарай «түтікше» жасап сөзу. Осылай 1-5, 1-10 секунд ұстап тұру керек. **Сөздік нұсқау:** Ерінді алға қарай созғанда, тістердің түйіскенін қадағалау керек. Егер бала ерінін алға қарай соза білмесе, 1,5 – 2 см арақашықтыққа кәмпит қойып , ерінді кәмпитке дейін созғанын қадағалау керек.	**Тақырыбы:** Әңгімеле..(Көлемі әртүрлі екі бірдей ойыншықты сипаттап, әңгімесін құрау) Үстел үстіне аты бірдей бірақ көлемдері әртүрлі ойыншықтар (пойыз, пирамида, трактор, машина, қуыршақ, доп) қойылған Бұлар нелер? немесе бұларды бір сөзбен қалай атауға болады? Мынай пойыз нешеу, біреу болса пойыз деп атаймыз, ал екеу немесе одан да көп болса қалай атаймыз? Ойыншықтардың айырмашылықтарын табайықшы. Осылайша басқа ойыншықтар бойынша сұрақтар қойылады. **Ө.Ақылбеков «Доп» өлеңі шумағын қайталайық** Домала, доп, домала, Балшыққа тек жолама . Жек көремін онынды, Бүлдіресің қолымды. Секіріп өт ордан да , Секіріп өт жолдан да, Қуса күшік жетпесін, Машина басып кетпесін. **Ойын: «Қай ойыншық жоқ?»** **Шарты** : баланың алдына бірнеше ойыншық түрлері қойылады. Бала көздерін жұмған сәтте бір ойыншық үстел үстінен алынып тасталынады. **Ойын: «Ойыншықтың орнын анықта»** бұл ойын да топтағы үстел немесе шкафқа ойыншықтар орналастырылады. Бала мұқият қарап алып көздерін жұмған сәтте ойыншықтардың орындарын алмастырамыз. Бала орнын анықтап мысалы: аю үстел үстінде ,ал қоян шкафта тұрды деп сөйлем құрап айтулары тиіс. **Рефлексия:** «Сенде үйінде қандай ойыншық түрлері бар?» сұрағы арқылы қорытындылау Баланы мадақтау	Тыныс алу және артикуляциялық жаттығуды қайталап орындауы өте жақсы. Қасымның ойыншықтар туралы түсінігі толық қалыптасқан, ойыншық атауларын ,оларды салыстырып үлкен кіші екенін анықтай алды. Түр түстен сары мен жасылды әлі де шатастырады. Сөздерді жекешеден көпше түрге түрлендіруі толық қалыптасты. «Доп» өлең шумағын қайталап айтуы өте жақсы. Ойын тапсырмаларын өте жақсы орындады, есте сақтау қабілеті өте жақсы. «Сенде қандай ойыншық түрлері бар?» сұрағына үйінде бар ойыншық атауларын айтып, «Маған ойыншықты мама, әжем сатып әпереді» деп әңгімелеп бере алды. Қасымның сөйлеу тілінде айтылуында көмескі естілетін дыбыстарды түзетуде сөздер мен сөйлем қайталату жұмысы жалғастырылды.
10.10-10.30	Алиев Ерасыл				Тыныс алу және артикуляциялық жаттығуды қайталап орындауы өте жақсы. Ерасылдың ойыншықтар туралы түсінігі толық қалыптасқан, ойыншық атауларын ,оларды салыстырып үлкен кіші екенін анықтай алады. Түстерді ажырата алады. Сөздерді жекешеден көпше түрге түрлендіруі әлі де толық қалыптасқан жоқ. «Доп» өлең шумағын қайталап айтуы өте жақсы. Ойын тапсырмаларын өте жақсы орындады, есте сақтау қабілеті жақсы. «Сенде қандай ойыншық түрлері бар?» сұрағына үйінде бар ойыншық атауларын айтып, «Менде қуыршақ жоқ,қуыршақпен тек қыздар ойнайды» деп әңгімелеп бере алды. Ерасылдың сөйлеу тілінде айтылуында көмескі естілетін дыбыстарды түзетуде сөздер мен сөйлем қайталату жұмысы жалғастырылды.
10.35-10.55	Ниязбеков Арсен				Тыныс алу және артикуляциялық жаттығуды қайталап орындауы өте жақсы. Ильястың ойыншықтар туралы түсінігі толық қалыптасқан, ойыншық атауларын ,оларды салыстырып үлкен кіші екенін анықтай алады. Түстерді ажырата алады. Сөздерді жекешеден көпше түрге түрлендіруі толық қалыптасқан. «Доп» өлең шумағын қайталап айтуы өте жақсы. Ойын тапсырмаларын өте жақсы орындады, есте сақтау қабілеті жақсы. «Сенде қандай ойыншық түрлері

					бар?» сұрағына үйінде бар ойыншық атауларын айтып, «Маған ойыншықты әкем мен анам сатып әперді» деп әңгімелеп бере алды. Ильястың сөйлеу тілінде айтылуында көмескі естілетін дыбыстарды түзетуде сөздер мен сөйлем қайталату жұмысы жалғастырылды.
11.00-11.20	Адилбаев Расул				Тыныс алу және артикуляциялық жаттығуды қайталап орындауы өте жақсы. Расулдың ойыншықтар туралы түсінігі толық қалыптасқан, ойыншық атауларын ,оларды салыстырып үлкен кіші екенін анықтай алады. Түстерді ажырата алады. Сөздерді жекешеден көпше түрге түрлендіруі әлі де толық қалыптасқан жоқ. «Доп» өлең шумағын қайталап айтуы өте жақсы. Ойын тапсырмаларын өте жақсы орындады, есте сақтау қабілеті жақсы. «Сенде қандай ойыншық түрлері бар?» сұрағына үйінде бар ойыншық атауларын айтып, «Маған ойыншықты мама сатып әперді» деп әңгімелеп бере алды. Расулдың сөйлеу тілінде айтылуында көмескі естілетін дыбыстарды түзетуде сөздер мен сөйлем қайталату жұмысы жалғастырылды.

Жеке түзете-дамыту жұмысы

1.02. 2024 ж Логопед- Даулетова Ж.А

№	Балалардың тегі ,аты	Тыныс жаттығу	Артикуляциялық жаттығу	Тапсырмалар	Нәтижесі
9.00-9.20	Дуйсенбаева Камила	Тыныс жаттығуын орындату : **«Кімнің көбелегі қатты ұшады?» «Зымыранды ұшыпайық»** Баланың ерні дөңгеленуін , ұртымен үрлемеуін қадағалау	**«Ине» жаттығуы Сипаттамасы:**Ауызды ашып, ұзын,жіңішке тілді алға қарай шығару. Осы қалыпта тілді 15, 1 – 10 – ға дейін ұстап тұру, жаттығуды жасаған кезде ауыз ашық болады. **Сөздік нұсқау:**Бала тілді тік ұстағанын, ұшын екі жаққа немесе жоғары ауытқымауын қадағалау маңызды болуы болып табылады. **«Түтікше» жаттығуы Сипаттамасы:** Қосылған (түйіскен) төменгі жоғарғы еріндерді алға қарай «түтікше» жасап сөзу. Осылай 1-5, 1-10 секунд ұстап тұру керек. **Сөздік нұсқау:** Ерінді алға қарай созғанда, тістердің түйіскенін қадағалау керек. Егер бала ерінін алға қарай соза білмесе, 1,5 – 2 см арақашықтыққа кәмпит қойып , ерінді кәмпитке дейін созғанын қадағалау керек.	**Тақырыбы:** Әңгімеле..(Көлемі әртүрлі екі бірдей ойыншықты сипаттап, әңгімесін құрау) Үстел үстіне аты бірдей бірақ көлемдері әртүрлі ойыншықтар (пойыз, пирамида, трактор, машина, қуыршақ, доп) қойылған Бұлар нелер? немесе бұларды бір сөзбен қалай атауға болады? Мынай пойыз нешеу, біреу болса пойыз деп атаймыз, ал екеу немесе одан да көп болса қалай атаймыз? Ойыншықтардың айырмашылықтарын табайықшы. Осылайша басқа ойыншықтар бойынша сұрақтар қойылады. **Ө.Ақылбеков «Доп» өлеңі шумағын қайталайық** Домала, доп, домала, Балшыққа тек жолама . Жек көремін онынды, Бүлдіресің қолымды. Секіріп өт ордан да , Секіріп өт жолдан да, Қуса күшік жетпесін, Машина басып кетпесін. **Ойын: «Қай ойыншық жоқ?»** **Шарты** : баланың алдына бірнеше ойыншық түрлері қойылады. Бала көздерін жұмған сәтте бір ойыншық үстел үстінен алынып тасталынады. **Ойын: «Ойыншықтың орнын анықта**» бұл ойын да топтағы үстел немесе шкафқа ойыншықтар орналастырылады. Бала мұқият қарап алып көздерін жұмған сәтте ойыншықтардың орындарын алмастырамыз. Бала орнын анықтап мысалы: аю үстел үстінде ,ал қоян шкафта тұрды деп сөйлем құрап айтулары тиіс. **Рефлексия:** «Сенде үйінде қандай ойыншық түрлері бар?» сұрағы арқылы қорытындылау Баланы мадақтау	Тыныс алу және артикуляциялық жаттығуды қайталап орындауы өте жақсы. Камила айналасындағы ойыншықтарды көру арқылы қандай түрлері барын айтып бере алды. Тек сұраққа қысқа жауап қайтарады, байланыстырып сөйлеу тілі толық қалыптасқан жоқ. Сұрақтар бойынша ғана жауап қайырады, өздігінен ашылып сөйлемейді. Көлемі бойынша үлкен кішіні анықтай алды. Түстерін ажырата алады. Сөздерді жекешеден көпше түрге түрлендіруі қалыптасқан жоқ. «Доп» өлең шумағын қайталап айтуы өте жақсы. Ойын тапсырмаларын өте жақсы орындады, есте сақтау қабілеті өте жақсы. «Сенде мына ойыншық түрлерінің қайсысы бар ?» сұрағына «Менде пойыз, трактор, машина жоқ. Қуыршақ , доп бар» деп әңгімелеп бере алды. Кейбір сөздері әлі де түсініксіз. Камиламен сөйлеу тілінде айтылуында көмескі естілетін дыбыстарды түзетуде сөздер мен сөйлем қайталату жұмысы жалғастырылды.
9.30-9.50	Дүзелбай Сауран				Тыныс алу және артикуляциялық жаттығуды қайталап орындауы өте жақсы. Сауран ойыншық атауларын тек логопедпен бірге қайталады, өздігінен сөйлемейді. Сөздердің алғашқы бірінші буынын ғана айтады. «Менімен бірге қайтала» тапсырмасы арқылы буындарды қайталау жұмысы жүргізілді. «Доп» өлең шумағын қайталады, бірақ түсініксіз. Ойын тапсырмасында ойыншықтар екі екіден түрінен алынды. Себебі ойыншықтың атауын атап айта алмайтындықтан қай ойыншық түрі жоқ екенін көріп есте сақтау арқылы алдындағы ойыншықтан көрсете алды.
10.00 - 10.20	Адилбаев Расул				Тыныс алу және артикуляциялық жаттығуды қайталап орындауы өте жақсы. Расулдың ойыншықтар туралы білімі қалыптасқан. Өзінде бар ойыншық түрлері туралы айтып бере алады. Байланыстырып сөйлеу тілі қалыптасып келеді. Ойыншықтардың көлемдерін салыстыра алады. Түстерін ажыратады. Сөздерді жекешеден көпше түрге түрлендіруі қалыптасып келеді. «Доп» өлең шумағын қайталап айтуы өте жақсы. Ойын тапсырмаларын өте жақсы орындады, есте сақтау

					қабілеті өте жақсы. Расулмен сөйлеу тілінде айтылуында көмескі естілетін дыбыстарды түзетуде сөздер мен сөйлем қайталату жұмысы жалғастырылды.
11.00 - 11.20	Баймұрат Ерхан				Тыныс алу және артикуляциялық жаттығуды қайталап орындауы өте жақсы. Ерханның зейіні тұрақсыз. Ерхан ойыншық атауларын тек логопедпен бірге қайталады, өздігінен сөйлемейді. Сөздердің алғашқы бірінші буынын ғана айтады, сөйлеу тілі түсініксіз. «Менімен бірге қайтала» тапсырмасы арқылы буындарды қайталау жұмысы жүргізілді. «Доп» өлең шумағын қайталамайды. «Ойыншықтың тұсына сәйкес ойыншықты тауып орналастыр» ойынын қызығып ойынады.

Жеке түзете-дамыту жұмысы

2.02. 2024 ж Логопед- Даулетова Ж.А

№	Балалардың тегі ,аты	Тыныс жаттығу	Артикуляциялық жаттығу	Тапсырмалар	Нәтижесі
10.00 - 10.20	Мақсат Ильяс	Тыныс жаттығуын орындату : **«Кімнің көбелегі қатты ұшады?» «Зымыранды ұшыпайық»** Баланың ерні дөңгеленуін , ұртымен үрлемеуін қадағалау	**«Ине» жаттығуы Сипаттамасы:**Ауызды ашып, ұзын,жіңішке тілді алға қарай шығару. Осы қалыпта тілді 15, 1 – 10 – ға дейін ұстап тұру, жаттығуды жасаған кезде ауыз ашық болады. **Сөздік нұсқау:**Бала тілді тік ұстағанын, ұшын екі жаққа немесе жоғары ауытқымауын қадағалау маңызды болуы болып табылады. **«Түтікше» жаттығуы Сипаттамасы:** Қосылған (түйіскен) төменгі жоғарғы еріндерді алға қарай «түтікше» жасап сөзу. Осылай 1-5, 1-10 секунд ұстап тұру керек. **Сөздік нұсқау:** Ерінді алға қарай созғанда, тістердің түйіскенін қадағалау керек. Егер бала ерінін алға қарай соза білмесе, 1,5 – 2 см арақашықтыққа кәмпит қойып , ерінді кәмпитке дейін	Тақырыбы: «У» дыбысы Міндеттері: - дыбысты жеке тұрған күйінде айтқызу; - буында айтқызу (ашық, жабық буында); - сөзде айтқызу (дыбыс сөздің ортасында және соңында болу керек); - сөйлемде айтқызу. ҰІӘ барысы Ұйымдастыру кезеңі Балалар қасқырлар қалай дыбыс шығарады? У-у-у Балаларға «У» дыбысына арналған плакатты сурет бойынша түсіндіру жұмысын жүргізу. Уық, тау, қауын, тауық «У» дыбысын айтқанда еріндеріміз жиырылып алдыға созылыңқы болады «У» дыбысына буындар қайталайықшы: уа, уо, уи, уы, ау,оу,иу «У» дыбысынан басталатын сөз қазақ тілінде өте сирек кездеседі: уыз, уылдырық, уыс, уран... «У» дыбысы сөздердің ортасында кездесетін сурет бойынша қайталайық: жуа, жусан, Расул, Сауран, тауық, суық... «У» дыбысы сөздердің соңында кездесетін сурет бойынша қайталайық: дау, тау, сау, жау, мияу... Суретке қарап сөйлем құрап айтайық. Мысалы: Баласы әкесіне киіз үйдің уықтарын қадасуға көмектесті. Киіз үйдің уықтары өте көп. Уықтар ағаштан жасалынған. Расул жуаны жемеймін деп тұр. Жуа ащы болады.	Тыныс алу және артикуляциялық жаттығуды қайталап орындауы өте жақсы. Ильяс «У» дыбысын анық айта алады. Суреттерден тау және тауық сөзін өздігінен айта алды. Фонематикалық қабілеті әлі де толық қалыптасқан жоқ. Буындар мен сөздерді қайталауы өте жақсы. Ильястың сөйлеу тілінде айтылуында көмескі естілетін дыбыстарды түзетуде сөздер мен сөйлем қайталату жұмысы жалғастырылды.
10.25 - 10.45	Қазмағамбет Қасым				Тыныс алу және артикуляциялық жаттығуды қайталап орындауы өте жақсы. Қасым «У» дыбысын анық айта алады. Суреттерден тау және тауық сөзін өздігінен айта алды. Фонематикалық қабілеті қалыптасқан жоқ. Буындар мен сөздерді қайталауы өте жақсы. Қасымның сөйлеу тілінде айтылуында көмескі естілетін дыбыстарды түзетуде сөздер мен сөйлем қайталату жұмысы жалғастырылды.
10.50 - 11.10	Алиев Ерасыл				Тыныс алу және артикуляциялық жаттығуды қайталап орындауы өте жақсы. Ерасыл «У» дыбысын анық айта алады. Суреттерден тау және тауық сөзін өздігінен айта алды. Фонематикалық қабілеті әлі де толық қалыптасқан жоқ. Буындар мен сөздерді қайталауы өте жақсы. Ерасылдың сөйлеу тілінде айтылуында көмескі естілетін дыбыстарды түзетуде сөздер мен сөйлем қайталату жұмысы жалғастырылды.
11.15 - 11.35	Ниязбеков Арсен				. Тыныс алу және артикуляциялық жаттығуды қайталап орындауы өте жақсы. Арсен «У» дыбысын анық айта алады. Суреттерден тау және тауық сөзін өздігінен айта алды. Фонематикалық қабілеті қалыптасқан. Буындар мен сөздерді қайталауы өте жақсы.Арсеннің сөйлеу тілінде айтылуында көмескі естілетін дыбыстарды түзетуде сөздер мен сөйлем қайталату жұмысы жалғастырылды.

11.40 - 12.00	Сапарбай Нұрмұхамед		созғанын қадағалау керек.		Тыныс алу және артикуляциялық жаттығуды қайталап орындауы өте жақсы. Нұрмұхамед «У» дыбысын анық айта алады. Суреттегі көрсетілген заттардың атауларын логопед көмегімен қайталады, өздігінен сөйлемейді. Буындар мен сөздерді қайталады, өте баяу сөйлейді. Нұрмұхамедтің сөйлеу тілінде айтылуында көмескі естілетін дыбыстарды түзетуде сөздер мен сөйлем қайталату жұмысы жалғастырылды.

Жеке түзете-дамыту жұмысы

5.02. 2024 ж

Логопед- Даулетова Ж.А

№	Балалардың тегі ,аты	Тыныс жаттығу	Артикуляциялық жаттығу	Тапсырмалар	Нәтижесі
9.30-9.50	Адилбаев Расул	Тыныс жаттығуын орындату : **«Кімнің көбелегі қатты ұшады?» «Зымыранды ұшыпайық »** Баланың ерні дөңгеленуін, ұртымен үрлемеуін қадағалау	**«Әткеншек» тілдік жаттығуы Сипаттамасы:**Жымиып тістерін көрсетіп, ауызын ашып, жалпақ тілді астыңғы тістердің артына (ауыз қуысының ішінде) орналастыру. Осы қалыпта тілді жоғары көтеріп дәл осылай істеу керек. **Сөздік нұсқау:**Жаттығуды орындаған кезде тек тіл қимылдату керек, ерін мен жақтың қозғалуын қадағалау керек.	**Тақырыбы:** Менің сүйікті үй жануарларым (Өз тәжірибесінен әңгіме құрау) ҰІӘ барысы: Жұмбақ: Иір-иір денесі – Сахараның кемесі. Ащы шөптер – тамағы, Шөлге шыдап бағады. – Бұл не? Бала өз жауабын айтады. (Түйе) – Қандай үй жануарларын білесіңдер? (Жылқы, түйе, ит, мысық, қой т.б.) – Түйе үй жануары ма, әлде дала жануары ма? (Түйе үй жануарына жатады). – Түйе сүті мен төлін қалай атаймыз? (Түйе сүтін шұбат, төлін бота деп атаймыз).	Тыныс алу және артикуляциялық жаттығуды қайталап орындауы өте жақсы. Расул жұмбақты өздігінен шеше алмайды. Үй жануарлары туралы білімі қалыптасқан. Үй жануарлары мен орман жануарларын ажырата алады. Байланыстырып сөйлеу тілі әлі де толық қалыптасқан жоқ. Тіл ұстарту жаттығуын қайталап орындауы жақсы. «И» дыбысын сөз ішінде анық айта алады. Дидактикалық ойын түрлерін қызығушылықпен орындады және дұрыс анықтай білді. Расулдың сөйлеу тіліндегі кемшілігі бар дыбыстарды түзетуде буындар, сөздер, сөйлемдер қайталау жұмысы жалғастырылды.
10.00 - 10.20	Дуйсенбаева Камила			– Түйе бізге сүтін береді. Жүнінен мата, киім жасалынады. – Жануарларды тебуге немесе таяқпен ұруға болады ма? Балалар: Жоқ, ұруға да, тебуге де болмайды. Себебі оларға батады. Оларды ешуақытта қорлауға болмайды. Логопед: Иә, оларға біз қамқор болуымыз керек. 2. Негізгі кезең Тіл ұстарту Ие-ие –ие Шөгіп жатыр түйе, Құлындайды бие, Табылар саған ие. («И» дыбысының дауысты дыбыс екендігін, ауаның ауыздан еш кедергісіз шығуын түсіндіру). Балалар: Дыбысты анық айтуға тырысады. И- и – ине И- и – инелік Балалар «И» дыбысынан басталатын сөздерді қайталайды.	Тыныс алу және артикуляциялық жаттығуды қайталап орындауы өте жақсы. Камила жұмбақты өздігінен шеше алмайды. Үй жануарлары туралы білімі қалыптасқан. Үй жануарлары мен орман жануарларын ажырата алады. Байланыстырып сөйлеу тілі әлі де толық қалыптасқан жоқ. Тіл ұстарту жаттығуын қайталап орындауы жақсы. «И» дыбысын сөз ішінде анық айта алады. Дидактикалық ойын түрлерін қызығушылықпен орындады және дұрыс анықтай білді. Камиланың сөйлеу тіліндегі кемшілігі бар дыбыстарды түзетуде буындар, сөздер, сөйлемдер қайталау жұмысы жалғастырылды.
10.30 - 10.50	Ниязбеков Арсен			**Дидактикалық ойын:** «Үй жануарларына жатпайтын жануарларды анықтап, оларды қорша» тапсырмасын орындау. **Дидактикалық ойын:** «Анасын тауып беуге көмектес» Ойын шарты: Үй жануарларының төлдерін тауып, атауларын дұрыс айтуды меңгерту **Диактикалық ойын:** «Қай жануар жоқ?» *Ойын шарты:* үй жануарларына байланысты суреттер тақтаға ілінеді, балалар көздерін жұмған сәтте бір жануардың суреті алынып тасталынады. 3.Қорытынды кезең (рефлексия). Баладан үй жануарларын анықтап, олардың дауысын келтіріп, не үйренгенін сұрайды.	Тыныс алу және артикуляциялық жаттығуды қайталап орындауы өте жақсы. Арсен жұмбақ шеше алады. Үй жануарлары туралы білімі қалыптасқан. Үй жануарлары мен орман жануарларын ажырата алады. Байланыстырып сөйлеу тілі жас деңгейіне сай қалыптасқанымен, сөйлеу тілі әлі де анық емес. Тіл ұстарту жаттығуын қайталап орындауы жақсы. «И» дыбысын сөз ішінде анық айта алады. Дидактикалық ойын түрлерін қызығушылықпен орындады және дұрыс анықтай білді. Арсеннің сөйлеу тіліндегі кемшілігі бар дыбыстарды түзетуде буындар, сөздер, сөйлемдер қайталау жұмысы жалғастырылды.

11.00 - 11.20	Қазмағамбет Қасым				Тыныс алу және артикуляциялық жаттығуды қайталап орындауы өте жақсы. Қасым жұмбақты өздігінен шеше алмайды. Үй жануарлары туралы білімі қалыптасқан. Үй жануарлары мен орман жануарларын ажырата алады. Байланыстырып сөйлеу тілі қалыптасып келеді. Тіл ұстарту жаттығуын қайталап орындауы жақсы. «И» дыбысын сөз ішінде анық айта алады. Дидактикалық ойын түрлерін қызығушылықпен орындады және дұрыс анықтай білді. Қасымның сөйлеу тіліндегі кемшілігі бар дыбыстарды түзетуде буындар, сөздер, сөйлемдер қайталау жұмысы жалғастырылды.

Жеке түзете-дамыту жұмысы

6.02. 2024 ж Логопед- Даулетова Ж.А

№	Балалардың тегі ,аты	Тыныс жаттығу	Артикуляциялық жаттығу	Тапсырмалар	Нәтижесі
10.10 - 10.30	Дүзелбай Сауран	Тыныс жаттығуын орындату : **«Кімнің көбелегі қатты ұшады?» «Зымыранды ұшыпайық »** Баланың ерні дөңгеленуін, ұртымен үрлемеуін қадағалау	**«Әткеншек» тілдік жаттығуы Сипаттамасы:**Жымиып тістерін көрсетіп, ауызын ашып, жалпақ тілді астыңғы тістердің артына (ауыз қуысының ішінде) орналастыру. Осы қалыпта тілді жоғары көтеріп дәл осылай істеу керек. **Сөздік нұсқау:**Жаттығуды орындаған кезде тек тіл қимылдату керек, ерін мен жақтың қозғалуын қадағалау керек.	**Тақырыбы:** Менің сүйікті үй жануарларым (Өз тәжірибесінен әңгіме құрау) ҰІӘ барысы: Жұмбақ: Иір-иір денесі – Сахараның кемесі. Ащы шөптер – тамағы, Шөлге шыдап бағады. – Бұл не? Бала өз жауабын айтады. (Түйе) – Қандай үй жануарларын білесіңдер? (Жылқы, түйе, ит, мысық, қой т.б.) – Түйе үй жануары ма, әлде дала жануары ма? (Түйе үй жануарына жатады). – Түйе сүті мен төлін қалай атаймыз? (Түйе сүтін шұбат, төлін бота деп атаймыз).	Тыныс алу және артикуляциялық жаттығуды қайталап орындауы өте жақсы.Сауранның байланыстырып сөйлеу тілі мүлдем қалыптаспаған. Тек сөздерді бірге қайталап айтады, сөздің алғашқы буынын ғана анық айтады. Сауранмен көрнекіліктер (үй жануарларының) бойынша «Мынау не?» сұрағына жауап алу жұмысы жалғастырылды. Сиыр, ит, мысық, ат атауларын түсініксіз болса да алдыңғы буынын өздігінен айтып шықты. Қалған сөздірді логопедпен бірге қайталады. «Төлдерің тап» ойыны бойынша ойын тапсырмасында дұрыс таба білгенімен атауларын айта алмай бірге қайталады.
10.35 - 10.55	Алиев Ерасыл			– Түйе бізге сүтін береді. Жүнінен мата, киім жасалынады. – Жануарларды тебуге немесе таяқпен ұруға болады ма? Балалар: Жоқ, ұруға да, тебуге де болмайды. Себебі оларға батады. Оларды ешуақытта қорлауға болмайды. Логопед: Иә, оларға біз қамқор болуымыз керек. 2. Негізгі кезең Тіл ұстарту Ие-ие –ие Шөгіп жатыр түйе, Құлындайды бие, Табылар саған ие. («И» дыбысының дауысты дыбыс екендігін, ауаның ауыздан еш кедергісіз шығуын түсіндіру). Балалар: Дыбысты анық айтуға тырысады. И- и – ине И- и – инелік Балалар «И» дыбысынан басталатын сөздерді қайталайды.	Тыныс алу және артикуляциялық жаттығуды қайталап орындауы өте жақсы. Ерасыл жұмбақ шеше алады. Үй жануарлары туралы білімі қалыптасқан. Үй жануарлары мен орман жануарларын ажырата алады. Байланыстырып сөйлеу тілі жас деңгейіне сай қалыптасып келеді. Тіл ұстарту жаттығуын қайталап орындауы жақсы. «И» дыбысын сөз ішінде анық айта алады. Дидактикалық ойын түрлерін қызығушылықпен орындады және дұрыс анықтай білді. Ерасылдың сөйлеу тіліндегі кемшілігі бар дыбыстарды түзетуде буындар, сөздер, сөйлемдер қайталау жұмысы жалғастырылды.
11.10 - 11.30	Сапарбай Нұрмұхамед			**Дидактикалық ойын:** «Үй жануарларына жатпайтын жануарларды анықтап, оларды қорша» тапсырмасын орындау. **Дидактикалық ойын:** «Анасын тауып беуге көмектес» Ойын шарты: Үй жануарларының төлдерін тауып, атауларын дұрыс айтуды меңгерту **Диактикалық ойын:** «Қай жануар жоқ?» *Ойын шарты:* үй жануарларына байланысты суреттер тақтаға ілінеді, балалар көздерін жұмған сәтте бір жануардың суреті алынып тасталынады. 3.Қорытынды кезең (рефлексия). Баладан үй жануарларын анықтап, олардың дауысын келтіріп, не үйренгенін сұрайды.	Тыныс алу және артикуляциялық жаттығуды қайталап орындауы өте жақсы.Сауранның байланыстырып сөйлеу тілі мүлдем қалыптаспаған. Тек сөздерді бірге қайталап айтады, сөздің алғашқы буынын ғана анық айтады. Сауранмен көрнекіліктер (үй жануарларының) бойынша «Мынау не?» сұрағына жауап алу жұмысы жалғастырылды. Сиыр, ит, мысық, ат атауларын түсініксіз болса да алдыңғы буынын өздігінен айтып шықты. Қалған сөздірді логопедпен бірге қайталады. «Төлдерің тап» ойыны бойынша ойын тапсырмасында дұрыс таба білгенімен атауларын айта алмай бірге қайталады.

11.40 - 12.00	Мақсат Ильяс				Тыныс алу және артикуляциялық жаттығуды қайталап орындауы өте жақсы. Ильяс жұмбақ шеше алады. Үй жануарлары туралы білімі қалыптасқан. Үй жануарлары мен орман жануарларын ажырата алады. Байланыстырып сөйлеу тілі жас деңгейіне сай қалыптасқан.Тіл ұстарту жаттығуын қайталап орындауы жақсы. «И» дыбысын сөз ішінде анық айта алады. Дидактикалық ойын түрлерін қызығушылықпен орындады және дұрыс анықтай білді. Ильястың сөйлеу тіліндегі кемшілігі бар дыбыстарды түзетуде буындар, сөздер, сөйлемдер қайталау жұмысы жалғастырылды.

Жеке түзете-дамыту жұмысы

7.02. 2024 ж Логопед- Даулетова Ж.А

№	Балалардың тегі ,аты	Тыныс жаттығу	Артикуляциялық жаттығу	Тапсырмалар	Нәтижесі
9.30-9.50		Тыныс жаттығуын орындату : **«Кімнің көбелегі қатты ұшады?» «Зымыранды ұшыпайық»** Баланың ерні дөңгеленуін , ұртымен үрлемеуін қадағалау	**«Әткеншек» тілдік жаттығуы Сипаттамасы:**Жымиып тістерін көрсетіп, ауызын ашып, жалпақ тілді астыңғы тістердің артына (ауыз қуысының ішінде) орналастыру. Осы қалыпта тілді жоғары көтеріп дәл осылай істеу керек. **Сөздік нұсқау:**Жаттығуды орындаған кезде тек тіл қимылдату керек, ерін мен жақтың қозғалуын қадағалау керек.	**Тақырыбы:** Менің сүйікті үй жануарларым (Өз тәжірибесінен әңгіме құрау) ҰІӘ барысы: Жұмбақ: Иір-иір денесі – Сахараның кемесі. Ащы шөптер – тамағы, Шөлге шыдап бағады. – Бұл не? Бала өз жауабын айтады. (Түйе) – Қандай үй жануарларын білесіңдер? (Жылқы, түйе, ит, мысық, қой т.б.) – Түйе үй жануары ма, әлде дала жануары ма? (Түйе үй жануарына жатады). – Түйе сүті мен төлін қалай атаймыз? (Түйе сүтін шұбат, төлін бота деп атаймыз). – Түйе бізге сүтін береді. Жүнінен мата, киім жасалынады. – Жануарларды тебуге немесе таяқпен ұруға болады ма? Балалар: Жоқ, ұруға да, тебуге де болмайды. Себебі оларға батады. Оларды ешуақытта қорлауға болмайды. Логопед: Иә, оларға біз қамқор болуымыз керек. 2. Негізгі кезең Тіл ұстарту Ие-ие –ие Шөгіп жатыр түйе, Құлындайды бие, Табылар сағаң ие. («И» дыбысының дауысты дыбыс екендігін, ауаның ауыздан еш кедергісіз шығуын түсіндіру). Балалар: Дыбысты анық айтуға тырысады. И- и – ине И- и – инелік Балалар «И» дыбысынан басталатын сөздерді қайталайды. **Дидактикалық ойын:** «Үй жануарларына жатпайтын жануарларды анықтап, оларды қорша» тапсырмасын орындау. **Дидактикалық ойын:** «Анасын тауып беуге көмектес» Ойын шарты: Үй жануарларының төлдерін тауып, атауларын дұрыс айтуды меңгерту **Диактикалық ойын:** «Қай жануар жоқ?» *Ойын шарты:* үй жануарларына байланысты суреттер тақтаға ілінеді, балалар көздерін жұмған сәтте бір жануардың суреті алынып тасталынады. 3.Қорытынды кезең (рефлексия). Баладан үй жануарларын анықтап, олардың дауысын келтіріп, не үйренгенін сұрайды.	Боран болды
10.00 - 10.20					Боран болды
11.10 - 11.30					Боран болды
11.40 - 12.00					Боран болды

Жеке түзете-дамыту жұмысы

12.02. 2024 ж

Логопед- Даулетова Ж.А

№	Балалардың тегі ,аты	Тыныс жаттығу	Артикуляциялық жаттығу	Тапсырмалар	Нәтижесі
9.30-9.50	Баймұрат Ерхан	Тыныс жаттығуын орындату : **«Кімнің көбелегі қатты ұшады?» «Зымыранды ұшыпайық»** Баланың ерні дөңгеленуін , ұртымен үрлемеуін қадағалау	**«Тарақ» тілдік жаттығуы** **Сипаттамасы:** Ауызды ашып, тілді төменгі ерінге қарай созып, үстінгі тісті тілдің үстіне қойып, тілді қайта ішке кіргізу. **Сөздік нұсқау:** Жоғарғы тістер тірді «тарайды» соны дұрыс жасауын қадағалау керек.	**Тақырыбы:** «Әтеш пен Тоты» ертегісі (Үлгі бойынша мазмұнын айту) 1.Үн таспа арқылы әтештің таңды шақырған дауысы шығады. Бала естіген дауысын салу керек. Ку-ка-ре-ку, Ку-ка-ре-ку, Ку-ка-ре-ку. **2. Сұрақ** – Бұл ненің дауысы? – Бұл – әтештің дауысы. – Әтеш үй құсы ма әлде дала құсы ма? – Әтеш – үй құсы. («Ә» дыбысына жаттығу орындау: ә-ә-ә-ә – әтеш ,ә-ә-ә-ә – әтір, ә-ә-ә-ә – әк ,әт-әт-әт – әткеншек «Ә» дыбысының дауысты дыбыс екендігін, ауыздан еркін шығатындығын түсіндіріп өту). Бала логопед соңынан қайталайды. **Ертегіні сурет желісі бойынша түсіндіру:** «Әтеш пен Тоты» Ерте, ерте, ерте де ешкі құйрығы келтеде, аң мен құстардың ішіндегі ең әдемісі, сымбаттысы Әтеш болыпты. Сондықтан ол өте тәкаппар екен. Жүріп-тұрса да маңғазданып, сылаңдай басады екен. Қоқыраяды да жүреді. Бірде-бір аңмен, не құспен сөйлеспейді. Жалғыз серігі Тоты құс болыпты. Тоты байғұстың үстінде жөні түзу киімі де жоқ екен. Бір күні Тоты әлгі кербез Әтешке келіп: – Досым, мен бүгін қонаққа бармақ едім. Жөнді киімім де жоқ. Мына түріммен қалай барамын. Мені сенің досың деп білетін ел мазақтайды ғой. Маған үстіндегі әдемі киіміңді бере тұршы, – деп қиыла жалыныпты. Әтеш досыңнан сөзіне сеніп, үстіндегі әдемі киімдерінің бәрін шешіп беріпті. Сөйтіп Тоты құс жасанып тұрып киініп алады. Қай мезгілде келетінін айтады. – Егер мен кешіксем, дауыстап шақыр. Келмей жатсам, тағы да шақыр, дауысыңды естиін, – дейді. Сөйтіп, Тоты құс әсем киініп, тойға кетеді. Бірақ ол қайтып оралмайды… *Дидактикалық ойын :* «Қай құс артық?» тапсырмаларын орындау. **Ойын:** «Ұшты-ұшты не ұшты?» **Мақсаты:** Баланы тез ойлануға және ұшатын немесе ұшпайтын затты ажырата білуге үйрету. Ойналу шарты: Ұшатын заттарды тез анықтап, екі қолын жоғары көтеру керек. Мысалы: Ұшты, ұшты – қарға ұшты! Ұшты, ұшты – қалам ұшты! Ұшты, ұшты – кітап ұшты! Ұшты, ұшты – сауысқан ұшты!	Тыныс алу және артикуляциялық жаттығуды қайталады, дегенмен тілдік жаттығуды әлі де дұрыс орындай алмайды.Ерханның зейіні тұрақсыз айтқан сөзді кейде мүлдем қайталамайды. Сондықтан өзі ұнатқан затпен ойын ойынатылды. Шарларды түрлі түске бояуды ұнатты. Карандашты ұстауы толық қалыптаспаса да түстерді таңдап бояй бастады, қандай түс алдың деп сұрағанда түстерді анықтап айта алды.Бірақ тез жалығады. Әрі қарай жануарлардың бөліктерін құрастыру арқылы қай жануарды құрастырғандығы туралы сұралғанда жануарларды атай алды, бірақ сөздерінде кейбір дыбыстар әлі де анық емес. Ерханмен буын қайталау жұмысы жалғастырылды.
10.00 - 10.20	Мақсат Ильяс				Тыныс алу және артикуляциялық жаттығуды қайталап орындауы өте жақсы. Ертегі мазмұнын түсінді, ертегі не туралы екенін айтып бере алды. Әтеш үй құсы деп жауап берді. Ертегі мазмұнында жүйелілікті сақтап айтып беруі толық қалыптасқан жоқ. Сұрақтарға жауап бере алады. «Қай құс артық?» ойынында не себепті артық екенін анықтап айтып бере алды. Ойын тапсырмаларында белсенділік танытты. Ильястың есте сақтау қабілеті өте жақсы.
11.10 - 11.30	Дуйсенбай Камила				Тыныс алу және артикуляциялық жаттығуды қайталап орындауы өте жақсы. Камиланың үй және орман (дала) жануарлары немесе құстары туралы түсінігі толық қалыптасқан жоқ. Әтеш дала құсы деп жауап берді. мазмұнын қайталап айтып бере алмайды. Сұрақтарға қысқа жауап қайтарады. «Қай құс артық?» ойынында не себепті артық екенін анықтап айтып бере алмайды. «Ұшты ұшты» ойынында да зейіні
	Адилбаев Расул				Тыныс алу және артикуляциялық жаттығуды қайталап орындауы өте жақсы. Ертегі мазмұнын түсінді,бірақ қайтып мазмұндап айтып бере алмайды. Ертегі мазмұнында жүйелілікті сақтап айтып беруі қалыптасқан жоқ. Сұрақтарға жауап бере алады. Әтеш үй құсы деп жауап берді. «Қай құс артық?» ойынында не себепті артық екенін тауып көрсете алғанымен ,анықтап айтып бере алмайды. Ойын тапсырмаларында белсенділік танытты. Расулдың есте сақтау қабілеті жақсарып келеді.

Жеке түзете-дамыту жұмысы

13.02. 2024 ж

Логопед- Даулетова Ж.А

№	Балалардың тегі ,аты	Тыныс жаттығу	Артикуляциялық жаттығу	Тапсырмалар	Нәтижесі
9.00-9.20	Дүзелбай Сауран	Тыныс жаттығуын орындату : **«Кімнің көбелегі қатты ұшады?» «Зымыранды ұшыпайық»** Баланың ерні дөңгеленуін , ұртымен үрлемеуін қадағалау	**«Тарақ» тілдік жаттығуы** **Сипаттамасы:** Ауызды ашып, тілді төменгі ерінге қарай созып, үстінгі тісті тілдің үстіне қойып, тілді қайта ішке кіргізу. **Сөздік нұсқау:** Жоғарғы тістер тірді «тарайды» соны дұрыс жасауын қадағалау керек.	**Тақырыбы:** «Әтеш пен Тоты» ертегісі (Үлгі бойынша мазмұнын айту) 1.Үн таспа арқылы әтештің таңды шақырған дауысы шығады. Бала естіген дауысын салу керек. Ку-ка-ре-ку, Ку-ка-ре-ку, Ку-ка-ре-ку. **2. Сұрақ** – Бұл ненің дауысы? – Бұл – әтештің дауысы. – Әтеш үй құсы ма әлде дала құсы ма? – Әтеш – үй құсы. («Ә» дыбысына жаттығу орындау: ә-ә-ә-ә – әтеш ,ә-ә-ә-ә – әтір, ә-ә-ә-ә – әк ,әт-әт-әт – әткеншек «Ә» дыбысының дауысты дыбыс екендігін, ауыздан еркін шығатындығын түсіндіріп өту). Бала логопед соңынан қайталайды. **Ертегіні сурет желісі бойынша түсіндіру:** «Әтеш пен Тоты» Ерте, ерте, ерте де ешкі құйрығы келтеде, аң мен құстардың ішіндегі ең әдемісі, сымбаттысы Әтеш болыпты. Сондықтан ол өте тәкаппар екен. Жүріп-тұрса да маңғазданып, сылаңдай басады екен. Қоқыраяды да жүреді. Бірде-бір аңмен, не құспен сөйлеспейді. Жалғыз серігі Тоты құс болыпты. Тоты байғұстың үстінде жөні түзу киімі де жоқ екен. Бір күні Тоты әлгі кербез Әтешке келіп: – Досым, мен бүгін қонаққа бармақ едім. Жөнді киімім де жоқ. Мына түріммен қалай барамын. Мені сенің досың деп білетін ел мазақтайды ғой. Маған үстіндегі әдемі киіміңді бере тұршы, – деп қиыла жалыныпты. Әтеш досыңнан сөзіне сеніп, үстіндегі әдемі киімдерінің бәрін шешіп беріпті. Сөйтіп Тоты құс жасанып тұрып киініп алады. Қай мезгілде келетінін айтады. – Егер мен кешіксем, дауыстап шақыр. Келмей жатсам, тағы да шақыр, дауысыңды естиін, – дейді. Сөйтіп, Тоты құс әсем киініп, тойға кетеді. Бірақ ол қайтып оралмайды… *Дидактикалық ойын :* «Қай құс артық?» тапсырмаларын орындау. **Ойын:** «Ұшты-ұшты не ұшты?» **Мақсаты:** Баланы тез ойлануға және ұшатын немесе ұшпайтын затты ажырата білуге үйрету. Ойналу шарты: Ұшатын заттарды тез анықтап, екі қолын жоғары көтеру керек. Мысалы: Ұшты, ұшты – қарға ұшты! Ұшты, ұшты – қалам ұшты! Ұшты, ұшты – кітап ұшты! Ұшты, ұшты – сауысқан ұшты!	Тыныс алу және артикуляциялық жаттығуды қайталады, дегенмен тілдік жаттығуды әлі де дұрыс орындай алмайды.Сауран мүлдем сөйлемейді, буындарды ғана қайталайды. Сауранмен әтеш суретін бояу жұмысы жүргізілді. Карандашты ұстауы өалыптасып келеді. Шыдамдылық танытып бояп шықты.Әтеш сөзін буындап қайталады. Әрі қарай жануарлардың бөліктерін құрастыру арқылы қай жануарды құрастырғандығы туралы сұралғанда жануарларды (ит, мысық, ат) атай алды, бірақ сөздерінде кейбір дыбыстар әлі де анық емес. Сауранмен буын қайталау жұмысы жалғастырылды.
9.25-9.45	Алиев Ерасыл				Тыныс алу және артикуляциялық жаттығуды қайталап орындауы өте жақсы. Ертегі мазмұнын түсінді, ертегі не туралы екенін айтып бере алды. Әтеш үй құсы деп жауап берді. Ертегі мазмұнында жүйелілікті сақтап айтып беруі толық қалыптасқан жоқ. Дегенмен «Тоты әтештен тойға киетін әдемі көйлегіңді бере тұршы» , «Тоты әтештің көйлегін әкеп берген жоқ» , «Олай жасауға болмайды» деп (жайылма) ұзақ сөйлем құрай алды. Сұрақтарға жауап бере алады. «Қай құс артық?» ойынында не себепті артық екенін анықтап айтып бере алды. Ойын тапсырмаларында белсенділік танытты. Ерасылдың есте сақтау қабілеті өте жақсы.
10.10 - 10.30	Қали Раяна				Тыныс алу және артикуляциялық жаттығуды қайталап орындауы өте жақсы. Раяна үй және орман (дала) жануарлары немесе құстары туралы түсінігі толық қалыптасқан жоқ. Әтеш дала құсы деп жауап берді. мазмұнын қайталап айтып бере алмайды. Сұрақтарға қысқа (орыс тілінше) жауап қайтарады. «Қай құс артық?» ойынында не себепті артық екенін анықтап айтып бере алмайды.
10.40 - 11.00	Қазмағамбет Қасым				Тыныс алу және артикуляциялық жаттығуды қайталап орындауы өте жақсы. Ертегі мазмұнын түсінді, ертегі мазмұнында жүйелілікті сақтап айтып беруі толық қалыптасқан жоқ. Сұрақтарға жауап бере алады. Әтеш үй құсы деп жауап берді. «Қай құс артық?» ойынында не себепті артық екенін тауып көрсете алғанымен ,анықтап айтып бере алмайды. Ойын тапсырмаларында белсенділік

					танытты. Қасымның есте сақтау қабілеті өте жақсы.
11.30 - 11.50	Ниязбеков Арсен				Тыныс алу және артикуляциялық жаттығуды қайталап орындауы өте жақсы. Ертегі мазмұнын түсінді, ертегі не туралы екенін айтып бере алды. Әтеш үй құсы деп жауап берді. Ертегі мазмұнында жүйелілікті сақтап айтып беруі толық қалыптасқан жоқ. Дегенмен «Тоты мен әтеш дос болған. Тоты әтештен әдемі көйлегіңді бере тұршы тойға киіп барайын деп сұрады» , «Тоты әтешті алдап көйлегін әкеп берген жоқ» , « Біреудің затын ұрқысатсыз алуға болмайды, алғаннан кейін апарып беру керек» деп (жайылма) ұзақ сөйлем құрай алды. Сұрақтарға жауап бере алады. «Қай құс артық?» ойынында не себепті артық екенін анықтап айтып бере алды. Ойын тапсырмаларында белсенділік танытты. Арсеннің есте сақтау қабілеті өте жақсы.

Жеке түзете-дамыту жұмысы

14.02. 2024 ж

Логопед- Даулетова Ж.А

№	Балалардың тегі ,аты	Тыныс жаттығу	Артикуляциялық жаттығу	Тапсырмалар	Нәтижесі
9.40-10.00	Сапарбай Нұрмұхамед	Тыныс жаттығуын орындату : **«Кімнің көбелегі қатты ұшады?» «Зымыранды ұшыпайық»** Баланың ерні дөңгеленуін , ұртымен үрлемеуін қадағалау	**«Тарақ» тілдік жаттығуы** **Сипаттамасы:** Ауызды ашып, тілді төменгі ерінге қарай созып, үстінгі тісті тілдің үстіне қойып, тілді қайта ішке кіргізу. **Сөздік нұсқау:** Жоғарғы тістер тірді «тарайды» соны дұрыс жасауын қадағалау керек.	Берілген сурет бойынша құстарды атау (қай құсты білесің?) Сұрақ жауап: Құстар немен қоректенеді? Құстардың баласы қалай аталынады? Балабақшадан үйіңе қайтар жолда қандай құстарды кезіктірдің? «Менімен бірге қайтала» құс атауларын буындап қайталау Құстар туралы тақпақ білесің бе? (Құстарға арналған) «Берілген сурет бойынша әңгіме құрайық» « Түрлеріне қарай ажырат» немесе « Құстардың мекен ету орнын анықта» ойыны «Бөліктерді құрастыр» (Қай құсты құрастырғаныңды ата) «Суретті боя» (Өзіне ұнайтын түспен суретті бояу)	Тыныс алу және артикуляциялық жаттығуды қайталады, дегенмен тілдік жаттығуды әлі де дұрыс орындай алмайды.Нұрмұхамед өздігінен мүлдем сөйлемейді, буындарды ғана қайталайды. Баламен әтеш суретін бояу жұмысы жүргізілді. Карандашты ұстауы қалыптасып келеді. Шыдамдылық танытып бояп шықты.Әтеш сөзін буындап қайталады. Әрі қарай жануарлардың бөліктерін құрастыру арқылы қай жануарды құрастырғандығы туралы сұралғанда жануарларды (ит, мысық, ат) атай алды, бірақ сөздерінде кейбір дыбыстар әлі де анық емес. Нұрмұхамедпен буын қайталау жұмысы жалғастырылды.
10.10 - 10.30	Мақсат Ильяс				Тыныс алу және артикуляциялық жаттығуды қайталап орындауы өте жақсы. Ертегі мазмұнын түсінді, ертегі не туралы екенін айтып бере алды. Әтеш үй құсы деп жауап берді. Ертегі мазмұнында жүйелілікті сақтап айтып беруі толық қалыптасқан жоқ. Дегенмен «Тоты әтештен тойға киетін әдемі көйлегіңді бере тұршы» , «Тоты әтештің көйлегін әкеп берген жоқ» , «Олай жасауға болмайды» деп (жайылма) ұзақ сөйлем құрай алды. Сұрақтарға жауап бере алады. «Қай құс артық?» ойынында не себепті артық екенін анықтап айтып бере алды. Ойын тапсырмаларында белсенділік танытты.Ильястың есте сақтау қабілеті өте жақсы.
10.40 - 11.00	Адилбаев Расул				Тыныс алу және артикуляциялық жаттығуды қайталап орындауы өте жақсы. Ертегі мазмұнын түсінді, ертегі не туралы екенін айтып бере алды. Әтеш үй құсы деп жауап берді. Ертегі мазмұнында жүйелілікті сақтап айтып беруі толық қалыптасқан жоқ. Дегенмен «Тоты әтештен тойға киетін әдемі көйлегіңді бере тұршы» , «Тоты әтештің көйлегін әкеп берген жоқ» , «Олай жасауға болмайды» деп (жайылма) ұзақ сөйлем құрай алды. Сұрақтарға жауап бере алады. «Қай құс артық?» ойынында не себепті артық екенін анықтап айтып бере алды. Ойын тапсырмаларында белсенділік танытты.Расулдың есте сақтау қабілеті өте жақсы

11.30 - 11.50	Дуйсенбаева Камила				Тыныс алу және артикуляциялық жаттығуды қайталап орындауы өте жақсы. Камиланың үй және орман (дала) жануарлары немесе құстары туралы түсінігі толық қалыптасқан жоқ. Әтеш дала құсы деп жауап берді. мазмұнын қайталап айтып бере алмайды. Сұрақтарға қысқа жауап қайтарады. «Қай құс артық?» ойынында не себепті артық екенін анықтап айтып бере алмайды. «Ұшты ұшты» ойынында да жақсы ойнады

Жеке түзете-дамыту жұмысы

15.02. 2024 ж Логопед- Даулетова Ж.А

№	Балалардың тегі ,аты	Тыныс жаттығу	Артикуляциялық жаттығу	Тапсырмалар	Нәтижесі
9.40-10.00	Баймұрат Ерхан	Тыныс жаттығуын орындату : **«Кімнің көбелегі қатты ұшады?» «Зымыранды ұшыпайық»** Баланың ерні дөңгеленуін , ұртымен үрлемеуін қадағалау	**«Тарақ» тілдік жаттығуы** **Сипаттамасы:** Ауызды ашып, тілді төменгі ерінге қарай созып, үстінгі тісті тілдің үстіне қойып, тілді қайта ішке кіргізу. **Сөздік нұсқау:** Жоғарғы тістер тірді «тарайды» соны дұрыс жасауын қадағалау керек.	Берілген сурет бойынша құстарды атау (қай құсты білесің?) Сұрақ жауап: Құстар немен қоректенеді? Құстардың баласы қалай аталынады? Балабақшадан үйіңе қайтар жолда қандай құстарды кезіктірдің? «Менімен бірге қайтала» құс атауларын буындап қайталау Құстар туралы тақпақ білесің бе? (Құстарға арналған) «Берілген сурет бойынша әңгіме құрайық» « Түрлеріне қарай ажырат» немесе « Құстардың мекен ету орнын анықта» ойыны «Бөліктерді құрастыр» (Қай құсты құрастырғаныңды ата) «Суретті боя» (Өзіне ұнайтын түспен суретті бояу)	Тыныс алу және артикуляциялық жаттығуды қайталады, дегенмен тілдік жаттығуды әлі де дұрыс орындай алмайды.Нұрмұхамед өздігінен мүлдем сөйлемейді, буындарды ғана қайталайды. Баламен әтеш суретін бояу жұмысы жүргізілді. Карандашты ұстауы қалыптасып келеді. Шыдамдылық танытып бояп шықты.Әтеш сөзін буындап қайталады. Әрі қарай жануарлардың бөліктерін құрастыру арқылы қай жануарды құрастырғандығы туралы сұралғанда жануарларды (ит, мысық, ат) атай алды, бірақ сөздерінде кейбір дыбыстар әлі де анық емес. Нұрмұхамедпен буын қайталау жұмысы жалғастырылды.
10.10 - 10.30	Қазмағамбет Қасым				Тыныс алу және артикуляциялық жаттығуды қайталап орындауы өте жақсы. Ертегі мазмұнын түсінді, ертегі мазмұнында жүйелілікті сақтап айтып беруі толық қалыптасқан жоқ. Сұрақтарға жауап бере алады. Әтеш үй құсы деп жауап берді. «Қай құс артық?» ойынында не себепті артық екенін тауып көрсете алғанымен ,анықтап айтып бере алмайды. Ойын тапсырмаларында белсенділік танытты. Қасымның есте сақтау қабілеті өте жақсы.
10.40 - 11.00	Дуйсенбаева Камила				Тыныс алу және артикуляциялық жаттығуды қайталап орындауы өте жақсы. Камиланың үй және орман (дала) жануарлары немесе құстары туралы түсінігі толық қалыптасқан жоқ. Әтеш дала құсы деп жауап берді. мазмұнын қайталап айтып бере алмайды. Сұрақтарға қысқа жауап қайтарады. «Қай құс артық?» ойынында не себепті артық екенін анықтап айтып бере алмайды. «Үшты үшты» ойынында да жақсы ойнады
11.30 - 11.50	Ниязбеков Арсен				Тыныс алу және артикуляциялық жаттығуды қайталап орындауы өте жақсы. Ертегі мазмұнын түсінді, ертегі не туралы екенін айтып бере алды. Әтеш үй құсы деп жауап берді. Ертегі мазмұнында жүйелілікті сақтап айтып беруі толық қалыптасқан жоқ. Дегенмен «Тоты мен әтеш дос болған. Тоты әтештен әдемі көйлегіңді бере тұршы тойға киіп барайын деп сұрады» , «Тоты әтешті алдап көйлегін әкеп берген жоқ» , « Біреудің затын ұрқысатсыз алуға болмайды, алғаннан кейін апарып беру керек» деп (жайылма) ұзақ сөйлем құрай алды. Сұрақтарға жауап бере алады. «Қай құс артық?» ойынында не себепті артық екенін анықтап айтып бере алды. Ойын тапсырмаларында белсенділік танытты. Арсеннің есте сақтау қабілеті өте жақсы.

Жеке түзете-дамыту жұмысы

16.02. 2024 ж Логопед- Даулетова Ж.А

№	Балалардың тегі ,аты	Тыныс жаттығу	Артикуляциялық жаттығу	Тапсырмалар	Нәтижесі
9.40-10.00	Алиев Ерасыл	Тыныс жаттығуын орындату : **«Кімнің көбелегі қатты ұшады?» «Зымыранды ұшыпайық»** Баланың ерні дөңгеленуін , ұртымен үрлемеуін қадағалау	**«Тарақ» тілдік жаттығуы** **Сипаттамасы:** Ауызды ашып, тілді төменгі ерінге қарай созып, үстінгі тісті тілдің үстіне қойып, тілді қайта ішке кіргізу. **Сөздік нұсқау:** Жоғарғы тістер тірді «тарайды» соны дұрыс жасауын қадағалау керек.	Берілген сурет бойынша құстарды атау (қай құсты білесің?) Сұрақ жауап: Құстар немен қоректенеді? Құстардың баласы қалай аталынады? Балабақшадан үйіңе қайтар жолда қандай құстарды кезіктірдің? «Менімен бірге қайтала» құс атауларын буындап қайталау Құстар туралы тақпақ білесің бе? (Құстарға арналған) «Берілген сурет бойынша әңгіме құрайық» « Түрлеріне қарай ажырат» немесе « Құстардың мекен ету орнын анықта» ойыны «Бөліктерді құрастыр» (Қай құсты құрастырғаныңды ата) «Суретті боя» (Өзіне ұнайтын түспен суретті бояу)	Тыныс алу және артикуляциялық жаттығуды қайталап орындауы өте жақсы. Ертегі мазмұнын түсінді, ертегі не туралы екенін айтып бере алды. Әтеш үй құсы деп жауап берді. Ертегі мазмұнында жүйелілікті сақтап айтып беруі толық қалыптасқан жоқ. Дегенмен «Тоты әтештен тойға киетін әдемі көйлегіңді бере тұршы» , «Тоты әтештің көйлегін әкеп берген жоқ» , «Олай жасауға болмайды» деп (жайылма) ұзақ сөйлем құрай алды. Сұрақтарға жауап бере алады. «Қай құс артық?» ойынында не себепті артық екенін анықтап айтып бере алды. Ойын тапсырмаларында белсенділік танытты. Ерасылдың есте сақтау қабілеті өте жақсы.
10.10 - 10.30	Сапарбай Нұрмұхамед				Тыныс алу және артикуляциялық жаттығуды қайталады, дегенмен тілдік жаттығуды әлі де дұрыс орындай алмайды.Нұрмұхамед өздігінен мүлдем сөйлемейді, буындарды ғана қайталайды. Баламен әтеш суретін бояу жұмысы жүргізілді. Карандашты ұстауы қалыптасып келеді. Шыдамдылық танытып бояп шықты.Әтеш сөзін буындап қайталады. Әрі қарай жануарлардың бөліктерін құрастыру арқылы қай жануарды құрастырғандығы туралы сұралғанда жануарларды (ит, мысық, ат) атай алды, бірақ сөздерінде кейбір дыбыстар әлі де анық емес. Нұрмұхамедпен буын қайталау жұмысы жалғастырылды.
10.40 - 11.00	Адилбаев Расул				Тыныс алу және артикуляциялық жаттығуды қайталап орындауы өте жақсы. Ертегі мазмұнын түсінді, ертегі не туралы екенін айтып бере алды. Әтеш үй құсы деп жауап берді. Ертегі мазмұнында жүйелілікті сақтап айтып беруі толық қалыптасқан жоқ. Дегенмен «Тоты әтештен тойға киетін әдемі көйлегіңді бере тұршы» , «Тоты әтештің көйлегін әкеп берген жоқ» , «Олай жасауға болмайды» деп (жайылма) ұзақ сөйлем құрай алды. Сұрақтарға жауап бере алады. «Қай құс артық?» ойынында не себепті артық екенін анықтап айтып бере алды. Ойын тапсырмаларында белсенділік танытты.Расулдың есте сақтау қабілеті өте жақсы

Жеке түзете-дамыту жұмысы

19.02. 2024 ж

Логопед- Даулетова Ж.А

№	Балалардың тегі ,аты	Тыныс жаттығу	Артикуляциялық жаттығу	Тапсырмалар	Нәтижесі
9.10-9.30	Дуйсенбай Камила	Тыныс жаттығуын орындату : **«Кімнің көбелегі қатты ұшады?» «Зымыранды ұшыпайық»** Баланың ерні дөңгеленуін , ұртымен үрлемеуін қадағалау	**«Тісімізді тазалаймыз»** **Сипаттамасы:** Езу тартып күлу, тістерді көрсетіп, ауызды сәл ашып,тілдің ұшымен жоғарғы тістерді оңға – солға,кейінше жоғарыдан төменге «тазалау». **Сөздік нұсқау:** Ерін қозғалмай, күлкі жасайды. Тілдің ұшы оңға – солға қозғалғанда тістердің жоғарғы шетінен емес, тістердің түбіне (қызыл иекке) тиюі керек.	**Тақырыбы:** Үй жануарлары (Сурет бойынша әңгімелеу) **Дидактикалық ойын**: «Үй жануарларының төлдерін тап!». Ойын «Үстел үсті» арқылы орындалады. Ойын: «Үй жануарлары мен дала жануарларын ажырат» **Сұрақ-жауап** (жекеше-көпше түрді үйрету) Аз-көпті ажырататын суреттер арқылы (жануарлар суреті) – Бір түйе, ал егерде олар көп болса не деп атаймыз? Бала: Түйелер. – Бір жылқы, ал олар егер де көп болса? – Жылқылар. – Бір сиыр, ал көп сиыр болса ше? – Сиырлар. – Бір қой, ал көп болса ше? – Қойлар. – Бір ешкі, ал олар көп болса? – Ешкілер . – Жануарлар нені жеуші еді? – Шөп жейді, су ішеді. – Түйенің төлі – бота, көп болса боталар. – Жылқылар, оның төлі – құлын. Ал олар көп болса, құлындар. Сиырлар, сиырдың төлі-бұзау, олар көп болса – бұзаулар. Көп қой болса – қойлар, ал төлі – қозы, оларда көп болса – қозылар болады. Ешкі – ешкілер, оның төлі – лақ – лақтар. Олар шөп жегенді ұнатады. Шөлдесе су ішеді. Оларды қамқор болу керек. Уақытында жемін, шөбін беру керек. **Жаңылтпашты жаңылмай айтайық!** 1. Ақ тай ақ па? Қара тай ақ па? Балалар логопед соңынан қайталайды. **Ойын: «**Дауысынан таны» Ойын шарты: аудио жазбадан жануарлардың дыбыстары тыңдатылады.	Тыныс алу және артикуляциялық жаттығуды қайталап орындай алады. Камиланың үй жануарлары туралы түсінігі қалыптасып келеді. «Үстел үсті ойынында» төлдерін тауып бере алғанымен ,атауларын ұмытып қала береді. Төлдерін әлі де ажыратуы толық қалыптасқан жоқ. Сөздерді жекешеден көпше түрге түрлендіруі қалыптасқан жоқ. Үй жануарларының немен қоректенетінін біледі, айта алады. Жаңылтпашты қайталады, дегенмен шапшаң айта алмайды. Аудио жазбадан жануарлардың дыбыстарын ажырата алды. Сөйлеу тліндегі дыбыстар кемшіліктерін түзетуде буындап, сөздер қайталату жұмысы жалғастырылды.
9.40-10.00	Дүзелбай Сауран				Тыныс алу және артикуляциялық жаттығуды қайталап орындай алады.Сауран өздігінен сөйлемейді ,дегенмен үй жануарларының кейбірінің дыбысын сала алады. Сиыр ,ит, мысықты тағы басқаны тауып берші десең бәрін дұрыс табады , бірақ атын атамайды. Атауларын буындап айту жұмысы жалғастырылды.
10.10 - 10.30	Қали Раяна				Тыныс алу және артикуляциялық жаттығуды қайталап орындай алады. Камиланың үй жануарлары туралы түсінігі қалыптасып келеді. «Үстел үсті ойынында» төлдерін тауып бере алғанымен ,атауларын ұмытып қала береді. Төлдерін әлі де ажыратуы толық қалыптасқан жоқ. Сөздерді жекешеден көпше түрге түрлендіруі қалыптасқан жоқ. Үй жануарларының немен қоректенетінін біледі, айта алады. Жаңылтпашты қайталады, дегенмен шапшаң айта алмайды. Аудио жазбадан жануарлардың дыбыстарын ажырата алды. Сөйлеу тліндегі дыбыстар кемшіліктерін түзетуде буындап, сөздер қайталату жұмысы жалғастырылды.
11.00 - 11.20	Мақсат Ильяс				Тыныс алу және артикуляциялық жаттығуды қайталап орындай алады. Үй және дала жануарлары туралы білімі толық қалыптасқан. Төлдерін ажырата алады. Сөздерді жекешеден көпше түрге түрлендіруі қалыптасқан. Үй жануарларының немен қоректенетінін біледі, айта алады. Жаңылтпашты қайталады, дегенмен шапшаң айта алмайды. Аудио жазбадан жануарлардың дыбыстарын ажырата алды. Сөйлеу тліндегі дыбыстар кемшіліктерін түзетуде буындап, сөздер қайталату жұмысы жалғастырылды.
11.30 - 11.50	Ниязбеков Арсен				Тыныс алу және артикуляциялық жаттығуды қайталап орындай алады. Үй және дала жануарлары туралы білімі толық қалыптасқан. Төлдерін ажырата алады. Сөздерді жекешеден көпше түрге түрлендіруі қалыптасқан. Үй жануарларының немен қоректенетінін біледі, айта алады. Жаңылтпашты қайталады, дегенмен шапшаң айта алмайды. Аудио жазбадан жануарлардың дыбыстарын ажырата алды. Сөйлеу тліндегі дыбыстар кемшіліктерін түзетуде буындап, сөздер қайталату жұмысы жалғастырылды.

Жеке түзете-дамыту жұмысы

20.02. 2024 ж

Логопед- Даулетова Ж.А

№	Балалардың тегі ,аты	Тыныс жаттығу	Артикуляциялық жаттығу	Тапсырмалар	Нәтижесі
9.10-9.30	Адилбаев Расул	Тыныс жаттығуын орындату : **«Кімнің көбелегі қатты ұшады?» «Зымыранды ұшыпайық»** Баланың ерні дөңгеленуін , ұртымен үрлемеуін қадағалау	**«Тісімізді тазалаймыз» Сипаттамасы:** Езу тартып күлу, тістерді көрсетіп, ауызды сәл ашып,тілдің ұшымен жоғарғы тістерді оңға – солға,кейінше жоғарыдан төменге «тазалау». **Сөздік нұсқау:** Ерін қозғалмай, күлкі жасайды. Тілдің ұшы оңға – солға қозғалғанда тістердің жоғарғы шетінен емес, тістердің түбіне (қызыл иекке) тиюі керек.	**Тақырыбы:** Үй жануарлары (Сурет бойынша әңгімелеу) **Дидактикалық ойын**: «Үй жануарларының төлдерін тап!». Ойын «Үстел үсті» арқылы орындалады. Ойын: «Үй жануарлары мен дала жануарларын ажырат» **Сұрақ-жауап** (жекеше-көпше түрді үйрету) Аз-көпті ажырататын суреттер арқылы (жануарлар суреті) – Бір түйе, ал егерде олар көп болса не деп атаймыз? Бала: Түйелер. – Бір жылқы, ал олар егер де көп болса? – Жылқылар. – Бір сиыр, ал көп сиыр болса ше? – Сиырлар. – Бір қой, ал көп болса ше? – Қойлар. – Бір ешкі, ал олар көп болса? – Ешкілер . – Жануарлар нені жеуші еді? – Шөп жейді, су ішеді. – Түйенің төлі – бота, көп болса боталар. – Жылқылар, оның төлі – құлын. Ал олар көп болса, құлындар. Сиырлар, сиырдың төлі-бұзау, олар көп болса – бұзаулар. Көп қой болса – қойлар, ал төлі – қозы, оларда көп болса – қозылар болады. Ешкі – ешкілер, оның төлі – лақ – лақтар. Олар шөп жегенді ұнатады. Шөлдесе су ішеді. Оларды қамқор болу керек. Уақытында жемін, шөбін беру керек. **Жаңылтпашты жаңылмай айтайық!** 1. Ақ тай ақ па? Қара тай ақ па? Балалар логопед соңынан қайталайды. **Ойын: «**Дауысынан таны» Ойын шарты: аудио жазбадан жануарлардың дыбыстары тыңдатылады.	Тыныс алу және артикуляциялық жаттығуды қайталап орындай алады. Расулдың үй жануарлары туралы түсінігі қалыптасып келеді. «Үстел үсті ойынында» төлдерін тауып бере алғанымен ,атауларын ұмытып қала береді. Төлдерін әлі де ажыратуы толық қалыптасқан жоқ. Сөздерді жекешеден көпше түрге түрлендіруі қалыптасқан жоқ. Үй жануарларының немен қоректенетінін біледі, айта алады. Жаңылтпашты қайталады, дегенмен шапшаң айта алмайды. Аудио жазбадан жануарлардың дыбыстарын ажырата алды. Сөйлеу тліндегі дыбыстар кемшіліктерін түзетуде буындап, сөздер қайталату жұмысы жалғастырылды.
9.40-10.00	Баймұрат Ерхан				Тыныс алу және артикуляциялық жаттығуды қайталап орындай алады.Ерхан өздігінен сөйлемейді ,дегенмен үй жануарларының кейбірінің дыбысын сала алады. Сиыр ,ит, мысықты тағы басқаны тауып берші десең бәрін дұрыс табады , бірақ атын атамайды. Атауларын буындап айту жұмысы жалғастырылды.
10.10 - 10.30	Сапарбай Нұрмұхамед				Тыныс алу және артикуляциялық жаттығуды қайталап орындай алады. Нұрмұхамедтің үй жануарлары туралы түсінігі қалыптасып келеді. «Үстел үсті ойынында» төлдерін тауып бере алғанымен ,атауларын ұмытып қала береді. Төлдерін әлі де ажыратуы толық қалыптасқан жоқ. Сөздерді жекешеден көпше түрге түрлендіруі қалыптасқан жоқ. Үй жануарларының немен қоректенетінін біледі, айта алады. Жаңылтпашты қайталады, дегенмен шапшаң айта алмайды. Аудио жазбадан жануарлардың дыбыстарын ажырата алды. Сөйлеу тліндегі дыбыстар кемшіліктерін түзетуде буындап, сөздер қайталату жұмысы жалғастырылды.
11.00 - 11.20	Алиев Ерасыл				Тыныс алу және артикуляциялық жаттығуды қайталап орындай алады. Үй және дала жануарлары туралы білімі толық қалыптасқан. Төлдерін ажырата алады. Сөздерді жекешеден көпше түрге түрлендіруі қалыптасқан. Үй жануарларының немен қоректенетінін біледі, айта алады. Жаңылтпашты қайталады, дегенмен шапшаң айта алмайды. Аудио жазбадан жануарлардың дыбыстарын ажырата алды. Сөйлеу тліндегі дыбыстар кемшіліктерін түзетуде буындап, сөздер қайталату жұмысы жалғастырылды.

11.30 - 11.50	Қазмағамбет Қасым				Тыныс алу және артикуляциялық жаттығуды қайталап орындай алады. Үй және дала жануарлары туралы білімі толық қалыптасқан. Төлдерін ажырата алады. Сөздерді жекешеден көпше түрге түрлендіруі қалыптасқан. Үй жануарларының немен қоректенетінін біледі, айта алады. Жаңылтпашты қайталады, дегенмен шапшаң айта алмайды. Аудио жазбадан жануарлардың дыбыстарын ажырата алды. Сөйлеу тліндегі дыбыстар кемшіліктерін түзетуде буындап, сөздер қайталату жұмысы жалғастырылды.

Жеке түзете-дамыту жұмысы

21.02. 2024 ж

Логопед- Даулетова Ж.А

№	Балалардың тегі ,аты	Тыныс жаттығу	Артикуляциялық жаттығу	Тапсырмалар	Нәтижесі
9.10-9.30	Дүзелбай Сауран	Тыныс жаттығуын орындату : **«Кімнің көбелегі қатты ұшады?» «Зымыранды ұшыпайық»** Баланың ерні дөңгеленуін , ұртымен үрлемеуін қадағалау	**«Тісімізді тазалаймыз» Сипаттамасы:** Езу тартып күлу, тістерді көрсетіп, ауызды сәл ашып,тілдің ұшымен жоғарғы тістерді оңға – солға,кейінше жоғарыдан төменге «тазалау». **Сөздік нұсқау:** Ерін қозғалмай, күлкі жасайды. Тілдің ұшы оңға – солға қозғалғанда тістердің жоғарғы шетінен емес, тістердің түбіне (қызыл иекке) тиюі керек.	**Тақырыбы:** Үй жануарлары (Сурет бойынша әңгімелеу) **Дидактикалық ойын**: «Үй жануарларының төлдерін тап!». Ойын «Үстел үсті» арқылы орындалады. Ойын: «Үй жануарлары мен дала жануарларын ажырат» **Сұрақ-жауап** (жекеше-көпше түрді үйрету) Аз-көпті ажыратын суреттер арқылы (жануарлар суреті) – Бір түйе, ал егерде олар көп болса не деп атаймыз? Бала: Түйелер. – Бір жылқы, ал олар егер де көп болса? – Жылқылар. – Бір сиыр, ал көп сиыр болса ше? – Сиырлар. – Бір қой, ал көп болса ше? – Қойлар. – Бір ешкі, ал олар көп болса? – Ешкілер . – Жануарлар нені жеуші еді? – Шөп жейді, су ішеді. – Түйенің төлі – бота, көп болса боталар. – Жылқылар, оның төлі – құлын. Ал олар көп болса, құлындар. Сиырлар, сиырдың төлі-бұзау, олар көп болса – бұзаулар. Көп қой болса – қойлар, ал төлі – қозы, оларда көп болса – қозылар болады. Ешкі – ешкілер, оның төлі – лақ – лақтар. Олар шөп жегенді ұнатады. Шөлдесе су ішеді. Оларды қамқор болу керек. Уақытында жемін, шөбін беру керек. **Жаңылтпашты жаңылмай айтайық!** 1. Ақ тай ақ па? Қара тай ақ па? Балалар логопед соңынан қайталайды. **Ойын: «**Дауысынан таны» Ойын шарты: аудио жазбадан жануарлардың дыбыстары тыңдатылады.	Тыныс алу және артикуляциялық жаттығуды қайталап орындай алады.Сауран өздігінен сөйлемейді ,дегенмен үй жануарларының кейбірінің дыбысын сала алады. Сиыр ,ит, мысықты тағы басқаны тауып берші десең бәрін дұрыс табады , бірақ атын атамайды. Атауларын буындап айту жұмысы жалғастырылды.
9.40-10.00	Дуйсенбай Камила				Тыныс алу және артикуляциялық жаттығуды қайталап орындай алады. Камиланың үй жануарлары туралы түсінігі қалыптасып келеді. «Үстел үсті ойынында» төлдерін тауып бере алғанымен ,атауларын ұмытып қала береді. Төлдерін әлі де ажыратуы толық қалыптасқан жоқ. Сөздерді жекешеден көпше түрге түрлендіруі қалыптасқан жоқ. Үй жануарларының немен қоректенетінін біледі, айта алады. Жаңылтпашты қайталады, дегенмен шапшаң айта алмайды. Аудио жазбадан жануарлардың дыбыстарын ажырата алды. Сөйлеу тліндегі дыбыстар кемшіліктерін түзетуде буындап, сөздер қайталату жұмысы жалғастырылды.
10.10 - 10.30	Қали Раяна				Тыныс алу және артикуляциялық жаттығуды қайталап орындай алады. Камиланың үй жануарлары туралы түсінігі қалыптасып келеді. «Үстел үсті ойынында» төлдерін тауып бере алғанымен ,атауларын ұмытып қала береді. Төлдерін әлі де ажыратуы толық қалыптасқан жоқ. Сөздерді жекешеден көпше түрге түрлендіруі қалыптасқан жоқ. Үй жануарларының немен қоректенетінін біледі, айта алады. Жаңылтпашты қайталады, дегенмен шапшаң айта алмайды. Аудио жазбадан жануарлардың дыбыстарын ажырата алды. Сөйлеу тліндегі дыбыстар кемшіліктерін түзетуде буындап, сөздер қайталату жұмысы жалғастырылды.
11.00 - 11.20	Мақсат Ильяс				Тыныс алу және артикуляциялық жаттығуды қайталап орындай алады. Үй және дала жануарлары туралы білімі толық қалыптасқан. Төлдерін ажырата алады. Сөздерді жекешеден көпше түрге түрлендіруі қалыптасқан. Үй

					жануарларының немен қоректенетінін біледі, айта алады. Жаңылтпашты қайталады, дегенмен шапшаң айта алмайды. Аудио жазбадан жануарлардың дыбыстарын ажырата алды. Сөйлеу тліндегі дыбыстар кемшіліктерін түзетуде буындап, сөздер қайталату жұмысы жалғастырылды.
11.30 - 11.50	Ниязбеков Арсен				Тыныс алу және артикуляциялық жаттығуды қайталап орындай алады. Үй және дала жануарлары туралы білімі толық қалыптасқан. Төлдерін ажырата алады. Сөздерді жекешеден көпше түрге түрлендіруі қалыптасқан. Үй жануарларының немен қоректенетінін біледі, айта алады. Жаңылтпашты қайталады, дегенмен шапшаң айта алмайды. Аудио жазбадан жануарлардың дыбыстарын ажырата алды. Сөйлеу тліндегі дыбыстар кемшіліктерін түзетуде буындап, сөздер қайталату жұмысы жалғастырылды.

Жеке түзете-дамыту жұмысы

22.02. 2024 ж

Логопед- Даулетова Ж.А

№	Балалардың тегі ,аты	Тыныс жаттығу	Артикуляциялық жаттығу	Тапсырмалар	Нәтижесі
9.10-9.30	Адилбаев Расул	Тыныс жаттығуын орындату : **«Кімнің көбелегі қатты ұшады?» «Зымыранды ұшыпайық»** Баланың ерні дөңгеленуін , ұртымен үрлемеуін қадағалау	**«Тісімізді тазалаймыз»** **Сипаттамасы:** Езу тартып күлу, тістерді көрсетіп, ауызды сәл ашып,тілдің ұшымен жоғарғы тістерді оңға – солға,кейінше жоғарыдан төменге «тазалау». **Сөздік нұсқау:** Ерін қозғалмай, күлкі жасайды. Тілдің ұшы оңға – солға қозғалғанда тістердің жоғарғы шетінен емес, тістердің түбіне (қызыл иекке) тиюі керек.	**Тақырыбы:** Үй жануарлары (Сурет бойынша әңгімелеу) **Дидактикалық ойын**: «Үй жануарларының төлдерін тап!». Ойын «Үстел үсті» арқылы орындалады. Ойын: «Үй жануарлары мен дала жануарларын ажырат» **Сұрақ-жауап** (жекеше-көпше түрді үйрету) Аз-көпті ажырататын суреттер арқылы (жануарлар суреті) – Бір түйе, ал егерде олар көп болса не деп атаймыз? Бала: Түйелер. – Бір жылқы, ал олар егер де көп болса? – Жылқылар. – Бір сиыр, ал көп сиыр болса ше? – Сиырлар. – Бір қой, ал көп болса ше? – Қойлар. – Бір ешкі, ал олар көп болса? – Ешкілер . – Жануарлар нені жеуші еді? – Шөп жейді, су ішеді. – Түйенің төлі – бота, көп болса боталар. – Жылқылар, оның төлі – құлын. Ал олар көп болса, құлындар. Сиырлар, сиырдың төлі-бұзау, олар көп болса – бұзаулар. Көп қой болса – қойлар, ал төлі – қозы, оларда көп болса – қозылар болады. Ешкі – ешкілер, оның төлі – лақ – лақтар. Олар шөп жегенді ұнатады. Шөлдесе су ішеді. Оларды қамқор болу керек. Уақытында жемін, шөбін беру керек. **Жаңылтпашты жаңылмай айтайық!** 1. Ақ тай ақ па? Қара тай ақ па? Балалар логопед соңынан қайталайды. **Ойын: «**Дауысынан таны» Ойын шарты: аудио жазбадан жануарлардың дыбыстары тыңдатылады.	Тыныс алу және артикуляциялық жаттығуды қайталап орындай алады. Расулдың үй жануарлары туралы түсінігі қалыптасып келеді. «Үстел үсті ойынында» төлдерін тауып бере алғанымен ,атауларын ұмытып қала береді. Төлдерін әлі де ажыратуы толық қалыптасқан жоқ. Сөздерді жекешеден көпше түрге түрлендіруі қалыптасқан жоқ. Үй жануарларының немен қоректенетінін біледі, айта алады. Жаңылтпашты қайталады, дегенмен шапшаң айта алмайды. Аудио жазбадан жануарлардың дыбыстарын ажырата алды. Сөйлеу тліндегі дыбыстар кемшіліктерін түзетуде буындап, сөздер қайталату жұмысы жалғастырылды.
9.40-10.00	Баймұрат Ерхан				Тыныс алу және артикуляциялық жаттығуды қайталап орындай алады.Ерхан өздігінен сөйлемейді ,дегенмен үй жануарларының кейбірінің дыбысын сала алады. Сиыр ,ит, мысықты тағы басқаны тауып берші десең бәрін дұрыс табады , бірақ атын атамайды. Атауларын буындап айту жұмысы жалғастырылды.
10.10 - 10.30	Сапарбай Нұрмұхамед				Тыныс алу және артикуляциялық жаттығуды қайталап орындай алады. Нұрмұхамедтің үй жануарлары туралы түсінігі қалыптасып келеді. «Үстел үсті ойынында» төлдерін тауып бере алғанымен ,атауларын ұмытып қала береді. Төлдерін әлі де ажыратуы толық қалыптасқан жоқ. Сөздерді жекешеден көпше түрге түрлендіруі қалыптасқан жоқ. Үй жануарларының немен қоректенетінін біледі, айта алады. Жаңылтпашты қайталады, дегенмен шапшаң айта алмайды. Аудио жазбадан жануарлардың дыбыстарын ажырата алды. Сөйлеу тліндегі дыбыстар кемшіліктерін түзетуде буындап, сөздер қайталату жұмысы жалғастырылды.
11.00 - 11.20	Қазмағамбет Қасым				Тыныс алу және артикуляциялық жаттығуды қайталап орындай алады. Үй және дала жануарлары туралы білімі толық қалыптасқан. Төлдерін ажырата алады. Сөздерді жекешеден көпше түрге түрлендіруі қалыптасқан. Үй жануарларының немен қоректенетінін біледі, айта алады. Жаңылтпашты қайталады, дегенмен шапшаң айта алмайды. Аудио жазбадан жануарлардың дыбыстарын ажырата алды. Сөйлеу тліндегі дыбыстар кемшіліктерін түзетуде буындап, сөздер қайталату жұмысы жалғастырылды.

Жеке түзете-дамыту жұмысы

23.02. 2024 ж

Логопед- Даулетова Ж.А

№	Балалардың тегі ,аты	Тыныс жаттығу	Артикуляциялық жаттығу	Тапсырмалар	Нәтижесі
9.30-9.50	Дүзелбай Сауран	Тыныс жаттығуын орындату : **«Кімнің көбелегі қатты ұшады?» «Зымыранды ұшыпайық»** Баланың ерні дөңгеленуін , ұртымен үрлемеуін қадағалау	**«Тісімізді тазалаймыз» Сипаттамасы:** Езу тартып күлу, тістерді көрсетіп, ауызды сәл ашып,тілдің ұшымен жоғарғы тістерді оңға – солға,кейінше жоғарыдан төменге «тазалау». **Сөздік нұсқау:** Ерін қозғалмай, күлкі жасайды. Тілдің ұшы оңға – солға қозғалғанда тістердің жоғарғы шетінен емес, тістердің түбіне (қызыл иекке) тиюі керек.	**Тақырыбы**: «Ф» дыбысы Міндеттері: - дыбысты жеке тұрған күйінде айтқызу; - буында айтқызу (ашық буында, ортасында); - сөзде айтқызу (дыбыс сөздің басында, ортасында болу керек); - сөйлемде айтқызу. **ҰІӘ барысы:** Балаларға алдымен тыныс және артикуляциялық жаттығуларды орындату**.** **Жұмбақ жасыру** Өңкей сығай екі топта, Таласып жүр бір допқа. (Футболшы) Футболшы деген сөзде ең бірінші қандай дыбыс естіледі? (Ф) Келесі тапсырма берілген суреттегі нелер және атап шығайық (фонар, телефон, футболка, футбол, туфли, вафли...) Бұл сөздердің бәрі де «Ф» дыбысынан басталатын сөздер «Бірге қайталайық» Фонар, футбол, футболка «Y» дыбысы сөз ортасында да кездеседі: телефон, туфли, вафли... . Сөзі буынға бөлейік «Неше буыннан тұрады?» Футбол, телефон, фонар... Суретке қарап сөйлем құрайық «Мен бастаймын, сен аяқта! Балалар футбол ойнап жүр. Айзеренің анасының туфлиі әдемі (т.сі қызыл) . Мансур анасымен телефон арқылы сөйлесті. Қорытынды: балалар бүгін қандай дыбыспен таныстық? Балаларды мадақтау	Тыныс алу және артикуляциялық жаттығуды қайталады, дегенмен тілдік жаттығуды әлі де дұрыс орындай алмайды. Сауранның зейіні тұрақсыз айтқан сөзді кейде мүлдем қайталамайды. Сондықтан өзі ұнатқан затпен ойын ойынатылды. Шарларды түрлі түске бояуды ұнатты. Карандашты ұстауы толық қалыптаспаса да түстерді таңдап бояй бастады, қандай түс алдың деп сұрағанда түстерді анықтап айта алды.Бірақ тез жалығады. Әрі қарай жануарлардың бөліктерін құрастыру арқылы қай жануарды құрастырғандығы туралы сұралғанда жануарларды атай алды, бірақ сөздерінде кейбір дыбыстар әлі де анық емес. Сауранмен буын қайталау жұмысы жалғастырылды.
10.00 - 10.20	Мақсат Ильяс				Тыныс алу және артикуляциялық жаттығуды қайталап орындауы өте жақсы. Ертегі мазмұнын түсінді, ертегі не туралы екенін айтып бере алды. Әтеш үй құсы деп жауап берді. Ертегі мазмұнында жүйелілікті сақтап айтып беруі толық қалыптасқан жоқ. Сұрақтарға жауап бере алады. «Қай құс артық?» ойынында не себепті артық екенін анықтап айтып бере алды. Ойын тапсырмаларында белсенділік танытты. Ильястың есте сақтау қабілеті өте жақсы.
11.10 - 11.30	Дуйсенбай Камила				Тыныс алу және артикуляциялық жаттығуды қайталап орындауы өте жақсы. Камиланың үй және орман (дала) жануарлары немесе құстары туралы түсінігі толық қалыптасқан жоқ. Әтеш дала құсы деп жауап берді. мазмұнын қайталап айтып бере алмайды. Сұрақтарға қысқа жауап қайтарады. «Қай құс артық?» ойынында не себепті артық екенін анықтап айтып бере алмайды. «Ұшты ұшты» ойынында да зейіні
11.40 - 12.00	Алиев Ерасыл				Тыныс алу және артикуляциялық жаттығуды қайталап орындауы өте жақсы. Ертегі мазмұнын түсінді,бірақ қайтып мазмұндап айтып беруі әлі де толық қалыптасқан жоқ. Ертегі мазмұнында жүйелілікті сақтап айтып беруі қалыптасқан жоқ. Сұрақтарға жауап бере алады. Әтеш үй құсы деп жауап берді. «Қай құс артық?» ойынында не себепті артық екенін тауып көрсете алғанымен ,анықтап айтып бере алмайды. Ойын тапсырмаларында белсенділік танытты. Ерасылдың есте сақтау қабілеті өте жақсы.

Жеке түзете-дамыту жұмысы

26.02. 2024 ж

Логопед- Даулетова Ж.А

№	Балалардың тегі ,аты	Тыныс жаттығу	Артикуляциялық жаттығу	Тапсырмалар	Нәтижесі
9.30-9.50	Баймұрат Ерхан	Тыныс жаттығуын орындату : **«Кімнің көбелегі қатты ұшады?» «Зымыранды ұшыпайық»** Баланың ерні дөңгеленуін , ұртымен үрлемеуін қадағалау	**«Саңырауқұлақ» Сипаттамасы:**Ауызды кең ашып, тілді таңдайға жапсырып ұстап тұрып төменгі жақты басыпауымызды кең ашып тұруы керек. Жаттығуды қайталағанда ауызды кеңірек ашып, тіл жоғарыда ұзақ уақыт ұстауға тырысу керек. **Сөздік нұсқау:** Ауыз ашқанда, ерін қозғалыссыз болуын қадағалау. Ауызды ашып жапқанда, әр қалыптп 3 – 10 – ға дейін санап ұстау керек. Ауызды ашқанда тілдің бір жағы салбырап кетпеуін қадағалау керек.	**Тақырыбы:** Ойыншықтар дүкені (Ағаштан, шыныдан, пластамассадан Жасалатын ойыншықтар жайлы әңгіме құрау) Баланың алдына үш түрлі материалдан жасалған ойыншықтарды қою. Олар: ағаштан жасалған машина, пластмассадан жасалған қуыршақ, шыныдан жасалған ыдыс-аяқ. **Сипаттама беру**. – Мына машина неден жасалған? Бұл машина ағаштан жасалынған. Ағаштан біз ойыншық жасай аламыз, үйді жылыту үшін отынға пайдаланамыз, құрылысқа пайдаланамыз және ағаш біздің ауамызды тазартады. Бірақ ағашты ретсіз кесуге болмайды. –Ал келесі, ыдыс-аяқтарға тоқталайық? Ыдыс-аяқтар шыныдан жасалынған. Шыны морт сынғыш болып келеді. Шыны сынса, біз абайлауымыз керек. Себебі қолымызды жарақаттап алуымыз мүмкін. –Ал мынау – қуыршақ. Қуыршақ пластмассадан жасалынған. Қуыршақпен көбіне қыз балалар ойнайды. Пластмассадан, ағаштан жасалынған ойыншықтар көпке дейін жарайды. **Әңгіме құрау**: «Менің ойыншығым» *Сөйлеуді дамыту көрнекіліктер арқылы* «Сенде бұл ойыншықтың қайсысы бар? Сүйікті ойыншығың туралы әңгімеле» тапсырмасын орындау керек. Бала ойыншықтарды атап, өздерінің сүйікті ойыншықтары жайында әңгімелеуге тырысады. Мысалы, бірде менің әкем менің туылған күніме қуыршақ әкеліп берді. Мен сол күні қатты қуандым. Себебі қуыршақ сондай сүйкімді, әдемі екен. Әкем сонда маған: «Ұқыпты ойна, әйтпесе, қуыршақ саған ренжіп жылап қалады», – деді. Мен әкеме: «Қуыршақты еш уақытта ренжітпеймін», – деп уәде бердім. Бірде мен қуыршағымды аулаға алып шықтым. Сонда өз достарыма маған өз әкем сыйға берді деп мақтанып айттым. – Жақсы, ойыншықты қалай қолдануымыз керек? – Ойыншықты ұқыпты қолдануымыз керек. – Иә, дұрыс айтасың ал топта жүргенде таласпай бірге	Тыныс алу және артикуляциялық жаттығуды қайталады, дегенмен тілдік жаттығуды әлі де дұрыс орындай алмайды.Ерханның зейіні тұрақсыз айтқан сөзді кейде мүлдем қайталамайды. Сондықтан өзі ұнатқан затпен ойын ойынатылды. Шарларды түрлі түске бояуды ұнатты. Карандашты ұстауы толық қалыптаспаса да түстерді таңдап бояй бастады, қандай түс алдың деп сұрағанда түстерді анықтап айта алды.Бірақ тез жалығады. Әрі қарай жануарлардың бөліктерін құрастыру арқылы қай жануарды құрастырғандығы туралы сұралғанда жануарларды атай алды, бірақ сөздерінде кейбір дыбыстар әлі де анық емес. Ерханмен буын қайталау жұмысы жалғастырылды.
10.00 - 10.20	Қали Раяна				Тыныс алу және артикуляциялық жаттығуды қайталап орындауы өте жақсы. Раяна ойыншық атауларын жақсы біледі, бірақ неден жасалғаны туралы түсінігі қалыптасқан жоқ. Ыдыс атауларын да жақсы атады. «Менің ойыншығым» тақырыбында әңгімені орыс тілінде қысқаша баяндап бере алды. Анасының қуыршақ сатып әпергенін әңгімеледі. Менде үйде тамақ пісіретін ас бөлмесі бар, ол жерде мен мама мен папаға тамаө пісіремін деп орыс тілінде еркін әңгімеледі. Қазақша сөйлемді тек қайталату барысында ғана айта алады.
11.10 - 11.30	Дуйсенбай Камила				Тыныс алу және артикуляциялық жаттығуды қайталап орындауы өте жақсы. Камила ойыншық атауларын жақсы біледі, бірақ неден жасалғаны туралы түсінігі қалыптасқан жоқ. Ыдыс атауларын да жақсы атады. «Менің ойыншығым» тақырыбында әңгімесінде анасының қуыршақ сатып әпергенін әңгімеледі. Менде үйде тамақ пісіретін ас бөлмесі бар, ол жерде мен мама мен папаға тамақ пісіремін деп әңгімеледі. Өз ойын еркін жеткізе алады.
	Адилбаев Расул				Тыныс алу және артикуляциялық жаттығуды қайталап орындауы өте жақсы. Расул ойыншық атауларын жақсы біледі, темір және ағаш ойыншықтарды ажыратады. Ыдыс атауларын да жақсы атады. «Менің ойыншығым» тақырыбында анасым мен папасы үнемі ойыншықтар сатып әперетіндігін. Үйіндегі бар ойыншықтары туралы еркін әңгімелеп берді. Мен ойыншықтарымды сындырмай ойнаймын деді.

	Қазмағамбет Қасым			ойнауымыз керек. Себебі топтың ойыншығы бәрімізге ортақ екен. **Баланы мадақтау**	Тыныс алу және артикуляциялық жаттығуды қайталап орындауы өте жақсы. Қасым ойыншық атауларын жақсы біледі, темір және ағаш ойыншықтарды ажыратады. Ыдыс атауларын да жақсы атады. «Менің ойыншығым» тақырыбында әжесінің үнемі ойыншықтар сатып әперетіндігін. Үйіндегі бар ойыншықтары туралы еркін әңгімелеп берді. Мен ойыншықтарымды сындырмай ойнаймын деді.

Жеке түзете-дамыту жұмысы

27.02. 2024 ж

Логопед- Даулетова Ж.А

№	Балалардың тегі ,аты	Тыныс жаттығу	Артикуляциялық жаттығу	Тапсырмалар	Нәтижесі
9.30-9.50	Дүзелбай Сауран	Тыныс жаттығуын орындату : **«Кімнің көбелегі қатты ұшады?» «Зымыранды ұшыпайық»** Баланың ерні дөңгеленуін , ұртымен үрлемеуін қадағалау	**«Саңырауқұлақ» Сипаттамасы:**Ауызды кең ашып, тілді таңдайға жапсырып ұстап тұрып төменгі жақты басыпауымызды кең ашып тұруы керек. Жаттығуды қайталағанда ауызды кеңірек ашып, тіл жоғарыда ұзақ уақыт ұстауға тырысу керек. **Сөздік нұсқау:** Ауыз ашқанда, ерін қозғалыссыз болуын қадағалау. Ауызды ашып жапқанда, әр қалыптп 3 – 10 – ға дейін санап ұстау керек. Ауызды ашқанда тілдің бір жағы салбырап кетпеуін қадағалау керек.	**Тақырыбы:** Ойыншықтар дүкені (Ағаштан, шынылдан, пластамассадан Жасалатын ойыншықтар жайлы әңгіме құрау) Баланың алдына үш түрлі материалдан жасалған ойыншықтарды қою. Олар: ағаштан жасалған машина, пластмассадан жасалған қуыршақ, шынылдан жасалған ыдыс-аяқ. **Сипаттама беру**. – Мына машина неден жасалған? Бұл машина ағаштан жасалынған. Ағаштан біз ойыншық жасай аламыз, үйді жылыту үшін отынға пайдаланамыз, құрылысқа пайдаланамыз және ағаш біздің ауамызды тазартады. Бірақ ағашты ретсіз кесуге болмайды. –Ал келесі, ыдыс-аяқтарға тоқталайық? Ыдыс-аяқтар шынылдан жасалынған. Шыны морт сынғыш болып келеді. Шыны сынса, біз абайлауымыз керек. Себебі қолымызды жарақаттап алуымыз мүмкін. –Ал мынау – қуыршақ. Қуыршақ пластмассадан жасалынған. Қуыршақпен көбіне қыз балалар ойнайды. Пластмассадан, ағаштан жасалынған ойыншықтар көпке дейін жарайды. **Әңгіме құрау**: «Менің ойыншығым» С*өйлеуді дамыту көрнекіліктер арқылы* «Сенде бұл ойыншықтың қайсысы бар? Сүйікті ойыншығың туралы әңгімеле» тапсырмасын орындау керек. Бала ойыншықтарды атап, өздерінің сүйікті ойыншықтары жайында әңгімелеуге тырысады. Мысалы, бірде менің әкем менің туылған күніме қуыршақ әкеліп берді. Мен сол күні қатты қуандым. Себебі қуыршақ сондай сүйкімді, әдемі екен. Әкем сонда маған: «Ұқыпты ойна, әйтпесе, қуыршақ саған ренжіп жылап қалады», – деді. Мен әкеме: «Қуыршақты еш уақытта ренжітпеймін», – деп уәде бердім. Бірде мен қуыршағымды аулаға алып шықтым. Сонда өз достарыма маған өз әкем сыйға берді деп мақтанып айттым. – Жақсы, ойыншықты қалай қолдануымыз керек? – Ойыншықты ұқыпты қолдануымыз керек. – Иә, дұрыс айтасың ал топта жүргенде таласпай бірге ойнауымыз керек. Себебі топтың ойыншығы бәрімізге ортақ екен. **Баланы мадақтау**	Тыныс алу және артикуляциялық жаттығуды қайталады, дегенмен тілдік жаттығуды әлі де дұрыс орындай алмайды. Сауран өздігінен сөйлемейді. Сондықтан өзі ұнатқан затпен ойын ойынатылды. Сауран машинамен ойнағанды ұнатады. Машинаның тұрағын ағаш кірпіштен тұрғызды. Ойыншық атауларын бірге қайталады, бірақ сөздің алдыңғы бірінші буынын ғана айтады.
10.00 - 10.20	Мақсат Ильяс				Тыныс алу және артикуляциялық жаттығуды қайталап орындауы өте жақсы. Ильяс ойыншық атауларын жақсы біледі, темір және ағаш ойыншықтарды ажыратады. Ыдыс атауларын да жақсы атады. «Менің ойыншығым» тақырыбында анасым мен папасы үнемі ойыншықтар сатып әперетіндігін. Үйіндегі бар ойыншықтары туралы еркін әңгімелеп берді. Мен ойыншықтарымды сындырмай ойнаймын деді.
11.10 - 11.30	Сапарбай Нұрмұхамед				Тыныс алу және артикуляциялық жаттығуды қайталады, дегенмен тілдік жаттығуды әлі де дұрыс орындай алмайды. Сауран өздігінен сөйлемейді. Сондықтан өзі ұнатқан затпен ойын ойынатылды. Сауран машинамен ойнағанды ұнатады. Машинаның тұрағын ағаш кірпіштен тұрғызды. Ойыншық атауларын бірге қайталады, бірақ сөздің алдыңғы бірінші буынын ғана айтады.
11.40 - 12.00	Алиев Ерасыл				Тыныс алу және артикуляциялық жаттығуды қайталап орындауы өте жақсы. Ерасыл ойыншық атауларын жақсы біледі, темір және ағаш ойыншықтарды ажыратады. Ыдыс атауларын да жақсы атады. «Менің ойыншығым» тақырыбында анасым мен папасы үнемі ойыншықтар сатып әперетіндігін. Үйіндегі бар ойыншықтары туралы еркін әңгімелеп берді. Мен ойыншықтарымды сындырмай ойнаймын деді.

Жеке түзете-дамыту жұмысы

28. 02. 2024 ж

Логопед- Даулетова Ж.А

№	Балалардың тегі ,аты	Тыныс жаттығу	Артикуляциялық жаттығу	Тапсырмалар	Нәтижесі
9.30-9.50	Адилбаев Расул	Тыныс жаттығуын орындату : **«Кімнің көбелегі қатты ұшады?» «Зымыранды ұшыпайық»** Баланың ерні дөңгеленуін , ұртымен үрлемеуін қадағалау	**«Саңырауқұлақ» Сипаттамасы:**Ауызды кең ашып, тілді таңдайға жапсырып ұстап тұрып төменгі жақты басыпауымызды кең ашып тұруы керек. Жаттығуды қайталағанда ауызды кеңірек ашып, тіл жоғарыда ұзақ уақыт ұстауға тырысу керек. **Сөздік нұсқау:** Ауыз ашқанда, ерін қозғалыссыз болуын қадағалау. Ауызды ашып жапқанда, әр қалыптп 3 – 10 – ға дейін санап ұстау керек. Ауызды ашқанда тілдің бір жағы салбырап кетпеуін қадағалау керек.	**Тақырыбы:** Ойыншықтар дүкені (Ағаштан, шынылдан, пластамассадан Жасалатын ойыншықтар жайлы әңгіме құрау) Баланың алдына үш түрлі материалдан жасалған ойыншықтарды қою. Олар: ағаштан жасалған машина, пластмассадан жасалған қуыршақ, шынылдан жасалған ыдыс-аяқ. **Сипаттама беру**. – Мына машина неден жасалған? Бұл машина ағаштан жасалынған. Ағаштан біз ойыншық жасай аламыз, үйді жылыту үшін отынға пайдаланамыз, құрылысқа пайдаланамыз және ағаш біздің ауамызды тазартады. Бірақ ағашты ретсіз кесуге болмайды. –Ал келесі, ыдыс-аяқтарға тоқталайық? Ыдыс-аяқтар шынылдан жасалынған. Шыны морт сынғыш болып келеді. Шыны сынса, біз абайлауымыз керек. Себебі қолымызды жарақаттап алуымыз мүмкін. –Ал мынау – қуыршақ. Қуыршақ пластмассадан жасалынған. Қуыршақпен көбіне қыз балалар ойнайды. Пластмассадан, ағаштан жасалынған ойыншықтар көпке дейін жарайды. **Әңгіме құрау**: «Менің ойыншығым» С*өйлеуді дамыту көрнекіліктер арқылы* «Сенде бұл ойыншықтың қайсысы бар? Сүйікті ойыншығың туралы әңгімеле» тапсырмасын орындау керек. Бала ойыншықтарды атап, өздерінің сүйікті ойыншықтары жайында әңгімелеуге тырысады. Мысалы, бірде менің әкем менің туылған күніме қуыршақ әкеліп берді. Мен сол күні қатты қуандым. Себебі қуыршақ сондай сүйкімді, әдемі екен. Әкем сонда маған: «Ұқыпты ойна, әйтпесе, қуыршақ саған ренжіп жылап қалады», – деді. Мен әкеме: «Қуыршақты еш уақытта ренжітпеймін», – деп уәде бердім. Бірде мен қуыршағымды аулаға алып шықтым. Сонда өз достарыма маған өз әкем сыйға берді деп мақтанып айттым. – Жақсы, ойыншықты қалай қолдануымыз керек? – Ойыншықты ұқыпты қолдануымыз керек. – Иә, дұрыс айтасың ал топта жүргенде таласпай бірге ойнауымыз керек. Себебі топтың ойыншығы бәрімізге ортақ екен. **Баланы мадақтау**	Тыныс алу және артикуляциялық жаттығуды қайталап орындауы өте жақсы. Расул ойыншық атауларын жақсы біледі, темір және ағаш ойыншықтарды ажыратады. Ыдыс атауларын да жақсы атады. «Менің ойыншығым» тақырыбында анасым мен папасы үнемі ойыншықтар сатып әперетіндігін. Үйіндегі бар ойыншықтары туралы еркін әңгімелеп берді. Мен ойыншықтарымды сындырмай ойнаймын деді.
10.00 - 10.20	Қали Раяна				Тыныс алу және артикуляциялық жаттығуды қайталап орындауы өте жақсы. Раяна ойыншық атауларын жақсы біледі, бірақ неден жасалғаны туралы түсінігі қалыптасқан жоқ. Ыдыс атауларын да жақсы атады. «Менің ойыншығым» тақырыбында әңгімені орыс тілінде қысқаша баяндап бере алды. Анасының қуыршақ сатып әпергенін әңгімеледі. Менде үйде тамақ пісіретін ас бөлмесі бар, ол жерде мен мама мен папаға тамаө пісіремін деп орыс тілінде еркін әңгімеледі. Қазақша сөйлемді тек қайталату барысында ғана айта алады.
10.30 - 10.50	Дуйсенбай Камила				Тыныс алу және артикуляциялық жаттығуды қайталап орындауы өте жақсы. Камила ойыншық атауларын жақсы біледі, бірақ неден жасалғаны туралы түсінігі қалыптасқан жоқ. Ыдыс атауларын да жақсы атады. «Менің ойыншығым» тақырыбында әңгімесінде анасының қуыршақ сатып әпергенін әңгімеледі. Менде үйде тамақ пісіретін ас бөлмесі бар, ол жерде мен мама мен папаға тамақ пісіремін деп әңгімеледі. Өз ойын еркін жеткізе алады.
11.00 - 11.20	Баймұрат Ерхан				. Тыныс алу және артикуляциялық жаттығуды қайталады, дегенмен тілдік жаттығуды әлі де дұрыс орындай алмайды.Ерханның зейіні тұрақсыз айтқан сөзді кейде мүлдем қайталамайды. Сондықтан өзі ұнатқан затпен ойын ойынатылды. Шарларды түрлі түске бояуды ұнатты. Карандашты ұстауы толық қалыптаспаса да түстерді таңдап бояй бастады, қандай түс алдың деп сұрағанда түстерді анықтап айта алды.Бірақ тез жалығады. Әрі қарай жануарлардың бөліктерін құрастыру арқылы қай

					жануарды құрастырғандығы туралы сұралғанда жануарларды атай алды, бірақ сөздерінде кейбір дыбыстар әлі де анық емес. Ерханмен буын қайталау жұмысы жалғастырылды.
11.30 - 11.50	Ниязбеков Арсен				Тыныс алу және артикуляциялық жаттығуды қайталап орындауы өте жақсы. Арсен ойыншық атауларын жақсы біледі, темір , ағаш және пластмасса ойыншықтарды ажыратады. Ыдыс атауларын да жақсы атады. «Менің ойыншығым» тақырыбында әжесінің үнемі ойыншықтар сатып әперетіндігін. Үйіндегі бар ойыншықтары туралы еркін әңгімелеп берді. Мен ойыншықтарымды сындырмай ойнаймын деді.

Жеке түзете-дамыту жұмысы

29.02. 2024 ж

Логопед- Даулетова Ж.А

№	Балалардың тегі ,аты	Тыныс жаттығу	Артикуляциялық жаттығу	Тапсырмалар	Нәтижесі
9.30-9.50	Дүзелбай Сауран	Тыныс жаттығуын орындату : **«Кімнің көбелегі қатты ұшады?» «Зымыранды ұшыпайық»** Баланың ерні дөңгеленуін , ұртымен үрлемеуін қадағалау	**«Саңырауқұлақ» Сипаттамасы:**Ауызды кең ашып, тілді таңдайға жапсырып ұстап тұрып төменгі жақты басыпауымызды кең ашып тұруы керек. Жаттығуды қайталағанда ауызды кеңірек ашып, тіл жоғарыда ұзақ уақыт ұстауға тырысу керек. **Сөздік нұсқау:** Ауыз ашқанда, ерін қозғалыссыз болуын қадағалау. Ауызды ашып жапқанда, әр қалыптп 3 – 10 – ға дейін санап ұстау керек. Ауызды ашқанда тілдің бір жағы салбырап кетпеуін қадағалау керек.	**Тақырыбы:** Ойыншықтар дүкені (Ағаштан, шыныдан, пластамассадан Жасалатын ойыншықтар жайлы әңгіме құрау) Баланың алдына үш түрлі материалдан жасалған ойыншықтарды қою. Олар: ағаштан жасалған машина, пластмассадан жасалған қуыршақ, шыныдан жасалған ыдыс-аяқ. **Сипаттама беру**. – Мына машина неден жасалған? Бұл машина ағаштан жасалынған. Ағаштан біз ойыншық жасай аламыз, үйді жылыту үшін отынға пайдаланамыз, құрылысқа пайдаланамыз және ағаш біздің ауамызды тазартады. Бірақ ағашты ретсіз кесуге болмайды. –Ал келесі, ыдыс-аяқтарға тоқталайық? Ыдыс-аяқтар шыныдан жасалынған. Шыны морт сынғыш болып келеді. Шыны сынса, біз абайлауымыз керек. Себебі қолымызды жарақаттап алуымыз мүмкін. –Ал мынау – қуыршақ. Қуыршақ пластмассадан жасалынған. Қуыршақпен көбіне қыз балалар ойнайды. Пластмассадан, ағаштан жасалынған ойыншықтар көпке дейін жарайды. **Әңгіме құрау**: «Менің ойыншығым» С*өйлеуді дамыту көрнекіліктер арқылы* «Сенде бұл ойыншықтың қайсысы бар? Сүйікті ойыншығың туралы әңгімеле» тапсырмасын орындау керек. Бала ойыншықтарды атап, өздерінің сүйікті ойыншықтары жайында әңгімелеуге тырысады. Мысалы, бірде менің әкем менің туылған күніме қуыршақ әкеліп берді. Мен сол күні қатты қуандым. Себебі қуыршақ сондай сүйкімді, әдемі екен. Әкем сонда маған: «Ұқыпты ойна, әйтпесе, қуыршақ саған ренжіп жылап қалады», – деді. Мен әкеме: «Қуыршақты еш уақытта ренжітпеймін», – деп уәде бердім. Бірде мен қуыршағымды аулаға алып шықтым. Сонда өз достарыма маған өз әкем сыйға берді деп мақтанып айттым. – Жақсы, ойыншықты қалай қолдануымыз керек? – Ойыншықты ұқыпты қолдануымыз керек. – Иә, дұрыс айтасың ал топта жүргенде таласпай бірге ойнауымыз керек. Себебі топтың ойыншығы бәрімізге ортақ екен. **Баланы мадақтау**	Тыныс алу және артикуляциялық жаттығуды қайталады, дегенмен тілдік жаттығуды әлі де дұрыс орындай алмайды. Сауран өздігінен сөйлемейді. Сондықтан өзі ұнатқан затпен ойын ойынатылды. Сауран машинамен ойнағанды ұнатады. Машинаның тұрағын ағаш кірпіштен тұрғызды. Ойыншық атауларын бірге қайталады, бірақ сөздің алдыңғы бірінші буынын ғана айтады.
10.00 - 10.20	Мақсат Ильяс				Тыныс алу және артикуляциялық жаттығуды қайталап орындауы өте жақсы. Ильяс ойыншық атауларын жақсы біледі, темір және ағаш ойыншықтарды ажыратады. Ыдыс атауларын да жақсы атады. «Менің ойыншығым» тақырыбында анасым мен папасы үнемі ойыншықтар сатып әперетіндігін. Үйіндегі бар ойыншықтары туралы еркін әңгімелеп берді. Мен ойыншықтарымды сындырмай ойнаймын деді.
10.30 - 10.50	Сапарбай Нұрмұхамед				Тыныс алу және артикуляциялық жаттығуды қайталады, дегенмен тілдік жаттығуды әлі де дұрыс орындай алмайды. Сауран өздігінен сөйлемейді. Сондықтан өзі ұнатқан затпен ойын ойынатылды. Сауран машинамен ойнағанды ұнатады. Машинаның тұрағын ағаш кірпіштен тұрғызды. Ойыншық атауларын бірге қайталады, бірақ сөздің алдыңғы бірінші буынын ғана айтады.
11.00 - 11.20	Алиев Ерасыл				Тыныс алу және артикуляциялық жаттығуды қайталап орындауы өте жақсы. Ерасыл ойыншық атауларын жақсы біледі, темір және ағаш ойыншықтарды ажыратады. Ыдыс атауларын да жақсы атады. «Менің ойыншығым» тақырыбында анасым мен папасы үнемі ойыншықтар сатып әперетіндігін. Үйіндегі бар ойыншықтары туралы еркін әңгімелеп берді. Мен ойыншықтарымды сындырмай ойнаймын деді.
11.40 - 12.00	Қазмағамбет Қасым				Тыныс алу және артикуляциялық жаттығуды қайталап орындауы өте жақсы. Қасым ойыншық атауларын жақсы біледі, темір , ағаш және пластмасса ойыншықтарды ажыратады. Ыдыс атауларын да жақсы атады. «Менің ойыншығым» тақырыбында әжесінің үнемі ойыншықтар сатып әперетіндігін. Үйіндегі бар ойыншықтары туралы еркін әңгімелеп берді. Мен ойыншықтарымды сындырмай ойнаймын деді.

Жеке түзете-дамыту жұмысы

1.03. 2024 ж Логопед- Даулетова Ж.А

№	Балалардың тегі ,аты	Тыныс жаттығу	Артикуляциялық жаттығу	Тапсырмалар	Нәтижесі
9.00-9.20	Адилбаев Расул	Тыныс жаттығуын орындату : **«Кімнің көбелегі қатты ұшады?» «Зымыранды ұшыпайық»** Баланың ерні дөңгеленуін , ұртымен үрлемеуін қадағалау	**«Сағат» жаттығуы Сипаттамасы:** Тілді жіңішкерітіп ұстап, оңға – солға жайлап қозғау керек. Осылай санап отырып, 15 -20 рет қайталау керек. **Сөздік нұсқау:** Ауыз ашық күйде болу керек. Төменгі иек қозғалмау керек. Тілді қатты шығармай. Жіңішке күйінде ұстап, сағат секілді қозғалту керек.	**Тақырыбы**: «Х» дыбысы Міндеттері: - дыбысты жеке тұрған күйінде айтқызу; - буында айтқызу (ашық буында, ортасында); - сөзде айтқызу (дыбыс сөздің басында, ортасында болу керек); - сөйлемде айтқызу. **ҰІӘ барысы:** Балаларға алдымен тыныс және артикуляциялық жаттығуларды орындату**.** **Көрнекілік бойынша түсіндіру жұмысы:** Хан-ел билеуші . Саяхат - алыс жерге, ел аралауға шыққан сапар. Дәріхана-дәрі-дәрмек даярлап және оны сататын орын; Хабар-жаңалық Халат- үй ішінде күнделікті киетін жеңіл киім. Шахмат-ойын Ұстахана-темірден әр түрлі заттар жасап шығаратын шеберхана. Шеберхана-әртүрлі материалдардан заттарды жасап шығаратын орын. - Балалар, біздің балабақшада кітапхана бұрышы бар. - Кім көрді? -Кітапхана бұрышында нелер бар? - Кітапханада журналдар, газеттер, қызықты кітаптар, ертегі кітаптар бар. Мынау біздің кітапхана. Кітапханада көптеген газет-журналдар да бар.Кітапхана қоры- кітап. Өзге топ балалары кітапханаға жиі келіп тұрады. **«Менімен бірге қайтала»** Жаңылтпашты жаңылмай айт Ханбибі сөмке көтерген, Хат-хабар күнде әкелген. Балаларды мадақтау	Тыныс алу және артикуляциялық жаттығуды қайталап орындауы өте жақсы. Расул «х» дыбысын «қ» дыбысымен алмастырды, бірнеше рет қайталағаннан кейін «х» дыбысын жақсы айта алды. Дыбыс анық және дұрыс айтып шықты. Сөйлемді бірге қайталап айттуы жақсы, дегенмен «р» дыбысы әлі де қалыптасқан жоқ. Жаңылтпашты бірнеше рет қайталату жұмысы жалғастырылды. Расулдың сөйлеу тіліндегі кемшілігі бар дыбыстарды буында, сөзде, сөйлемде қайталату арқылы түзету жұмысы жалғастырылды.
9.30-9.50	Дүзелбай Сауран				Тыныс алу және артикуляциялық жаттығуды қайталап орындауы өте жақсы. Сауран «Х» дыбысын айта алмайды. Сөздерді бірге қайталауы дегенмен «Х» дыбысы әлі қойылмағандықтан «Х» дыбысын сөз ішінде тастап кетіп айтады. Сөйлеу тілі түсініксіз. Сауранның сөйлеу тіліндегі кемшілігі бар дыбыстарды буында, сөзде, сөйлемде қайталату арқылы түзету жұмысы жалғастырылды.
10.00 - 10.20	Баймұрат Ерхан				Тыныс алу және артикуляциялық жаттығуды қайталап орындауы өте жақсы. Ерхан «Х» дыбысын айта алмайды. Сөздерді бірге қайталауы дегенмен «Х» дыбысы әлі қойылмағандықтан «Х» дыбысын сөз ішінде тастап кетіп айтады. Сөйлеу тілі түсініксіз. Ерханның сөйлеу тіліндегі кемшілігі бар дыбыстарды буында, сөзде, сөйлемде қайталату арқылы түзету жұмысы жалғастырылды
11.00 - 11.20	Дуйсенбаева Камила				Тыныс алу және артикуляциялық жаттығуды қайталап орындауы өте жақсы. Камила «Х» дыбысын айта алмайды. Сөздерді бірге қайталауы жақсы дегенмен «Х» дыбысы әлі қойылмағандықтан «Х» дыбысын сөз ішінде тастап кетіп айтады. Камиланың сөйлеу тіліндегі кемшілігі бар дыбыстарды буында, сөзде, сөйлемде қайталату арқылы түзету жұмысы жалғастырылды

Жеке түзете-дамыту жұмысы

4.03. 2024 ж

Логопед- Даулетова Ж.А

№	Балалардың тегі ,аты	Тыныс жаттығу	Артикуляциялық жаттығу	Тапсырмалар	Нәтижесі
9.00-9.20	Қазмағамбет Қасым	Тыныс жаттығуын орындату : **«Кімнің көбелегі қатты ұшады?» «Зымыранды ұшыпайық»** Баланың ерні дөңгеленуін , ұртымен үрлемеуін қадағалау	**«Сағат» жаттығуы Сипаттамасы:** Тілді жіңішкерітіп ұстап, оңға – солға жайлап қозғау керек. Осылай санап отырып, 15 -20 рет қайталау керек. **Сөздік нұсқау:** Ауыз ашық күйде болу керек. Төменгі иек қозғалмау керек. Тілді қатты шығармай. Жіңішке күйінде ұстап, сағат секілді қозғалту керек.	**Тақырыбы: Анама сыйлық (Өз тәжірибесінен әңгіме құрау)** **ҰІӘ барысы:** Қуыршақ театры**:** қонаққа қонжық келеді**.** Бала қонжықпен сәлемдеседі. Бала: Қонжық сен қайдан жүрсің? Қонжық: – Мен орманнан келдім. Анама сыйлық іздеп жүрмін. **2. Негізгі кезең** Қонжық: Мен анама бал сыйлағым келеді. Ал сен анаңа не сыйлайсың? (Бала өз ойын айтады: – Менің анам раушан гүлін ұнатады. Сол себепті мен анама раушан гүлін сыйлаймын. – Мен де анама гүл сыйлаймын. Анам қызыл түсті гүлдерді ұнатады т.б. – Біз кей уақытта *да, де* – сөздерін дұрыс қолдана білуіміз керек. Мысалы: «*Мен да*» деген дұрыс па әлде «*Мен де*» деген дұрыс па? Әрине «мен де» сөзі қолданылады. Сонда «Мен де анама раушан гүлін сыйлар едім» деген сөйлем дұрыс.	Тыныс алу және артикуляциялық жаттығуды қайталап орындауы өте жақсы. Қасымның байланыстырып сөйлеу тілі жас ерекшелігіне сай дамып келеді. Өз ойын еркін жеткізеді. «Мен мамаға гүл сыйлаймын» деп жауап берді.Гүл атауларын білмейді дегенмен логопедпен бірге қайталауы өте жақсы. «Апай біздің үйге ертең көп қонақтар келеді» деп сөйлемді өздігінен құрап айта алды. Балалар әжесіне (подарка) сыйлық беріп жатыр. Сыйлықты алғаннан соң не деп айтуымыз керек сұрағына «Рақмет» деп жауап берді. Анарларымызға немесе топтағы қыздарға мерекелеріне қандай сыйлықтар беруге болады? Қыздарға қуыршақтар, мамаларға торт сыйлауға болады деді.Қасым гүлді ерекше қызығушылық таныта отырып бояды.
9.30-9.50	Мақсат Ильяс			Логопед баладан қандай гүлдердің атын білетіндерін сұрайды. (Раушан, қызғалдақ, түймедақ бәйшешек т.б.). Гүлдердің иісі хош иісті, жұпар иісті болатындығын жеткізу. Қонжық: мен анама сыйлайтын балымды іздейін, ал сен де анаңа гүл сылауды ұмытпа! Сұрақ-жауап әдісі: – Гүлдер қайда өседі? (Тауларда да, аулаларда да, көшелерде де өседі). **Берілген сурет бойынша әңгіме құрайық тапсырмасы «Г» дыбысына жаттығу орындату.** Г-г-гүл **Тапсырма :** «Гүл» **Мақсаты:** балаға алдындағы гүл суретін өзіне ұнайтын түске бояту. Баланың ұсақ моторикаларын дамыту. **Шарты:** алдындағы гүл суретін өзіне ұнайтын түске бояу (анасына арнап)	Тыныс алу және артикуляциялық жаттығуды қайталап орындауы өте жақсы. Ильястың байланыстырып сөйлеу тілі қалыптасқан. Өз ойын еркін жеткізеді. «Мен мамама гүл сыйлаймын» деп жауап берді. Гүл атауларынан раушангүлді біледі, қалған гүл атауларын логопедпен бірге қайталады. «Анашым мен қарындасыма папа ,аға бәріміз сыйлық жасап жатырмыз» деп сөйлемді өздігінен құрап айта алды. Анарларымызға немесе топтағы қыздарға мерекелеріне қандай сыйлықтар беруге болады? Қыздарға әдемі ыдыстар, мамаларға гүл, торт, сақина сыйлауға болады деді. Ильяс гүлді ерекше қызығушылық таныта отырып бояды.
10.00 - 10.20	Дүзелбай Сауран				Тыныс алу және артикуляциялық жаттығуды қайталап орындауы өте жақсы. Сауран әлі де өздігінен сөйлемейді. Ойын тапсырмалары ойнатылды. «Гүлдерді түстеріне қарай жина» ойыны. Гүл сөзін «гү» деп қайталады. Түстерді орын орнымен жинақтауы өте жақсы. Тек атауларында бірінші буынын ғана қайталап айтады. Мысал: сары- са, көк- кө, қызыл -қы, жасыл –жа. Буын қайталау жұмысы жалғастырылды.
10.35 - 10..55	Қали Раяна				Тыныс алу және артикуляциялық жаттығуды қайталап орындауы өте жақсы. Раянаның байланыстырып сөйлеу тілі қазақ тілінде әлі де толық қалыптасқан жоқ. Өз ойын қазақ тілінде еркін жеткізе алмайды. Орыс тілінде

					байланыстырып сөйлеу тілі қалыптасқан, ойын еркін жеткізе алады. Раянаның сөйлеу тілін қалыптастыруда буындар, сөздер ,сөйлемдерді жеке жеке қайталату жұмысы жалғастырылды. Раянаның бояуға деген қызығушылығы әлі де гүлді ерекше қызығушылық таныта отырып бояды.
11.10 - 11.30	Адилбаев Расул				Тыныс алу және артикуляциялық жаттығуды қайталап орындауы өте жақсы. Расулдың байланыстырып сөйлеу тілі қалыптасқан. Өз ойын еркін жеткізеді. «Мен мамама гүл сыйлаймын» деп жауап берді. Гүл атауларынан раушангүлді біледі, қалған гүл атауларын логопедпен бірге қайталады. «Анашым мен қарындасыма папа ,аға бәріміз сыйлық жасап жатырмыз» деп сөйлемді өздігінен құрап айта алды. Анарларымызға немесе топтағы қыздарға мерекелеріне қандай сыйлықтар беруге болады? Қыздарға әдемі ыдыстар, мамаларға гүл, торт, сақина сыйлауға болады деді. Расул гүлді ерекше қызығушылық таныта отырып бояды.

Жеке түзете-дамыту жұмысы

5.03. 2024 ж

Логопед- Даулетова Ж.А

№	Балалардың тегі ,аты	Тыныс жаттығу	Артикуляциялық жаттығу	Тапсырмалар	Нәтижесі
9.00-9.20	Алиев Ерасыл	Тыныс жаттығуын орындату : **«Кімнің көбелегі қатты ұшады?» «Зымыранды ұшыпайық»** Баланың ерні дөңгеленуін , ұртымен үрлемеуін қадағалау	**«Сағат» жаттығуы Сипаттамасы:** Тілді жіңішкерітіп ұстап, оңға – солға жайлап қозғау керек. Осылай санап отырып, 15 -20 рет қайталау керек. **Сөздік нұсқау:** Ауыз ашық күйде болу керек. Төменгі иек қозғалмау керек. Тілді қатты шығармай. Жіңішке күйінде ұстап, сағат секілді қозғалту керек.	**Тақырыбы:** «Ж» және «Ш» дыбыстары (сөйлеу мәдениеті) **Жұмбақ шешу:** Күн ұзарып, қар еріп, Су сайларға толады, Балаларым, айтыңдаршы, Бұл қай кезде болады? Баладан қазір жылдың қай мезгілі екенін сұрау Үнтаспадан күннің күркіреп, жаңбырдың жауып тұрған дыбысы қойылады. – Бұл нені дыбысы? (Бұл – жаңбырдың дыбысы). – Жаңбырдан басқа тағы нені дыбысы естілді? (Күннің күркіреген дыбысы). – Иә, көктем мезгілінде күн күркіреп, найзағай ойнап, жаңбыр жиі-жиі жауады екен. – Кәне, бірге « күн күркірейді» деп қайталайықшы. (Күн күркірейді). – Енді күн күркірегенде міндетті түрде не жауады? (Жаңбыр жауады). Кәне , енді гуілдеп жел болайықшы. – Ал енді осы «жаңбыр , жел» сөздері қандай дыбыстан басталып тұр? (Ж дыбысынан). –Көктем мезгілінде жәндіктер де шыға бастайды. Бірге «ж-ж-ж», – деп қайталайықшы. – Қандай жәндіктер осындай дыбыс шығарады? (Қоңыздар). – Енді аралар мен қоңыздар секілді қанатымызды жайып жіберіп, «ж-ж-ж» деп ұшайықшы. (Ұшады). «Ж» дыбысы бар буындар мен сөздерді қайталату. Жа-жа-жа – жалау, жаз. Жо-жо-жо – жол, жоқ. Жу-жу-жу – жусан. Жы-жы-жы – жылқы, жылан. Жи-жи-жи – жидек. Же-же-же – жер. (Бәрі қайталайды). – Шу-шу-шу – шуда Шы-шы-шы – шыны Ше-ше-ше – шелек Ши-ши-ши – шие Шө-шө-шө – шөп Ош-ош-ош – ошақ. **Қорытынды кезең (рефлексия)** Суретті плакаттан «Ж» және «Ш» дыбысынан басталатын немесе осы дыбыстар кездесетін суреттердің атауларын балаға қайталату Баланы мадақтау	Тыныс алу және артикуляциялық жаттығуды қайталап орындауы өте жақсы. Ерасылдың жыл мезгілдері туралы білімі әлі де толық қалыптасқан жоқ. Үнтаспадағы дыбыстарды ненің дыбысы екенін ажырата білді. «Ш» дыбысын «С» дыбысымен алмастырушылық әлі де бар. Түзету тапсырмаларынан соң «Ш» дыбысын анық және дұрыс айта алды. Дегенмен әлі де болса «Ш» дыбысын сөз ішінде анық айта алмайды. «Ж» және «Ш» дыбыстарына байланысты плакатты суреттерден көрген сурет атауын өздігінен айтып шыға алды. Көктем туралы әнді жақсы орындап берді.
	Дуйсенбаева Камила				Тыныс алу және артикуляциялық жаттығуды қайталап орындауы өте жақсы. Камиланың жыл мезгілдері туралы білімі әлі де толық қалыптасқан жоқ. Үнтаспадағы дыбыстарды ненің дыбысы екенін ажырата білді. Камиланың сөйлеу тілі әлі де анық емес. «Ж» және «Ш» дыбыстарына байланысты плакатты суреттерден көрген сурет атауын өздігінен айтып шыға алды. Көктем туралы әнді жақсы орындап берді
10.00 - 10.20	Сапарбай Нұрмұхамед				Тыныс алу және артикуляциялық жаттығуды қайталап орындауы өте жақсы. Нұрмұхамедтің сөйлеу тілі аздап болса да қалыптасып келеді. Сөздерді бірге қайталайды, бірақ өте баяу, сыбырлап сөйлейді. Апай жаңбыр жауып жатыр деп үнтаспадағы дыбысты анықтап айтып берді. «Ж» және «Ш» дыбыстарына байланысты плакатты суреттерден көрген сурет атауларының кейбірін өздігінен айтып шыға алды. Ән айтуға деген қызығушылығы әлі қалыптаспаған.
11.00 - 11.20	Баймұрат Ерхан				Тыныс алу және артикуляциялық жаттығуды қайталап орындауы өте жақсы. Ерханның сөйлеу тілі әлі де қалыптасуы өте баяу. Тек жеке сөздерді қайталайды, өздігінен сөйлемейді. Ерханмен «Ғажайып кілемше» ойынын ойната отырып көктем мезгіліне байланысты суреттерді құрастыру ойынын ойнатылды. Күн, бұлт, шөп, жаңбыр сөздерін қайталап айтты. Сөйлемді қайталамайды.

Жеке түзете-дамыту жұмысы

6.03. 2024 ж

Логопед- Даулетова Ж.А

№	Балалардың тегі ,аты	Тыныс жаттығу	Артикуляциялық жаттығу	Тапсырмалар	Нәтижесі
9.00-9.20	Дүзелбай Сауран	Тыныс жаттығуын орындату : **«Кімнің көбелегі қатты ұшады?» «Зымыранды ұшыпайық»** Баланың ерні дөңгеленуін , ұртымен үрлемеуін қадағалау	**«Сағат» жаттығуы Сипаттамасы:** Тілді жіңішкерітіп ұстап, оңға – солға жайлап қозғау керек. Осылай санап отырып, 15 -20 рет қайталау керек. **Сөздік нұсқау:** Ауыз ашық күйде болу керек. Төменгі иек қозғалмау керек. Тілді қатты шығармай. Жіңішке күйінде ұстап, сағат секілді қозғалту керек.	**Тақырыбы:** «Ж» және «Ш» дыбыстары (сөйлеу мәдениеті) **Жұмбақ шешу:** Күн ұзарып, қар еріп, Су сайларға толады, Балаларым, айтыңдаршы, Бұл қай кезде болады? Баладан қазір жылдың қай мезгілі екенін сұрау Үнтаспадан күннің күркіреп, жаңбырдың жауып тұрған дыбысы қойылады. – Бұл ненің дыбысы? (Бұл – жаңбырдың дыбысы). – Жаңбырдан басқа тағы ненің дыбысы естілді? (Күннің күркіреген дыбысы). – Иә, көктем мезгілінде күн күркіреп, найзағай ойнап, жаңбыр жиі-жиі жауады екен. – Кәне, бірге « күн күркірейді» деп қайталайықшы. (Күн күркірейді). – Енді күн күркірегенде міндетті түрде не жауады? (Жаңбыр жауады). Кәне , енді гүілдеп жел болайықшы. – Ал енді осы «жаңбыр , жел» сөздері қандай дыбыстан басталып тұр? (Ж дыбысынан). –Көктем мезгілінде жәндіктер де шыға бастайды. Бірге «ж-ж-ж», – деп қайталайықшы. – Қандай жәндіктер осындай дыбыс шығарады? (Қоңыздар). – Енді аралар мен қоңыздар секілді қанатымызды жайып жіберіп, «ж-ж-ж» деп ұшайықшы. (Ұшады). «Ж» дыбысы бар буындар мен сөздерді қайталату. Жа-жа-жа – жалау, жаз. Жо-жо-жо – жол, жоқ. Жу-жу-жу – жусан. Жы-жы-жы – жылқы, жылан. Жи-жи-жи – жидек. Же-же-же – жер. (Бәрі қайталайды). – Шу-шу-шу – шуда Шы-шы-шы – шыны Ше-ше-ше – шелек Ши-ши-ши – шие Шө-шө-шө – шөп Ош-ош-ош – ошақ. **Қорытынды кезең (рефлексия)** Суретті плакаттан «Ж» және «Ш» дыбысынан басталатын немесе осы дыбыстар кездесетін суреттердің атауларын балаға қайталату Баланы мадақтау	Тыныс алу және артикуляциялық жаттығуды қайталап орындауы өте жақсы. Сауранның сөйлеу тілі әлі де қалыптасуы өте баяу. Тек буындарды ,жеке сөздерді қайталайды, өздігінен сөйлемейді. Сауранмен «Ғажайып кілемше» ойынын ойната отырып көктем мезгіліне байланысты суреттерді құрастыру ойынын ойнатылды. Күн, бұлт, шөп, жаңбыр сөздерін қайталап айтты. Сөйлемді қайталамайды.
10.00 - 10.20	Сапарбай Нұрмұхамед				Тыныс алу және артикуляциялық жаттығуды қайталап орындауы өте жақсы. Нұрмұхамедтің сөйлеу тілі аздап болса да қалыптасып келеді. Сөздерді бірге қайталайды, бірақ өте баяу, сыбырлап сөйлейді. Апай жаңбыр жауып жатыр деп үнтаспадағы дыбысты анықтап айтып берді. «Ж» және «Ш» дыбыстарына байланысты плакатты суреттерден көрген сурет атауларының кейбірін өздігінен айтып шыға алды. Ән айтуға деген қызығушылығы әлі қалыптаспаған.
11.00 - 11.20	Қазмағамбет Қасым				Тыныс алу және артикуляциялық жаттығуды қайталап орындауы өте жақсы. Қасымның жыл мезгілдері туралы білімі әлі де толық қалыптасқан жоқ. Үнтаспадағы дыбыстарды ненің дыбысы екенін ажырата білді. «Ш» дыбысын «С» дыбысымен алмастырушылық әлі де бар. Түзету тапсырмаларынан соң «Ш» дыбысын анық және дұрыс айта алды. Дегенмен әлі де болса «Ш» дыбысын сөз ішінде анық айта алмайды. «Ж» және «Ш» дыбыстарына байланысты плакатты суреттерден көрген сурет атауын өздігінен айтып шыға алды. Көктем туралы әнді жақсы орындап берді.

Жеке түзете-дамыту жұмысы

7.03. 2024 ж

Логопед- Даулетова Ж.А

№	Балалардың тегі ,аты	Тыныс жаттығу	Артикуляциялық жаттығу	Тапсырмалар	Нәтижесі
9.00-9.20	Адилбаев Ерасыл	Тыныс жаттығуын орындату : **«Кімнің көбелегі қатты ұшады?» «Зымыранды ұшыпайық»** Баланың ерні дөңгеленуін , ұртымен үрлемеуін қадағалау	**«Сағат» жаттығуы Сипаттамасы:** Тілді жіңішкерітіп ұстап, оңға – солға жайлап қозғау керек. Осылай санап отырып, 15 -20 рет қайталау керек. **Сөздік нұсқау:** Ауыз ашық күйде болу керек. Төменгі иек қозғалмау керек. Тілді қатты шығармай. Жіңішке күйінде ұстап, сағат секілді қозғалту керек.	**Тақырыбы:** «Ж» және «Ш» дыбыстары (сөйлеу мәдениеті) **Жұмбақ шешу:** Күн ұзарып, қар еріп, Су сайларға толады, Балаларым, айтыңдаршы, Бұл қай кезде болады? Баладан қазір жылдың қай мезгілі екенін сұрау Үнтаспадан күннің күркіреп, жаңбырдың жауып тұрған дыбысы қойылады. – Бұл ненің дыбысы? (Бұл – жаңбырдың дыбысы). – Жаңбырдан басқа тағы ненің дыбысы естілді? (Күннің күркіреген дыбысы). – Иә, көктем мезгілінде күн күркіреп, найзағай ойнап, жаңбыр жиі-жиі жауады екен. – Кәне, бірге « күн күркірейді» деп қайталайықшы. (Күн күркірейді). – Енді күн күркірегенде міндетті түрде не жауады? (Жаңбыр жауады). Кәне , енді гуілдеп жел болайықшы. – Ал енді осы «жаңбыр , жел» сөздері қандай дыбыстан басталып тұр? (Ж дыбысынан). –Көктем мезгілінде жәндіктер де шыға бастайды. Бірге «ж-ж-ж», – деп қайталайықшы. – Қандай жәндіктер осындай дыбыс шығарады? (Қоңыздар). – Енді аралар мен қоңыздар секілді қанатымызды жайып жіберіп, «ж-ж-ж» деп ұшайықшы. (Ұшады). «Ж» дыбысы бар буындар мен сөздерді қайталату. Жа-жа-жа – жалау, жаз. Жо-жо-жо – жол, жоқ. Жу-жу-жу – жусан. Жы-жы-жы – жылқы, жылан. Жи-жи-жи – жидек. Же-же-же – жер. (Бәрі қайталайды). – Шу-шу-шу – шуда Шы-шы-шы – шыны Ше-ше-ше – шелек Ши-ши-ши – шие Шө-шө-шө – шөп Ош-ош-ош – ошақ. **Қорытынды кезең (рефлексия)** Суретті плакаттан «Ж» және «Ш» дыбысынан басталатын немесе осы дыбыстар кездесетін суреттердің атауларын балаға қайталату Баланы мадақтау	Тыныс алу және артикуляциялық жаттығуларын орындауы өте жақсы. Жыл мезгілдері туралы түсінігі әлі де толық қалыптасқан жоқ. Жыл мезгілдерінен қыс және көктемді ажырата алады. Үнтаспадан тыңдаған табиғаттағы құбылыстардың дыбыстарын ажыратып ненің дыбысы екенін айтып бере алды. Ерасыл «Ж» және «Ш» дыбыстарын әлі де «З» және «С» дыбыстарымен алмастырады. Тілдік жаттығуды орындата отырып дыбысты буындап және сөз ішінде айттырғанда дыбыстары анық ,дұрыс айта алды.
10.00 - 10.20	Баймұрат Ерхан				Тыныс алу және артикуляциялық жаттығуларын орындауы жақсы. Ерхан өздігінен сөйлемейді. Бірақ сөздерді қайталап айтатын болды. Ара сөзінде «р» дыбысы қалыптаспаса да сөзі айтты. Араның дыбысын бірге қайталады. Бірақ өте баяу, сыбырлап айтады.Буындарды бірге қайталап айтуы өте жақсы. Дегенмен «ш» дыбысын «с» дыбысымен алмастырушылық байқалды. Плакатта бейнеленген сурет атауларын бірге атап шықты.
11.00 - 11.20	Дүйсенбаева Камила				Тыныс алу және артикуляциялық жаттығуларын орындауы өте жақсы. Жыл мезгілдері туралы түсінігі әлі де толық қалыптасқан жоқ. Жыл мезгілдерінен қыс және көктемді ажырата алады. Үнтаспадан тыңдаған табиғаттағы құбылыстардың дыбыстарын ажыратып ненің дыбысы екенін айтып бере алды. Камила «К» дыбысын сөз ортасында кездессе «Т» дыбысымен әлі де алмастырады. Буындарды бірге қайталады. Плакатта бейнеленген сурет атауларын өздігінен атап шықты.
11.30 - 11.50	Қазмағамбет Қасым				Тыныс алу және артикуляциялық жаттығуларын орындауы өте жақсы. Жыл мезгілдері туралы түсінігі әлі де толық қалыптасқан жоқ. Жыл мезгілдерінен қыс және көктемді ажырата алады. Үнтаспадан тыңдаған табиғаттағы құбылыстардың дыбыстарын ажыратып ненің дыбысы екенін айтып бере алды. Қасымда «Р» дыбысы қалыптаспаған. Плакатта бейнеленген сурет атауларын өздігінен атап шықты.

Жеке түзете-дамыту жұмысы

11.03. 2024 ж Логопед- Даулетова Ж.А

№	Балалардың тегі ,аты	Тыныс жаттығу	Артикуляциялық жаттығу	Тапсырмалар	Нәтижесі
9.00-9.20	Адилбаев Расул	Тыныс жаттығуын орындату : **«Кімнің көбелегі қатты ұшады?» «Зымыранды ұшыпайық»** Баланың ерні дөңгеленуін , ұртымен үрлемеуін қадағалау	**«Тісімізді тазалайық» Сипаттамасы:** Езу тартып күлу, тістерді көрсетіп, ауызды сәл ашып,тілдің ұшымен жоғарғы тістерді оңға – солға,кейінше жоғарыдан төменге «тазалау». **Сөздік нұсқау:** Ерін қозғалмай, күлкі жасайды. Тілдің ұшы оңға – солға қозғалғанда тістердің жоғарғы шетінен емес, тістердің түбіне (қызыл иекке) тиюі керек.	**Тақырыбы:** Сағи Жиенбаев «Көктем» өлеңін жаттау. *Кіріспе әңгіме.* Суретпен жұмыс. "Көктем" мезгілінің суреттері. - Көктем мезгілінде нелер ұшып келеді? - Көктемде ауа райы қандай болады? - Көктемде күн қандай болады? - Сағи Жиенбаевтың «Көктем» өлеңін қайталату арқылы жаттауға бейімдеу Көктем Жыршы құстар көп келді, Гүлдер жапты бөктерді. Кел, балалар, әнменен Қарсы алайық көктемді. *Сөздік жұмыс:* жыршы – әнші құс, бөктер – тау етегі. *Сұрақ-жауап.* - Өлең не туралы? - Не көп келді? - Гүлдер не істеді? - Нені әнмен қарсы алады? *Ойын: "Гүл жинау".(түстеріне қарай жинақтау)* Мақсаты: баланың есте сақтау қабілетін арттыра отырып, түстерді ажырата білуін қалыптастыру Ойынның шарты: шашылған гүлді себетке жинату. Көктем туралы қандай ән білесің? 3. Рефлексия Логопед қорытынды жасайды. Баланы мадақтау	Тыныс алу және артикуляциялық жаттығуларын қайталап орындауы өте жақсы. Жыл мезгілдері туралы түсінігі қалыптасқан жоқ. Өлең шумағын бірге қайталап айтты. Кейбір дыбыстары әлі де анық естілмейді. Сұраққа жауаптың кейбірінде өздігінен жауап берсе кейбір кездері логопед көмегін қажет етеді. Мысалы: «Көктемде құстар ұшып келеді. Далада қар еріп жатыр» сөйлемін өздігінен құрастыра алды.Түстерді ажыратуы толық қалыптасқан. Расулдың ән айтуға деген қызығушылығы жоқ.
9.30-9.50	Дүзелбай Сауран				Тыныс алу және артикуляциялық жаттығуларын қайталап орындауы өте жақсы. Жыл мезгілдері туралы түсінігі қалыптасқан жоқ. Өлең шумағын бірге қайталап айтты. Сөйлеу тілі анық емес. Сауранмен «Ғажайып кілемше» ойыны арқылы көктем мезгілінде болатын құбылыстарды жапсыру жұмысы жалғастырылды.
10.00 - 10.20	Сапарбай Нұрмұхамед				Тыныс алу және артикуляциялық жаттығуларын қайталап орындауы өте жақсы. Жыл мезгілдері туралы түсінігі қалыптасқан жоқ. Өлең шумағын бірге қайталап айтты. Кейбір дыбыстары әлі де анық естілмейді. Нұрмұхамедпен «Ғажайып кілемше» ойыны арқылы көктем мезгілінде болатын құбылыстарды жапсыру жұмысы жалғастырылды
11.00 - 11.20	Алиев Ерасыл				Тыныс алу және артикуляциялық жаттығуларын қайталап орындауы өте жақсы. Жыл мезгілдері туралы түсінігі толық қалыптасқан жоқ. Өлең шумағын бірге қайталап айтты. Кейбір дыбыстары әлі де анық естілмейді. Сұраққа жауаптың кейбірінде өздігінен толық жауап бере алса, кейбір кездері логопед көмегін қажет етеді. Мысалы: «Қазір көктем .Қар еріп жатыр. Далада жаңбыр жауып тұр» сөйлемін өздігінен құрастыра алды.Түстерді ажыратуы толық қалыптасқан. Ерасыл «Көктем» әнін жақсы айтып бере алды.
11.30 - 11.50	Қазмағамбет Қасым				Тыныс алу және артикуляциялық жаттығуларын қайталап орындауы өте жақсы. Жыл мезгілдері туралы түсінігі қалыптасып келеді. . Өлең шумағын бірге қайталап айтты. Сұраққа жауаптың кейбірінде өздігінен толық жауап бере алса, кейбір кездері логопед көмегін қажет етеді. Мысалы: «Көктемде жаңбыр жауады. Жаңбыр жауғанда қолшатыр ұстаймыз. Құстар ұшып келеді» сөйлемдерін өздігінен құрастыра алды.Түстерді ажыратуы толық қалыптасқан. Қасым «Көктем» әнін жақсы айтып бере алды.

Жеке түзете-дамыту жұмысы

12.03. 2024 ж Логопед- Даулетова Ж.А

№	Балалардың тегі ,аты	Тыныс жаттығу	Артикуляциялық жаттығу	Тапсырмалар	Нәтижесі
9.00-9.20	Қамбар Нұрислам	Тыныс жаттығуын орындату : **«Кімнің көбелегі қатты ұшады?» «Зымыранды ұшыпайық»** Баланың ерні дөңгеленуін , ұртымен үрлемеуін қадағалау	**«Тісімізді тазалайық» Сипаттамасы:** Езу тартып күлу, тістерді көрсетіп, ауызды сәл ашып,тілдің ұшымен жоғарғы тістерді оңға – солға,кейінше жоғарыдан төменге «тазалау». **Сөздік нұсқау:** Ерін қозғалмай, күлкі жасайды. Тілдің ұшы оңға – солға қозғалғанда тістердің жоғарғы шетінен емес, тістердің түбіне (қызыл иекке) тиюі керек.	**Тақырыбы:** Сағи Жиенбаев «Көктем» өлеңін жаттау. *Кіріспе әңгіме.* Суретпен жұмыс. "Көктем" мезгілінің суреттері. - Көктем мезгілінде нелер ұшып келеді? - Көктемде ауа райы қандай болады? - Көктемде күн қандай болады? - Сағи Жиенбаевтың «Көктем» өлеңін қайталату арқылы жаттауға бейімдеу Көктем Жыршы құстар көп келді, Гүлдер жапты бөктерді. Кел, балалар, әнменен Қарсы алайық көктемді. *Сөздік жұмыс:* жыршы – әнші құс, бөктер – тау етегі. *Сұрақ-жауап.* - Өлең не туралы? - Не көп келді? - Гүлдер не істеді? - Нені әнмен қарсы алады? *Ойын: "Гүл жинау".(түстеріне қарай жинақтау)* Мақсаты: баланың есте сақтау қабілетін арттыра отырып, түстерді ажырата білуін қалыптастыру Ойынның шарты: шашылған гүлді себетке жинату. Көктем туралы қандай ән білесің? 3. Рефлексия Логопед қорытынды жасайды. Баланы мадақтау	Тыныс алу және артикуляциялық жаттығуларын қайталап орындауы өте жақсы. Жыл мезгілдері туралы түсінігі қалыптасқан жоқ. Өлең шумағын бірге қайталап айтты. Сөйлеу тілі анық емес. Нұрисламмен «Ғажайып кілемше» ойыны арқылы көктем мезгілінде болатын құбылыстарды жапсыру жұмысы жалғастырылды
9.30-9.50	Дуйсенбаева Камила				Тыныс алу және артикуляциялық жаттығуларын қайталап орындауы өте жақсы. Жыл мезгілдері туралы түсінігі толық қалыптасқан жоқ. Өлең шумағын бірге қайталап айтты. Кейбір дыбыстары әлі де анық естілмейді. Сұраққа жауаптың кейбірінде өздігінен толық жауап бере алса, кейбір кездері логопед көмегін қажет етеді. Мысалы: «Көктемде жаңбыр жауады .Қар ериді. Торғайлар келеді» сөйлемін өздігінен құрастыра алды.Түстерді ажыратуы толық қалыптасқан. Камила «Көктем» әнін жақсы айтып бере алды
10.00 - 10.20	Сапарбай Нұрмұхамед				Тыныс алу және артикуляциялық жаттығуларын қайталап орындауы өте жақсы. Жыл мезгілдері туралы түсінігі қалыптасқан жоқ. Өлең шумағын бірге қайталап айтты. Кейбір дыбыстары әлі де анық естілмейді. Нұрмұхамедпен «Ғажайып кілемше» ойыны арқылы көктем мезгілінде болатын құбылыстарды жапсыру жұмысы жалғастырылды
11.00 - 11.20	Дүзелбай Сауран				Тыныс алу және артикуляциялық жаттығуларын қайталап орындауы өте жақсы. Жыл мезгілдері туралы түсінігі қалыптасқан жоқ. Өлең шумағын бірге қайталап айтты. Сөйлеу тілі анық емес. Сауранмен «Ғажайып кілемше» ойыны арқылы көктем мезгілінде болатын құбылыстарды жапсыру жұмысы жалғастырылды

Жеке түзете-дамыту жұмысы

13.03. 2024 ж Логопед- Даулетова Ж.А

№	Балалардың тегі ,аты	Тыныс жаттығу	Артикуляциялық жаттығу	Тапсырмалар	Нәтижесі
9.00-9.20	Қазмағамбет Қасым	Тыныс жаттығуын орындату : **«Кімнің көбелегі қатты ұшады?» «Зымыранды ұшыпайық»** Баланың ерні дөңгеленуін , ұртымен үрлемеуін қадағалау	**«Тісімізді тазалайық» Сипаттамасы:** Езу тартып күлу, тістерді көрсетіп, ауызды сәл ашып,тілдің ұшымен жоғарғы тістерді оңға – солға,кейінше жоғарыдан төменге «тазалау». **Сөздік нұсқау:** Ерін қозғалмай, күлкі жасайды. Тілдің ұшы оңға – солға қозғалғанда тістердің жоғарғы шетінен емес, тістердің түбіне (қызыл иекке) тиюі керек.	**Тақырыбы:** Сағи Жиенбаев «Көктем» өлеңін жаттау. *Кіріспе әңгіме.* Суретпен жұмыс. "Көктем" мезгілінің суреттері. - Көктем мезгілінде нелер ұшып келеді? - Көктемде ауа райы қандай болады? - Көктемде күн қандай болады? - Сағи Жиенбаевтың «Көктем» өлеңін қайталату арқылы жаттауға бейімдеу Көктем Жыршы құстар көп келді, Гүлдер жапты бөктерді. Кел, балалар, әнменен Қарсы алайық көктемді. *Сөздік жұмыс:* жыршы – әнші құс, бөктер – тау етегі. *Сұрақ-жауап.* - Өлең не туралы? - Не көп келді? - Гүлдер не істеді? - Нені әнмен қарсы алады? *Ойын: "Гүл жинау".(түстеріне қарай жинақтау)* Мақсаты: баланың есте сақтау қабілетін арттыра отырып, түстерді ажырата білуін қалыптастыру Ойынның шарты: шашылған гүлді себетке жинату. Жаңбыр туралы қандай ән білесің? 3. Рефлексия Логопед қорытынды жасайды. Баланы мадақтау	Тыныс алу және артикуляциялық жаттығуларын қайталап орындауы өте жақсы. Жыл мезгілдері туралы түсінігі қалыптасып келеді. Өлең шумағын бірге қайталап айтты. Сұраққа жауаптың кейбірінде өздігінен толық жауап бере алса, кейбір кездері логопед көмегін қажет етеді. Мысалы: «Көктемде жаңбыр жауады. Жаңбыр жауғанда қолшатыр ұстаймыз. Құстар ұшып келеді» сөйлемдерін өздігінен құрастыра алды.Түстерді ажыратуы толық қалыптасқан. Қасым «Жаңбыр» әнін жақсы айтып бере алды.
9.30-9.50	Алиев Ерасыл				Тыныс алу және артикуляциялық жаттығуларын қайталап орындауы өте жақсы. Жыл мезгілдері туралы түсінігі қалыптасып келеді. Өлең шумағын бірге қайталап айтты. Кейбір дыбыстары әлі де анық естілмейді. Сұраққа жауаптың кейбірінде өздігінен толық жауап бере алса, кейбір кездері логопед көмегін қажет етеді. Мысалы: «Көктемде жаңбыр жауады .Қар ериді. Торғайлар келеді» сөйлемін өздігінен құрастыра алды.Түстерді ажыратуы толық қалыптасқан. Ерасыл «Жаңбыр» әнін жақсы айтып бере алды
10.00 - 10.20	Адилбаев Расул				Тыныс алу және артикуляциялық жаттығуларын қайталап орындауы өте жақсы. Жыл мезгілдері туралы түсінігі қалыптасып келеді. Өлең шумағын бірге қайталап айтты. Кейбір дыбыстары әлі де анық естілмейді. Сұраққа жауаптың кейбірінде өздігінен толық жауап бере алса, кейбір кездері логопед көмегін қажет етеді. Мысалы: «Көктемде жаңбыр жауады .Қар ериді. Торғайлар келеді» сөйлемін өздігінен құрастыра алды.Түстерді ажыратуы толық қалыптасқан. Расул «Жаңбыр» әнін жақсы айтып бере алды

Жеке түзете-дамыту жұмысы

14.03. 2024 ж Логопед- Даулетова Ж.А

№	Балалардың тегі ,аты	Тыныс жаттығу	Артикуляциялық жаттығу	Тапсырмалар	Нәтижесі
9.00-9.20	Дуйсенбаева Камила	Тыныс жаттығуын орындату : **«Кімнің көбелегі қатты ұшады?» «Зымыранды ұшыпайық»** Баланың ерні дөңгеленуін , ұртымен үрлемеуін қадағалау	**«Тісімізді тазалайық» Сипаттамасы:** Езу тартып күлу, тістерді көрсетіп, ауызды сәл ашып,тілдің ұшымен жоғарғы тістерді оңға – солға,кейінше жоғарыдан төменге «тазалау». **Сөздік нұсқау:** Ерін қозғалмай, күлкі жасайды. Тілдің ұшы оңға – солға қозғалғанда тістердің жоғарғы шетінен емес, тістердің түбіне (қызыл иекке) тиюі керек.	**Тақырыбы:** Сағи Жиенбаев «Көктем» өлеңін жаттау. *Кіріспе әңгіме.* Суретпен жұмыс. "Көктем" мезгілінің суреттері. - Көктем мезгілінде нелер ұшып келеді? - Көктемде ауа райы қандай болады? - Көктемде күн қандай болады? - Сағи Жиенбаевтың «Көктем» өлеңін қайталату арқылы жаттауға бейімдеу Көктем Жыршы құстар көп келді, Гүлдер жапты бөктерді. Кел, балалар, әнменен Қарсы алайық көктемді. *Сөздік жұмыс:* жыршы – әнші құс, бөктер – тау етегі. *Сұрақ-жауап.* - Өлең не туралы? - Не көп келді? - Гүлдер не істеді? - Нені әнмен қарсы алады? *Ойын: "Гүл жинау".(түстеріне қарай жинақтау)* Мақсаты: баланың есте сақтау қабілетін арттыра отырып, түстерді ажырата білуін қалыптастыру Ойынның шарты: шашылған гүлді себетке жинату. Көктем туралы қандай ән білесің? 3. Рефлексия Логопед қорытынды жасайды. Баланы мадақтау	Тыныс алу және артикуляциялық жаттығуларын қайталап орындауы өте жақсы. Жыл мезгілдері туралы түсінігі толық қалыптасқан жоқ. Өлең шумағын бірге қайталап айтты. Кейбір дыбыстары әлі де анық естілмейді. Сұраққа жауаптың кейбірінде өздігінен толық жауап бере алса, кейбір кездері логопед көмегін қажет етеді. Мысалы: «Көктемде жаңбыр жауады .Қар ериді. Торғайлар келеді» сөйлемін өздігінен құрастыра алды.Түстерді ажыратуы толық қалыптасқан. Камила «Көктем» әнін жақсы айтып бере алды
9.30-9.50	Сапарбай Нұрмұхамед				Тыныс алу және артикуляциялық жаттығуларын қайталап орындауы өте жақсы. Жыл мезгілдері туралы түсінігі қалыптасқан жоқ. Өлең шумағын бірге қайталап айтты. Кейбір дыбыстары әлі де анық естілмейді. Нұрмұхамедпен «Ғажайып кілемше» ойыны арқылы көктем мезгілінде болатын құбылыстарды жапсыру жұмысы жалғастырылды
10.00 - 10.20	Баймұрат Ерхан				Тыныс алу және артикуляциялық жаттығуларын қайталап орындауы өте жақсы. Жыл мезгілдері туралы түсінігі қалыптасқан жоқ. Өлең шумағын бірге қайталап айтты. Сөйлеу тілі анық емес. Ерханмен «Ғажайып кілемше» ойыны арқылы көктем мезгілінде болатын құбылыстарды жапсыру жұмысы жалғастырылды
11.00 - 11.20	Дүзелбай Сауран				Тыныс алу және артикуляциялық жаттығуларын қайталап орындауы өте жақсы. Жыл мезгілдері туралы түсінігі қалыптасқан жоқ. Өлең шумағын бірге қайталап айтты. Сөйлеу тілі анық емес. Сауранмен «Ғажайып кілемше» ойыны арқылы көктем мезгілінде болатын құбылыстарды жапсыру жұмысы жалғастырылды

Жеке түзете-дамыту жұмысы

15.03. 2024 ж

Логопед- Даулетова Ж.А

№	Балалардың тегі ,аты	Тыныс жаттығу	Артикуляциялық жаттығу	Тапсырмалар	Нәтижесі
9.00-9.20	Адилбаев Расул	Тыныс жаттығуын орындату : **«Кімнің көбелегі қатты ұшады?» «Зымыранды ұшыпайық»** Баланың ерні дөңгеленуін , ұртымен үрлемеуін қадағалау	**«Тісімізді тазалайық» Сипаттамасы:** Езу тартып күлу, тістерді көрсетіп, ауызды сәл ашып,тілдің ұшымен жоғарғы тістерді оңға – солға,кейінше жоғарыдан төменге «тазалау». **Сөздік нұсқау:** Ерін қозғалмай, күлкі жасайды. Тілдің ұшы оңға – солға қозғалғанда тістердің жоғарғы шетінен емес, тістердің түбіне (қызыл иекке) тиюі керек.	**Тақырыбы**: «Ц» дыбысы Балаға алдымен тыныс және артикуляциялық жаттығуларды орындату. Қазақ алфавитінің әнін тыңдату. «Ц» әрпі дауыссыз қатаң дыбыс. Тіс пен тілдің қатысуымен жасалады. Ц дыбысы сөздің басында ортасында келеді. Ц дыбысы Қазақ тілінің төл сөздерінің құрамында кездеспейді. Ц дыбысы орыс тілінен енген сөздерде қолданылады. Цц дыбысы бар сөз ойлау. ца цо цу це буындарын айтқызып,буындардан сөздер құрату. Суретті көрнекілік бойынша сөйлем құрап үйренейік. Бұл не? Бала: Цирк Логопед: Циркке кімдер келді? Бала: Балалар циркке келді Логопед: циркте тағы нелер бар? Бала: циркте аңдар бар (суреттен жануарларды атады) Баланы мадақтау	Тыныс алу және артикуляциялық жаттығуларын қайталап орындауы өте жақсы. «Ц» дыбысын айтуы анық және дұрыс. Алдымен «Ц» дыбысына буындар қайталату жұмыстары жалғастырылды, «Ц» дыбысына сөздер қайталатқанда сөз ішінде «Р» дыбысын айта алмайды, «Р» дыбысы қалыптасқан жоқ. Сурет бойынша әңгімелеуде бала циркте болғандығы туралы еркін баяндап берді. Біз циркке бардық. Онда ұзын жылан болды және кішкентай күшік болды. Күшік дөңгелектің арасынан секірді.
9.30-9.50	Қазмағамбет Қасым				Тыныс алу және артикуляциялық жаттығуларын қайталап орындауы өте жақсы. «Ц» дыбысын айтуы анық және дұрыс. Алдымен «Ц» дыбысына буындар қайталату жұмыстары жалғастырылды, «Ц» дыбысына сөздер қайталатқанда сөз ішінде «Р» дыбысын айта алмайды, «Р» дыбысы қалыптасқан жоқ. Сурет бойынша әңгімелеуде бала циркте болғандығы туралы еркін баяндап берді. Мен циркте ұзын жылан көрдім, қорқықтым. Кішкентай күшік болды. Мен дөңгелекті ұстап тұрды, ал күшік дөңгелектің арасынан секірді деп өздігінен сөйлем құрай алды.
10.00 - 10.20	Алиев Ерасыл				Тыныс алу және артикуляциялық жаттығуларын қайталап орындауы өте жақсы. «Ц» дыбысын айтуы анық және дұрыс. Алдымен «Ц» дыбысына буындар қайталату жұмыстары жалғастырылды, «Ц» дыбысына сөздер қайталатқанда сөз ішінде «Р» дыбысын айта алмайды, «Р» дыбысы қалыптасқан жоқ. Сурет бойынша әңгімелеуде бала циркте болғандығы туралы еркін баяндап берді. Мен циркте ұзын жылан көрдім, қорқынышты. Кішкентай күшік болды. Күшік дөңгелектің арасынан секірді деп өздігінен сөйлем құрай алды.
11.00 - 11.20	Қамбар Нұрислам				Тыныс алу және артикуляциялық жаттығуларын қайталап орындауы өте жақсы. «Ц» дыбысын айтуы анық және дұрыс. Алдымен «Ц» дыбысына буындар қайталату жұмыстары жалғастырылды, «Ц» дыбысына сөздер қайталатқанда сөз ішінде «Р» дыбысын «Л» дыбысымен алмастырады. «Р» дыбысы қалыптасқан жоқ. Сурет бойынша әңгімелеуде бала циркте болғандығы туралы еркін баяндап бере алмады. Бірақ «Мен мамамен циркке бардым» деген сөйлемді айтты. Нұрислам тек сұраққа қысқа немесе логопед көмегімен ғана жауап береді, мінезі тұйық. Өздігінен сөйлей бермейді.

Жеке түзете-дамыту жұмысы

18.03. 2024 ж

Логопед- Даулетова Ж.А

№	Балалардың тегі ,аты	Тыныс жаттығу	Артикуляциялық жаттығу	Тапсырмалар	Нәтижесі
9.00-9.20	Мақсат Ильяс	Тыныс жаттығуын орындату : **«Кімнің көбелегі қатты ұшады?» «Зымыранды ұшыпайық»** Баланың ерні дөңгеленуін , ұртымен үрлемеуін қадағалау	**«Ине» жаттығуы Сипаттамасы:**Ауызды ашып, ұзын,жіңішке тілді алға қарай шығару. Осы қалыпта тілді 15, 1 – 10 – ға дейін ұстап тұру, жаттығуды жасаған кезде ауыз ашық болады. **Сөздік нұсқау:**Бала тілді тік ұстағанын, ұшын екі жаққа немесе жоғары ауытқымауын қадағалау маңызды болуы болып табылады.	**Тақырыбы**: Ілияс Жансүгіров «Бөрте лақ» өлеңін жаттау. Логопед лақ ненің баласы екенін сұрайды. Бала лақ – ешкінің баласы екенін айтады. Ол – үй жануары. Ілияс Жансүгіровтың «Бөрте лақ» өлең шумағының мағынасын түсініп, жаттаймыз. **Бөрте лақ** Шөре-шөре, лағым, Тентек болма, шырағым. Секектеме, деміңді ал, Селтеңдемей құлағың. ***Сөздік жұмыс:*** бөрте – бұйра, секектеме – секірме. ***Сұрақ-жауап:*** - Өлеңде лақты қалай еркелетіп атайды? - Қандай болма дейді? - Лақ қалай дыбыстайды? - Лақ қандай мал? Өлеңді қайталап аттыру, жаттату. **Рефлексия** Логопед қорытынды жасайды. Анасы орманға балаларына тамақ алып келуге кеткенде қасқыр келіп лақтарды қорқытатын қандай ертегі еді? есімізге түсірейікші. Бала «Жеті лақ» ертегісін қысқаша мазмұнын айтып береді.	Тыныс алу және артикуляциялық жаттығуларын қайталап орындауы өте жақсы. Үй жануарларының төлдерін атай алады және ажыратады. Үй жануарлары мен орман жануарларын бір бірінен ажырата алады, мекен ету ортасын да нықтай алды. «Бөрте лақ» өлең шумағын қайталап айтты. «Р» дыбысы әлі де толық қалыптасқан жоқ. Қойылған сұраққа жауап бере алады. «Жеті лақ» ертегісін мазмұндап беруі өте жақсы. Ильястың сөйлеу тіліндегі кемшілігі бар дыбыстарды буында, сөзде, сөйлемде қайталату арқылы түзету жұмысы жалғастырылды.
9.30-9.50	Дүзелбай Сауран				Тыныс алу және артикуляциялық жаттығуларын қайталап орындауы өте жақсы. Үй жануарларының төлдерін логопед көмегімен ғана қайталап айтты. Үй жануарлары мен орман жануарлары туралы түсінігі әлі де толық қалыптасқан жоқ.«Бөрте лақ» өлең шумағын қайталап айтты.Сөйлеу тілі анық емес. Қойылған сұраққа жауап бере алмайды. Сауранның сөйлеу тіліндегі кемшілігі бар дыбыстарды буында, сөзде, сөйлемде қайталату арқылы түзету жұмысы жалғастырылды.
10.00 - 10.20	Сапарбай Нұрмұхамед				Тыныс алу және артикуляциялық жаттығуларын қайталап орындауы өте жақсы. Үй жануарларының төлдерін логопед көмегімен ғана қайталап айтты. Үй жануарлары мен орман жануарлары туралы түсінігі әлі де толық қалыптасқан жоқ.Дегенмен мекен ету ортасын суреттер бойынша анықтап қойып шыға алды. «Бөрте лақ» өлең шумағын қайталап айтты.Сөйлеу тілі анық емес. Қойылған сұраққа жауап бере алмайды. Нұрмұхамедтің сөйлеу тіліндегі кемшілігі бар дыбыстарды буында, сөзде, сөйлемде қайталату арқылы түзету жұмысы жалғастырылды.
11.00 - 11.20	Дуйсенбаева Камила				Тыныс алу және артикуляциялық жаттығуларын қайталап орындауы өте жақсы. Үй жануарларының төлдерін атай алады және ажыратады. Үй жануарлары мен орман жануарларын бір бірінен ажырата алады, мекен ету ортасын да нықтай алды. «Бөрте лақ» өлең шумағын қайталап айтты. Қойылған сұраққа жауап бере алады. Дегенмен сөйлеу тілі әлі де анық емес. «Жеті лақ» ертегісін мазмұндап беруі өте жақсы. Камиланың сөйлеу тіліндегі кемшілігі бар дыбыстарды буында, сөзде, сөйлемде қайталату арқылы түзету жұмысы жалғастырылды.
11.30 - 11.50	Баймұрат Ерхан				Тыныс алу және артикуляциялық жаттығуларын қайталап орындауы өте жақсы. Үй жануарларының төлдерін логопед көмегімен ғана қайталап айтты. Үй жануарлары мен орман жануарлары туралы түсінігі әлі де толық қалыптасқан жоқ.«Бөрте лақ» өлең шумағын қайталап айтпайды. Қойылған сұраққа жауап бере алмайды. Ерханның сөйлеу тіліндегі кемшілігі бар дыбыстарды буында, сөзде, сөйлемде қайталату арқылы түзету жұмысы жалғастырылды.

Жеке түзете-дамыту жұмысы

19.03. 2024 ж Логопед- Даулетова Ж.А

№	Балалардың тегі ,аты	Тыныс жаттығу	Артикуляциялық жаттығу	Тапсырмалар	Нәтижесі
9.00-9.20	Қазмағамбет Қасым	Тыныс жаттығуын орындату : **«Кімнің көбелегі қатты ұшады?» «Зымыранды ұшыпайық»** Баланың ерні дөңгеленуін , ұртымен үрлемеуін қадағалау	**«Ине» жаттығуы Сипаттамасы:**Ауызды ашып, ұзын,жіңішке тілді алға қарай шығару. Осы қалыпта тілді 15, 1 – 10 – ға дейін ұстап тұру, жаттығуды жасаған кезде ауыз ашық болады. **Сөздік нұсқау:**Бала тілді тік ұстағанын, ұшын екі жаққа немесе жоғары ауытқымауын қадағалау маңызды болуы болып табылады.	**Тақырыбы**: Ілияс Жансүгіров «Бөрте лақ» өлеңін жаттау. Логопед лақ ненің баласы екенін сұрайды. Бала лақ – ешкінің баласы екенін айтады. Ол – үй жануары. Ілияс Жансүгіровтың «Бөрте лақ» өлең шумағының мағынасын түсініп, жаттаймыз. **Бөрте лақ** Шөре-шөре, лағым, Тентек болма, шырағым. Секектеме, деміңді ал, Селтеңдемей құлағың. ***Сөздік жұмыс:*** бөрте – бұйра, секектеме – секірме. ***Сұрақ-жауап:*** - Өлеңде лақты қалай еркелетіп атайды? - Қандай болма дейді? - Лақ қалай дыбыстайды? - Лақ қандай мал? Өлеңді қайталап оқу, жаттату. **Рефлексия** Логопед қорытынды жасайды. Анасы орманға балаларына тамақ алып келуге кеткенде қасқыр келіп лақтарды қорқытатын қандай ертегі еді? есімізге түсірейікші. Бала «Жеті лақ» ертегісін қысқаша мазмұнын айтып береді.	Тыныс алу және артикуляциялық жаттығуларын қайталап орындауы өте жақсы. Үй жануарларының төлдерін атай алады және ажыратады. Үй жануарлары мен орман жануарларын бір бірінен ажырата алады, мекен ету ортасын да нықтай алды. «Бөрте лақ» өлең шумағын қайталап айтты. «Р» дыбысы әлі де толық қалыптасқан жоқ. Қойылған сұраққа жауап бере алады. «Жеті лақ» ертегісін мазмұндап беруі өте жақсы. Қасымның сөйлеу тіліндегі кемшілігі бар дыбыстарды буында, сөзде, сөйлемде қайталату арқылы түзету жұмысы жалғастырылды.
9.30-9.50	Адилбаев Расул				Тыныс алу және артикуляциялық жаттығуларын қайталап орындауы өте жақсы. Үй жануарларының төлдерін атай алады және ажыратады. Үй жануарлары мен орман жануарларын бір бірінен ажырата алады, мекен ету ортасын да нықтай алды. «Бөрте лақ» өлең шумағын қайталап айтты. «Р» дыбысы әлі де толық қалыптасқан жоқ. Қойылған сұраққа жауап бере алады. «Жеті лақ» ертегісін мазмұндап беруі өте жақсы. Расулдың сөйлеу тіліндегі кемшілігі бар дыбыстарды буында, сөзде, сөйлемде қайталату арқылы түзету жұмысы жалғастырылды.
10.00 - 10.20	Қамбар Нұрислам				Тыныс алу және артикуляциялық жаттығуларын қайталап орындауы өте жақсы. Үй жануарларының төлдерін логопед көмегімен ғана қайталап айтты. Үй жануарлары мен орман жануарлары туралы түсінігі әлі де толық қалыптасқан жоқ.Дегенмен мекен ету ортасын суреттер бойынша анықтап қойып шыға алды. «Бөрте лақ» өлең шумағын қайталап айтты.Сөйлеу тілі анық емес. Қойылған сұраққа жауап бере алмайды. Нұрисламның сөйлеу тіліндегі кемшілігі бар дыбыстарды буында, сөзде, сөйлемде қайталату арқылы түзету жұмысы жалғастырылды.
11.00 - 11.20	Алиев Ерасыл				Тыныс алу және артикуляциялық жаттығуларын қайталап орындауы өте жақсы. Үй жануарларының төлдерін атай алады және ажыратады. Үй жануарлары мен орман жануарларын бір бірінен ажырата алады, мекен ету ортасын да нықтай алды. «Бөрте лақ» өлең шумағын қайталап айтты. «Р» дыбысы әлі де толық қалыптасқан жоқ. Қойылған сұраққа жауап бере алады. «Жеті лақ» ертегісін мазмұндап беруі өте жақсы. Ерасылдың сөйлеу тіліндегі кемшілігі бар дыбыстарды буында, сөзде, сөйлемде қайталату арқылы түзету жұмысы жалғастырылды.

Жеке түзете-дамыту жұмысы

20.03. 2024 ж

Логопед- Даулетова Ж.А

№	Балалардың тегі ,аты	Тыныс жаттығу	Артикуляциялық жаттығу	Тапсырмалар	Нәтижесі
9.00-9.20	Дуйсенбаева Камила	Тыныс жаттығуын орындату : **«Кімнің көбелегі қатты ұшады?» «Зымыранды ұшыпайық»** Баланың ерні дөңгеленуін , ұртымен үрлемеуін қадағалау	**«Ине» жаттығуы Сипаттамасы:**Ауызды ашып, ұзын,жіңішке тілді алға қарай шығару. Осы қалыпта тілді 15, 1 – 10 – ға дейін ұстап тұру, жаттығуды жасаған кезде ауыз ашық болады. **Сөздік нұсқау:**Бала тілді тік ұстағанын, ұшын екі жаққа немесе жоғары ауытқымауын қадағалау маңызды болуы болып табылады.	**Тақырыбы**: Ілияс Жансүгіров «Бөрте лақ» өлеңін жаттау. Логопед лақ ненің баласы екенін сұрайды. Бала лақ – ешкінің баласы екенін айтады. Ол – үй жануары. Ілияс Жансүгіровтың «Бөрте лақ» өлең шумағының мағынасын түсініп, жаттаймыз. **Бөрте лақ** Шөре-шөре, лағым, Тентек болма, шырағым. Секектеме, деміңді ал, Селтеңдемей құлағың. ***Сөздік жұмыс:*** бөрте – бұйра, секектеме – секірме. ***Сұрақ-жауап:*** - Өлеңде лақты қалай еркелетіп атайды? - Қандай болма дейді? - Лақ қалай дыбыстайды? - Лақ қандай мал? Өлеңді қайталап оқу, жаттату. **Рефлексия** Логопед қорытынды жасайды. Анасы орманға балаларына тамақ алып келуге кеткенде қасқыр келіп лақтарды қорқытатын қандай ертегі еді? есімізге түсірейікші. Бала «Жеті лақ» ертегісін қысқаша мазмұнын айтып береді.	Тыныс алу және артикуляциялық жаттығуларын қайталап орындауы өте жақсы. Үй жануарларының төлдерін атай алады және ажыратады. Үй жануарлары мен орман жануарларын бір бірінен ажырата алады, мекен ету ортасын да нықтай алды. «Бөрте лақ» өлең шумағын қайталап айтты. Қойылған сұраққа жауап бере алады. Дегенмен сөйлеу тілі әлі де анық емес. «Жеті лақ» ертегісін мазмұндап беруі өте жақсы. Камиланың сөйлеу тіліндегі кемшілігі бар дыбыстарды буында, сөзде, сөйлемде қайталату арқылы түзету жұмысы жалғастырылды.
9.30-9.50	Сапарбай Нұрмұхамед				Тыныс алу және артикуляциялық жаттығуларын қайталап орындауы өте жақсы. Үй жануарларының төлдерін логопед көмегімен ғана қайталап айтты. Үй жануарлары мен орман жануарлары туралы түсінігі әлі де толық қалыптасқан жоқ.Дегенмен мекен ету ортасын суреттер бойынша анықтап қойып шыға алды. «Бөрте лақ» өлең шумағын қайталап айтты.Сөйлеу тілі анық емес. Қойылған сұраққа жауап бере алмайды. Нұрмұхамедтің сөйлеу тіліндегі кемшілігі бар дыбыстарды буында, сөзде, сөйлемде қайталату арқылы түзету жұмысы жалғастырылды.
10.00 - 10.20	Мақсат Ильяс				Тыныс алу және артикуляциялық жаттығуларын қайталап орындауы өте жақсы. Үй жануарларының төлдерін атай алады және ажыратады. Үй жануарлары мен орман жануарларын бір бірінен ажырата алады, мекен ету ортасын да нықтай алды. «Бөрте лақ» өлең шумағын қайталап айтты. Қойылған сұраққа жауап бере алады. «Жеті лақ» ертегісін мазмұндап беруі өте жақсы. Ильястың сөйлеу тіліндегі кемшілігі бар дыбыстарды буында, сөзде, сөйлемде қайталату арқылы түзету жұмысы жалғастырылды.
11.00 - 11.20	Баймұрат Ерхан				Тыныс алу және артикуляциялық жаттығуларын қайталап орындауы өте жақсы. Үй жануарларының төлдерін логопед көмегімен ғана қайталап айтты. Үй жануарлары мен орман жануарлары туралы түсінігі әлі де толық қалыптасқан жоқ.«Бөрте лақ» өлең шумағын қайталап айтпайды. Қойылған сұраққа жауап бере алмайды. Ерханның сөйлеу тіліндегі кемшілігі бар дыбыстарды буында, сөзде, сөйлемде қайталату арқылы түзету жұмысы жалғастырылды.

Жеке түзете-дамыту жұмысы

26.03. 2024 ж

Логопед- Даулетова Ж.А

№	Балалардың тегі ,аты	Тыныс жаттығу	Артикуляциялық жаттығу	Тапсырмалар	Нәтижесі
9.00-9.20	Адилбаев Расул	Тыныс жаттығуын орындату : **«Кімнің көбелегі қатты ұшады?» «Зымыранды ұшыпайық»** Баланың ерні дөңгеленуін , ұртымен үрлемеуін қадағалау	**«Әткеншек» Сипаттамасы:**Жымиып тістерін көрсетіп, ауызын ашып, жалпақ тілді астыңғы тістердің артына (ауыз қуысының ішінде) орналастыру. Осы қалыпта тілді жоғары көтеріп дәл осылай істеу керек. **Сөздік нұсқау:**Жаттығуды орындаған кезде тек тіл қимылдату керек, ерін мен жақтың қозғалуын қадағалау керек.	Тақырыбы: «Түлкі мен қоян» орыс халқының ертегісі Ертегі желісін суреттер бойынша мазмұндай білуге дағдыландыру. Ерте, ерте, ертеде, түлкінің құйрығы жоқ еді. Қасқырмен тату тұрмаған соң, үнемі қашып жүреді екен. Жүрген ізін жасыра алмай қиналыпты. Сол үшін қасқыр түлкінің артынан еріп, аңдып жүріп , оның ініне түсіпті. Түлкі болса інінің екінші тесігінен шығып кетіпті . Шығып кетпесе қасқыр түлкіні жеп қояр еді. Сөйтіп түлкі орманда қайғырып келе жатса, ағаш түбінде отырған қоянды көреді. Ол кезде қояндардың құйрығы ұзын, жүгіруіне кедергі келтіреді екен. Содан түлкі жүгіріп барып, қоянды ұстап алыпты. Қоян корыққанынан құйрығын қалдырып, қашып кетеді. Міне, содан бері түлкінің құйрығы ұзын әдемі де, ал қоянның құйрығы қысқа екен. ***Сұрақ-жауап:*** – Ертегі не туралы? – Түлкі нені көрді? - Түлкі қандай аң? - Олай болса, түлкінің қимылын жасап көрейік. Қоян қандай аң? ***Сөздік жұмыс:*** аңдып қарап, қайғырып-уайымдап. *Логикалық тапсырма: «Неше қоян отырғанын анықта?» Логикалық тапсырма; «Құлақтарға қарап неше қоян отырғанын тап»*	Тыныс алу және артикуляциялық жаттығуларын қайталап орындауы өте жақсы.Расул ертегінің сурет желісі бойынша қарап айтып бере алды, мазмұндау барысында жүйелілікті сақтауы толық қалыптасқан жоқ. Қойылған сұраққа жауап бере алады. Логикалық тапсырмаларды өздігінен орындады, есте сақтау қабілеті өте жақсы. Расулдың сөйлеу тіліндегі кемшілігі бар дыбыстарды буында, сөзде, сөйлемде қайталату арқылы түзету жұмысы жалғастырылды.
9.30-9.50	Алиев Ерасыл				Тыныс алу және артикуляциялық жаттығуларын қайталап орындауы өте жақсы. Ерасыл ертегінің сурет желісі бойынша қарап айтып бере алды, мазмұндау барысында жүйелілікті сақтауы толық қалыптасқан жоқ. Қойылған сұраққа жауап бере алады. Логикалық тапсырмаларды өздігінен орындады, есте сақтау қабілеті өте жақсы. Ерасылдың сөйлеу тіліндегі кемшілігі бар дыбыстарды буында, сөзде, сөйлемде қайталату арқылы түзету жұмысы жалғастырылды.
10.00 - 10.20	Қазмағамбет Қасым				Тыныс алу және артикуляциялық жаттығуларын қайталап орындауы өте жақсы. Қасым ертегінің сурет желісі бойынша қарап айтып бере алды, мазмұндау барысында жүйелілікті сақтауы толық қалыптасқан жоқ. Қойылған сұраққа жауап бере алады. Логикалық тапсырмаларды өздігінен орындады, есте сақтау қабілеті өте жақсы. Қасымның сөйлеу тіліндегі кемшілігі бар дыбыстарды буында, сөзде, сөйлемде қайталату арқылы түзету жұмысы жалғастырылды.
11.00 - 11.20	Дуйсенбаева Камила				Тыныс алу және артикуляциялық жаттығуларын қайталап орындауы өте жақсы. Камила ертегінің сурет желісі бойынша қарап айтып бере алды, мазмұндау барысында жүйелілікті сақтауы толық қалыптасқан жоқ. Қойылған сұраққа жауап бере алады. Логикалық тапсырмаларды өздігінен орындады, есте сақтау қабілеті өте жақсы. Камиланың сөйлеу тіліндегі кемшілігі бар дыбыстарды буында, сөзде, сөйлемде қайталату арқылы түзету жұмысы жалғастырылды.

Жеке түзете-дамыту жұмысы

27.03. 2024 ж Логопед- Даулетова Ж.А

№	Балалардың тегі ,аты	Тыныс жаттығу	Артикуляциялық жаттығу	Тапсырмалар	Нәтижесі
9.00-9.20	Дүзелбай Сауран	Тыныс жаттығуын орындату : **«Кімнің көбелегі қатты ұшады?» «Зымыранды ұшыпайық»** Баланың ерні дөңгеленуін , ұртымен үрлемеуін қадағалау	**«Әткеншек» Сипаттамасы:**Жымиып тістерін көрсетіп, ауызын ашып, жалпақ тілді астыңғы тістердің артына (ауыз қуысының ішінде) орналастыру. Осы қалыпта тілді жоғары көтеріп дәл осылай істеу керек. **Сөздік нұсқау:**Жаттығуды орындаған кезде тек тіл қимылдату керек, ерін мен жақтың қозғалуын қадағалау керек.	Тақырыбы: «Түлкі мен қоян» орыс халқының ертегісі Ертегі желісін суреттер бойынша мазмұндай білуге дағдыландыру. Ерте, ерте, ертеде, түлкінің құйрығы жоқ еді. Қасқырмен тату тұрмаған соң, үнемі қашып жүреді екен. Жүрген ізін жасыра алмай қиналыпты. Сол үшін қасқыр түлкінің артынан еріп, аңдып жүріп , оның ініне түсіпті. Түлкі болса інінің екінші тесігінен шығып кетіпті . Шығып кетпесе қасқыр түлкіні жеп қояр еді. Сөйтіп түлкі орманда қайғырып келе жатса, ағаш түбінде отырған қоянды көреді. Ол кезде қояндардың құйрығы ұзын, жүгіруіне кедергі келтіреді екен. Содан түлкі жүгіріп барып, қоянды ұстап алыпты. Қоян қорыққанынан құйрығын қалдырып, қашып кетеді. Міне, содан бері түлкінің құйрығы ұзын әдемі де, ал қоянның құйрығы қысқа екен. ***Сұрақ-жауап:*** – Ертегі не туралы? – Түлкі нені көрді? - Түлкі қандай аң? - Олай болса, түлкінің қимылын жасап көрейік. Қоян қандай аң? ***Сөздік жұмыс:*** аңдып қарап, қайғырып-уайымдап. *Логикалық тапсырма: «Неше қоян отырғанын анықта?» Логикалық тапсырма; «Құлақтарға қарап неше қоян отырғанын тап»*	Тыныс алу және артикуляциялық жаттығуларын қайталап орындауы өте жақсы. Ертегі желісіндегі кейіпкерлерді логопед көмегімен атап шықты, Сауран өздігінен еш сөйлемейді. Қойылған сұраққа жауап бере алмайды. Логикалық тапсырмаларды орындауда «Неше қоян отырғанын» ойша санап саусақтары арқылы дұрыс тауып көрсете алды. «Құлақтарға қарап неше қоян отырғанын тап» ойынында көмек қажет етті. Сауранмен сөйлеу тіліндегі кемшілігі бар дыбыстарды буында, сөзде, сөйлемде қайталату арқылы түзету жұмысы жалғастырылды.
9.30-9.50	Сапарбай Нұрмұхамед				Тыныс алу және артикуляциялық жаттығуларын қайталап орындауы өте жақсы. Ертегі желісіндегі кейіпкерлерді логопед көмегімен атап шықты, Қойылған сұраққа жауап бере алмайды. Логикалық тапсырмаларды орындауда «Неше қоян отырғанын» ойша санап саусақтары арқылы дұрыс тауып көрсете алды. «Құлақтарға қарап неше қоян отырғанын тап» ойынында көмек қажет етті. Нұрмұхамедпен сөйлеу тіліндегі кемшілігі бар дыбыстарды буында, сөзде, сөйлемде қайталату арқылы түзету жұмысы жалғастырылды.
10.00 - 10.20	Баймұрат Ерхан				Тыныс алу және артикуляциялық жаттығуларын қайталап орындауы өте жақсы. Ертегі желісіндегі кейіпкерлерді логопед көмегімен атап шықты, Ерхан өздігінен еш сөйлемейді. Қойылған сұраққа жауап бере алмайды. Ерханмен сөйлеу тіліндегі кемшілігі бар дыбыстарды буында, сөзде, сөйлемде қайталату арқылы түзету жұмысы жалғастырылды.
11.00 - 11.20	Мақсат Ильяс				Тыныс алу және артикуляциялық жаттығуларын қайталап орындауы өте жақсы. Қасым ертегінің сурет желісі бойынша қарап айтып бере алды, мазмұндау барысында жүйелілікті сақтауы толық қалыптасқан жоқ. Қойылған сұраққа жауап бере алады. Логикалық тапсырмаларды өздігінен орындады, есте сақтау қабілеті өте жақсы. Қасымның сөйлеу тіліндегі кемшілігі бар дыбыстарды буында, сөзде, сөйлемде қайталату арқылы түзету жұмысы жалғастырылды.

Жеке түзете-дамыту жұмысы

28.03. 2024 ж Логопед- Даулетова Ж.А

№	Балалардың тегі ,аты	Тыныс жаттығу	Артикуляциялық жаттығу	Тапсырмалар	Нәтижесі
9.00-9.20	Дуйсенбаева Камила	Тыныс жаттығуын орындату : **«Кімнің көбелегі қатты ұшады?» «Зымыранды ұшыпайық»** Баланың ерні дөңгеленуін , ұртымен үрлемеуін қадағалау	**«Әткеншек» Сипаттамасы:**Жымиып тістерін көрсетіп, ауызын ашып, жалпақ тілді астыңғы тістердің артына (ауыз қуысының ішінде) орналастыру. Осы қалыпта тілді жоғары көтеріп дәл осылай істеу керек. **Сөздік нұсқау:**Жаттығуды орындаған кезде тек тіл қимылдату керек, ерін мен жақтың қозғалуын қадағалау керек.	Тақырыбы: «Түлкі мен қоян» орыс халқының ертегісі Ертегі желісін суреттер бойынша мазмұндай білуге дағдыландыру. Ерте, ерте, ертеде, түлкінің құйрығы жоқ еді. Қасқырмен тату тұрмаған соң, үнемі қашып жүреді екен. Жүрген ізін жасыра алмай қиналыпты. Сол үшін қасқыр түлкінің артынан еріп, аңдып жүріп , оның ініне түсіпті. Түлкі болса інінің екінші тесігінен шығып кетіпті . Шығып кетпесе қасқыр түлкіні жеп қояр еді. Сөйтіп түлкі орманда қайғырып келе жатса, ағаш түбінде отырған қоянды көреді. Ол кезде қояндардың құйрығы ұзын, жүгіруіне кедергі келтіреді екен. Содан түлкі жүгіріп барып, қоянды ұстап алыпты. Қоян корыққанынан құйрығын қалдырып, қашып кетеді. Міне, содан бері түлкінің құйрығы ұзын әдемі де, ал қояның құйрығы қысқа екен. ***Сұрақ-жауап:*** – Ертегі не туралы? – Түлкі нені көрді? - Түлкі қандай аң? - Олай болса, түлкінің қимылын жасап көрейік. Қоян қандай аң? ***Сөздік жұмыс:*** аңдып қарап, қайғырып-уайымдап. *Логикалық тапсырма: «Неше қоян отырғанын анықта?» Логикалық тапсырма; «Құлақтарға қарап неше қоян отырғанын тап»*	Тыныс алу және артикуляциялық жаттығуларын қайталап орындауы өте жақсы. Камила ертегінің сурет желісі бойынша қарап айтып бере алды, мазмұндау барысында жүйелілікті сақтауы толық қалыптасқан жоқ. Қойылған сұраққа жауап бере алады. Логикалық тапсырмаларды өздігінен орындады, есте сақтау қабілеті өте жақсы. Камиланың сөйлеу тіліндегі кемшілігі бар дыбыстарды буында, сөзде, сөйлемде қайталату арқылы түзету жұмысы жалғастырылды.
9.30-9.50	Қазмағамбет Қасым				Тыныс алу және артикуляциялық жаттығуларын қайталап орындауы өте жақсы. Қасым ертегінің сурет желісі бойынша қарап айтып бере алды, мазмұндау барысында жүйелілікті сақтауы толық қалыптасқан жоқ. Қойылған сұраққа жауап бере алады. Логикалық тапсырмаларды өздігінен орындады, есте сақтау қабілеті өте жақсы. Қасымның сөйлеу тіліндегі кемшілігі бар дыбыстарды буында, сөзде, сөйлемде қайталату арқылы түзету жұмысы жалғастырылды.
10.00 - 10.20	Алиев Ерасыл				Тыныс алу және артикуляциялық жаттығуларын қайталап орындауы өте жақсы. Ерасыл ертегінің сурет желісі бойынша қарап айтып бере алды, мазмұндау барысында жүйелілікті сақтауы толық қалыптасқан жоқ. Қойылған сұраққа жауап бере алады. Логикалық тапсырмаларды өздігінен орындады, есте сақтау қабілеті өте жақсы. Ерасылдың сөйлеу тіліндегі кемшілігі бар дыбыстарды буында, сөзде, сөйлемде қайталату арқылы түзету жұмысы жалғастырылды.
11.00 - 11.20	Адилбаев Расул				Тыныс алу және артикуляциялық жаттығуларын қайталап орындауы өте жақсы. Расул ертегінің сурет желісі бойынша қарап айтып бере алды, мазмұндау барысында жүйелілікті сақтауы толық қалыптасқан жоқ. Қойылған сұраққа жауап бере алады. Логикалық тапсырмаларды өздігінен орындады, есте сақтау қабілеті өте жақсы. Ерасылдың сөйлеу тіліндегі кемшілігі бар дыбыстарды буында, сөзде, сөйлемде қайталату арқылы түзету жұмысы жалғастырылды.

Жеке түзете-дамыту жұмысы

29.03. 2024 ж

Логопед- Даулетова Ж.А

№	Балалардың тегі ,аты	Тыныс жаттығу	Артикуляциялық жаттығу	Тапсырмалар	Нәтижесі
9.00-9.20	Сапарбай Нұрмұхамед	Тыныс жаттығуын орындату : **«Кімнің көбелегі қатты ұшады?» «Зымыранды ұшыпайық»** Баланың ерні дөңгеленуін , ұртымен үрлемеуін қадағалау	**«Әткеншек» Сипаттамасы:**Жымиып тістерін көрсетіп, ауызын ашып, жалпақ тілді астыңғы тістердің артына (ауыз қуысының ішінде) орналастыру. Осы қалыпта тілді жоғары көтеріп дәл осылай істеу керек. **Сөздік нұсқау:**Жаттығуды орындаған кезде тек тіл қимылдату керек, ерін мен жақтың қозғалуын қадағалау керек.	**Тақырыбы**: «Ч» дыбысы Міндеттері: - дыбысты жеке тұрған күйінде айтқызу; - буында айтқызу - сөзде айтқызу (дыбыс сөздің басында); - сөйлемде айтқызу. ҰІӘ барысы: Балаларға алдымен тыныс және артикуляциялық жаттығуларды орындату. Қазақ алфавитінің әнін тыңдату. «Ч» әрпі дауыссыз қатаң дыбыс. Тіс пен тілдің қатысуымен жасалады. Ч дыбысы сөздің басында келеді. Ч дыбысы Қазақ тілінің төл сөздерінің құрамында кездеспейді. Ч дыбысы орыс тілінен енген сөздерде қолданылады. Ч дыбысына. ча чо чу че, чи буындарын айтқызып,буындардан сөздер құрату. Суретті көрнекілік бойынша сөйлем құрап үйренейік. Бұл не? Балалар: чемодан Логопед: Чемоданға не саламыз? Балалар: Чемоданға киімдер саламыз Орыс тіліндегі чеснок сөзі қазақшада сарымсақ деп аталады. Шәйнек-чайник…. Балаларды мадақтау	Тыныс алу және артикуляциялық жаттығуларын қайталап орындауы өте жақсы. Нұрмұхамед «ч» дыбысын анық ,дұрыс айта алды. «Ч» дыбысы буында айтуы да жақсы. Сұраққа өздігінен жауап бере алмайды, сөздерді, сөйлемді логопедпен бірге қайталады. Нұрмұхамедтің сөйлеу тіліндегі кемшілігі бар дыбыстарды буында, сөзде, сөйлемде қайталату арқылы түзету жұмысы жалғастырылды.
9.30-9.50	Дүзелбай Сауран				Тыныс алу және артикуляциялық жаттығуларын қайталап орындауы өте жақсы. Сауран «ч» дыбысын анық ,дұрыс айта алмайды. «Ч» дыбысы буында қайталау жұмысы жүргізілді. Сұраққа өздігінен жауап бере алмайды, сөздерді, сөйлемді логопедпен бірге қайталады. Сауранның сөйлеу тіліндегі кемшілігі бар дыбыстарды буында, сөзде, сөйлемде қайталату арқылы түзету жұмысы жалғастырылды.
10.00 - 10.20	Мақсат Ильяс				Тыныс алу және артикуляциялық жаттығуларын қайталап орындауы өте жақсы. Ильяс «ч» дыбысын анық ,дұрыс айта алды. «Ч» дыбысы буында айтуы да жақсы. Сұраққа өздігінен жауап бере алады, «ч» дыбысына арналған суретті көрнекіліктерден көрген заттарын атап шықты. сөздерді, сөйлемді логопедпен бірге қайталады. Ильястың сөйлеу тіліндегі кемшілігі бар дыбыстарды буында, сөзде, сөйлемде қайталату арқылы түзету жұмысы жалғастырылды.
11.00 - 11.20	Баймұрат Ерхан				Тыныс алу және артикуляциялық жаттығуларын қайталап орындауы өте жақсы. Ерхан «ч» дыбысын анық ,дұрыс айта алмайды. «Ч» дыбысы буында қайталау жұмысы жүргізілді. Сұраққа өздігінен жауап бере алмайды, сөздерді, сөйлемді логопедпен бірге қайталады. Ерханның сөйлеу тіліндегі кемшілігі бар дыбыстарды буында, сөзде, сөйлемде қайталату арқылы түзету жұмысы жалғастырылды.
	Қамбар Нұрислам				Тыныс алу және артикуляциялық жаттығуларын қайталап орындауы өте жақсы. Нұрислам «ч» дыбысын анық ,дұрыс айта алды. «Ч» дыбысы буында айтуы да жақсы. Сұраққа өздігінен жауап бере алмайды, сөздерді, сөйлемді логопедпен бірге қайталады. Нұрисламның сөйлеу тіліндегі кемшілігі бар дыбыстарды буында, сөзде, сөйлемде қайталату арқылы түзету жұмысы жалғастырылды.

Жеке түзете-дамыту жұмысы

1.04. 2024 ж

Логопед- Даулетова Ж.А

№	Балалардың тегі ,аты	Тыныс жаттығу	Артикуляциялық жаттығу	Тапсырмалар	Нәтижесі
9.00-9.20	Алиев Ерасыл	Тыныс жаттығуын орындату : **«Суға түтікшемен үрлеу»** Баланың ерні дөңгеленуін , ұртымен үрлемеуін қадағалау	«Күрек» Сипаттамасы:Ерінге күлкі үйіріледі, ауыз сәл ашық, тілдің жалпақ ұшын төменгі ерінге салып тұру. Оны осы қалыпта 1 ден 5 - 10 – ға дейін санап ұстап тұру**.**	«Шалқан» ертегісін қабырғада ілулі тұрған көрнекілік бойынша әңгімелету Сұрақ жауап тәсілі баланы сөйлету -Бұл кімнің үйі? -Атаның ауласында не өсіп тұр? -Шалқынның өсуі үшін ата не істеді? -Шалқан қандай болып өсті? -Ата шалқанды тартып шығара алмаған соң кімді шақырды?... «Орнын анықта» ойыны арқылы кімнен кейін кім тұрғанын сұрау Мысалы : атадан кейін әже Енді кері қарай «Кімнің алдында кім тұр?».. ***Сөздік жұмыс****:бақша, шалқанды суарды, үлкен, әлі келмеді...* Ойын: «Қай кейіпкер жоқ?» Шарты: Балалар көздерін жұмған сәтте бір кейіпкерді алып тастау (есте сақтау қабілеттерін дамыту) Берілген сурет бойынша сөйлем құрау жұмыс	Тыныс алу және тілдік жаттығуды орындауы жақсы. Шалқан ертегісі туралы түсінігі бар дегенмен «Ш» дыбысын әлі де «С» дыбысымен алмастырушылық байқалды. Түзету жұмысынан соң «Ш» дыбысын сөз ішінде анық, дұрыс айта алды. Сұраққа жауап қайтарады , бірақ жай сөйлем түрінде (мысалы мына үйде кім тұрады? Ата) Сөйлемді толық қайталату жұмысы жүргізілді.Ертегіні мазмұндауы қалыптасып келеді. Ерасылдың есте сақтау қабілеті жақсы. Берілген сурет бойынша сөйлемді өздігінен құрауы әлі де толық қалыптасқан жоқ. Логопед көмегін қажет етеді.
9.30-9.50	Мақсат Ильяс				Тыныс алу және тілдік жаттығуды орындауы жақсы. Шалқан ертегісі туралы түсінігі бар дегенмен «Ш» дыбысын әлі де «С» дыбысымен алмастырушылық байқалды. Түзету жұмысынан соң «Ш» дыбысын сөз ішінде анық, дұрыс айта алды. Сұраққа жауап қайтара алады. Ертегіні мазмұндауы қалыптасып келеді. Ильястың есте сақтау қабілеті жақсы. Берілген сурет бойынша сөйлемді өздігінен құрай алды.
10.00 - 10.20	Қазмағамбет Қасым				Тыныс алу және тілдік жаттығуды орындауы жақсы. Шалқан ертегісі туралы біледі.Ертегі суреті бойынша баяндап бере алды. Сұраққа жауап қайтара алады. Ертегіні мазмұндауы қалыптасып келеді. Қасымның есте сақтау қабілеті жақсы. Берілген сурет бойынша сөйлемді өздігінен құрай алды. Берілген сурет бойынша сөйлемді өздігінен құрай алды
11.00 - 11.20	Дүзелбай Сауран				Тыныс алу және тілдік жаттығуды орындауы жақсы. Сауран өздігінен сөйлемейді. Бірақ қойылған сұраққа бұл кім? Ата, әде, апа, ит, мысық деп жауап берді. Байланыстырып сөйлеу тілі әлі де қалыптасқан жоқ. Сөзді және сөйлемді бірге қайталап айта бастады, бірақ өте баяу. Сауранның есте сақтау қабілеті жақсы. Буындар, сөздер, сөйлем қайталату арқылы түзету жұмысы жалғастырылды.
11.30 - 11.50	Сапарбай Нұрмұхамед				Тыныс алу және тілдік жаттығуды орындауы жақсы. Нұрмұхамедтің сөйлеу тілі қалыптасып келеді. Ертегі суретінен кейіпкерлерді өздігінен атап шықты. Қойылған сұраққа әлі де жауапты кейде жай сөйлем түрінде айтса, кейде мүлдем сөйлемей қалады. Байланыстырып сөйлеу тілі әлі де қалыптасқан жоқ. Сөзді және сөйлемді бірге қайталап айта бастады, бірақ өте баяу. Нұрмұхамедтің есте сақтау қабілеті жақсы. Буындар, сөздер, сөйлем қайталату арқылы түзету жұмысы жалғастырылды.

Жеке түзете-дамыту жұмысы

2.04. 2024 ж

Логопед- Даулетова Ж.А

№	Балалардың тегі ,аты	Тыныс жаттығу	Артикуляциялық жаттығу	Тапсырмалар	Нәтижесі
9.00-9.20	Қали Раяна	Тыныс жаттығуын орындату : **«Суға түтікшемен үрлеу»** Баланың ерні дөңгеленуін , ұртымен үрлемеуін қадағалау	«Күрек» Сипаттамасы:Ерінге күлкі үйіріледі, ауыз сәл ашық, тілдің жалпақ ұшын төменгі ерінге салып тұру. Оны осы қалыпта 1 ден 5 - 10 – ға дейін санап ұстап тұру**.**	«Шалқан» ертегісін қабырғада ілулі тұрған көрнекілік бойынша әңгімелету Сұрақ жауап тәсілі баланы сөйлету -Бұл кімнің үйі? -Атаның ауласында не өсіп тұр? -Шалқынның өсуі үшін ата не істеді? -Шалқан қандай болып өсті? -Ата шалқанды тартып шығара алмаған соң кімді шақырды?... «Орнын анықта» ойыны арқылы кімнен кейін кім тұрғанын сұрау Мысалы : атадан кейін әже Енді кері қарай «Кімнің алдында кім тұр?».. ***Сөздік жұмыс****:бақша, шалқанды суарды, үлкен, әлі келмеді...* Ойын: «Қай кейіпкер жоқ?» Шарты: Балалар көздерін жұмған сәтте бір кейіпкерді алып тастау (есте сақтау қабілеттерін дамыту) Берілген сурет бойынша сөйлем құрау жұмыс	Тыныс алу және тілдік жаттығуды орындауы жақсы. Ертегіні мазмұндауы әлі де қалыптасқан жоқ, сөз ішінде «Ш» дыбысын әлі де «С» дыбысымен алмастырушылық байқалды. Түзету жұмысынан соң «Ш» дыбысын сөз ішінде анық, дұрыс айта алды. Сұраққа жауап қайтарады , бірақ тілінде . Қазақша сөздер мен сөйлемді толық қайталату жұмысы жүргізілді. Раянаның есте сақтау қабілеті жақсы. Берілген сурет бойынша сөйлемді өздігінен құрауы әлі де толық қалыптасқан жоқ. Логопед көмегін қажет етеді.
9.30-9.50	Дуйсенбаева Камила				Тыныс алу және тілдік жаттығуды орындауы жақсы. Шалқан ертегісі туралы түсінігі бар дегенмен «Ш» дыбысын әлі де «С» дыбысымен алмастырушылық байқалды. Түзету жұмысынан соң «Ш» дыбысын сөз ішінде анық, дұрыс айта алды. Сұраққа жауап қайтара алады. Ертегіні мазмұндауы қалыптасып келеді. Камиланың есте сақтау қабілеті жақсы. Берілген сурет бойынша сөйлемді өздігінен құрай алды.
10.00 - 10.20	Адилбаев Расул				Тыныс алу және тілдік жаттығуды орындауы жақсы. Шалқан ертегісі туралы біледі.Ертегі суреті бойынша баяндап бере алды. Сұраққа жауап қайтара алады. Ертегіні мазмұндауы қалыптасып келеді. Қасымның есте сақтау қабілеті жақсы. Берілген сурет бойынша сөйлемді өздігінен құрай алды. Берілген сурет бойынша сөйлемді өздігінен құрай алды
11.00 - 11.20	Баймұрат Ерхан				Тыныс алу және тілдік жаттығуды орындауы жақсы. Сауран өздігінен сөйлемейді. Бірақ қойылған сұраққа бұл кім? Ата, әде, апа, ит, мысық деп жауап берді. Байланыстырып сөйлеу тілі әлі де қалыптасқан жоқ. Сөзді және сөйлемді бірге қайталап айта бастады, бірақ өте баяу. Сауранның есте сақтау қабілеті жақсы. Буындар, сөздер, сөйлем қайталату арқылы түзету жұмысы жалғастырылды.
11.30 - 11.50	Қамбар Нұрислам				Тыныс алу және тілдік жаттығуды орындауы жақсы. Сауран өздігінен сөйлемейді. Бірақ қойылған сұраққа бұл кім? Ата, әде, апа, ит, мысық деп жауап берді. Байланыстырып сөйлеу тілі әлі де қалыптасқан жоқ. Сөзді және сөйлемді бірге қайталап айта бастады, бірақ өте баяу. Сауранның есте сақтау қабілеті жақсы. Буындар, сөздер, сөйлем қайталату арқылы түзету жұмысы жалғастырылды.

Жеке түзете-дамыту жұмысы

3.04. 2024 ж

Логопед- Даулетова Ж.А

№	Балалардың тегі ,аты	Тыныс жаттығу	Артикуляциялық жаттығу	Тапсырмалар	Нәтижесі
9.00-9.20	Дүзелбай Сауран	Тыныс жаттығуын орындату : **«Суға түтікшемен үрлеу»** Баланың ерні дөңгеленуін , ұртымен үрлемеуін қадағалау	«Күрек» Сипаттамасы:Ерінге күлкі үйіріледі, ауыз сәл ашық, тілдің жалпақ ұшын төменгі ерінге салып тұру. Оны осы қалыпта 1 ден 5 - 10 – ға дейін санап ұстап тұру**.**	«Шалқан» ертегісін қабырғада ілулі тұрған көрнекілік бойынша әңгімелету Сұрақ жауап тәсілі баланы сөйлету -Бұл кімнің үйі? -Атаның ауласында не өсіп тұр? -Шалқынның өсуі үшін ата не істеді? -Шалқан қандай болып өсті? -Ата шалқанды тартып шығара алмаған соң кімді шақырды?... «Орнын анықта» ойыны арқылы кімнен кейін кім тұрғанын сұрау Мысалы : атадан кейін әже Енді кері қарай «Кімнің алдында кім тұр?».. ***Сөздік жұмыс****:бақша, шалқанды суарды, үлкен, әлі келмеді...*	Тыныс алу және тілдік жаттығуды орындауы жақсы. Шалқан ертегісі туралы түсінігі бар дегенмен «Ш» дыбысын әлі де «С» дыбысымен алмастырушылық байқалды. Түзету жұмысынан соң «Ш» дыбысын сөз ішінде анық, дұрыс айта алды. Сұраққа жауап қайтарады , бірақ жай сөйлем түрінде (мысалы мына үйде кім тұрады? Ата) Сөйлемді толық қайталату жұмысы жүргізілді.Ертегіні мазмұндауы қалыптасып келеді. Сауранның есте сақтау қабілеті жақсы. Берілген сурет бойынша сөйлемді өздігінен құрауы әлі де толық қалыптасқан жоқ. Логопед көмегін қажет етеді.
9.30-9.50	Мақсат Ильяс				Тыныс алу және тілдік жаттығуды орындауы жақсы. Шалқан ертегісі туралы түсінігі бар дегенмен «Ш» дыбысын әлі де «С» дыбысымен алмастырушылық байқалды. Түзету жұмысынан соң «Ш» дыбысын сөз ішінде анық, дұрыс айта алды. Сұраққа жауап қайтара алады. Ертегіні мазмұндауы қалыптасып келеді. Ильястың есте сақтау қабілеті жақсы. Берілген сурет бойынша сөйлемді өздігінен құрай алды.
10.00 - 10.20	Қали Раяна			Ойын: «Қай кейіпкер жоқ?» Шарты: Балалар көздерін жұмған сәтте бір кейіпкерді алып тастау (есте сақтау қабілеттерін дамыту) Берілген сурет бойынша сөйлем құрау жұмыс	Тыныс алу және тілдік жаттығуды орындауы жақсы. Шалқан ертегісі туралы біледі.Ертегі суреті бойынша баяндап бере алды. Сұраққа жауап қайтара алады. Ертегіні мазмұндауы қалыптасып келеді. Раяна есте сақтау қабілеті жақсы. Берілген сурет бойынша сөйлемді өздігінен құрай алды. Берілген сурет бойынша сөйлемді өздігінен құрай алды
11.00 - 11.20	Баймұрат Ерхан				Тыныс алу және тілдік жаттығуды орындауы жақсы. Сауран өздігінен сөйлемейді. Бірақ қойылған сұраққа бұл кім? Ата, әде, апа, ит, мысық деп жауап берді. Байланыстырып сөйлеу тілі әлі де қалыптасқан жоқ. Сөзді және сөйлемді бірге қайталап айта бастады, бірақ өте баяу. Сауранның есте сақтау қабілеті жақсы. Буындар, сөздер, сөйлем қайталату арқылы түзету жұмысы жалғастырылды.
11.30 - 11.50	Сапарбай Нұрмұхамед				Тыныс алу және тілдік жаттығуды орындауы жақсы. Нұрмұхамедтің сөйлеу тілі қалыптасып келеді. Ертегі суретінен кейіпкерлерді өздігінен атап шықты. Қойылған сұраққа әлі де жауапты кейде жай сөйлем түрінде айтса, кейде мүлдем сөйлемей қалады. Байланыстырып сөйлеу тілі әлі де қалыптасқан жоқ. Сөзді және сөйлемді бірге қайталап айта бастады, бірақ өте баяу. Нұрмұхамедтің есте сақтау қабілеті жақсы. Буындар, сөздер, сөйлем қайталату арқылы түзету жұмысы жалғастырылды.

Жеке түзете-дамыту жұмысы

4.04. 2024 ж

Логопед- Даулетова Ж.А

№	Балалардың тегі ,аты	Тыныс жаттығу	Артикуляциялық жаттығу	Тапсырмалар	Нәтижесі
9.00-9.20	Дуйсенбаева Камила	Тыныс жаттығуын орындату : **«Суға түтікшемен үрлеу»** Баланың ерні дөңгеленуін , ұртымен үрлемеуін қадағалау	«Күрек» Сипаттамасы:Ерінге күлкі үйіріледі, ауыз сәл ашық, тілдің жалпақ ұшын төменгі ерінге салып тұру. Оны осы қалыпта 1 ден 5 - 10 – ға дейін санап ұстап тұру**.**	«Шалқан» ертегісін қабырғада ілулі тұрған көрнекілік бойынша әңгімелету Сұрақ жауап тәсілі баланы сөйлету -Бұл кімнің үйі? -Атаның ауласында не өсіп тұр? -Шалқынның өсуі үшін ата не істеді? -Шалқан қандай болып өсті? -Ата шалқанды тартып шығара алмаған соң кімді шақырды?... «Орнын анықта» ойыны арқылы кімнен кейін кім тұрғанын сұрау Мысалы : атадан кейін әже Енді кері қарай «Кімнің алдында кім тұр?».. ***Сөздік жұмыс**:бақша, шалқанды суарды, үлкен, әлі келмеді...* Ойын: «Қай кейіпкер жоқ?» Шарты: Балалар көздерін жұмған сәтте бір кейіпкерді алып тастау (есте сақтау қабілеттерін дамыту) Берілген сурет бойынша сөйлем құрау жұмыс	Тыныс алу және тілдік жаттығуды орындауы жақсы. Шалқан ертегісі туралы түсінігі бар дегенмен «Ш» дыбысын әлі де «С» дыбысымен алмастырушылық байқалды. Түзету жұмысынан соң «Ш» дыбысын сөз ішінде анық, дұрыс айта алды. Сұраққа жауап қайтара алады. Ертегіні мазмұндауы қалыптасып келеді. Камиланың есте сақтау қабілеті жақсы. Берілген сурет бойынша сөйлемді өздігінен құрай алды.
9.30-9.50	Адилбаев Расул				Тыныс алу және тілдік жаттығуды орындауы жақсы. Шалқан ертегісі туралы түсінігі бар дегенмен «Ш» дыбысын әлі де «С» дыбысымен алмастырушылық байқалды. Түзету жұмысынан соң «Ш» дыбысын сөз ішінде анық, дұрыс айта алды. Сұраққа жауап қайтара алады. Ертегіні мазмұндауы қалыптасып келеді. Камиланың есте сақтау қабілеті жақсы. Берілген сурет бойынша сөйлемді өздігінен құрай алды.
10.00 - 10.20	Қали Раяна				Тыныс алу және тілдік жаттығуды орындауы жақсы. Шалқан ертегісі туралы біледі.Ертегі суреті бойынша баяндап бере алды. Сұраққа жауап қайтара алады. Ертегіні мазмұндауы қалыптасып келеді. Раянаның есте сақтау қабілеті жақсы. Берілген сурет бойынша сөйлемді өздігінен құрай алды. Берілген сурет бойынша сөйлемді өздігінен құрай алды
11.00 - 11.20	Қамбар Нұрислам				Тыныс алу және тілдік жаттығуды орындауы жақсы. Нұрислам өздігінен сөйлемейді. Бірақ қойылған сұраққа бұл кім? Ата, әже, апа, ит, мысық деп жауап берді. Байланыстырып сөйлеу тілі әлі де қалыптасқан жоқ. Сөзді және сөйлемді бірге қайталап айта бастады, бірақ өте баяу. Нұрисламның есте сақтау қабілеті жақсы. Буындар, сөздер, сөйлем қайталату арқылы түзету жұмысы жалғастырылды.
11.30 - 11.50	Баймұрат Ерхан				Тыныс алу және тілдік жаттығуды орындауы жақсы. Ерхан өздігінен сөйлемейді. Бірақ қойылған сұраққа бұл кім? Ата, әже, апа, ит, мысық деп жауап берді. Байланыстырып сөйлеу тілі әлі де қалыптасқан жоқ. Сөзді және сөйлемді бірге қайталап айта бастады, бірақ өте баяу. Ерханның есте сақтау қабілеті жақсы. Буындар, сөздер, сөйлем қайталату арқылы түзету жұмысы жалғастырылды.

Жеке түзете-дамыту жұмысы

5.04. 2024 ж

Логопед- Даулетова Ж.А

№	Балалардың тегі ,аты	Тыныс жаттығу	Артикуляциялық жаттығу	Тапсырмалар	Нәтижесі
9.00-9.20	Қазмағамбет Қасым	Тыныс жаттығуын орындату : **«Суға түтікшемен үрлеу»** Баланың ерні дөңгеленуін , ұртымен үрлемеуін қадағалау	«Күрек» Сипаттамасы:Ерінге күлкі үйіріледі, ауыз сәл ашық, тілдің жалпақ ұшын төменгі ерінге салып тұру. Оны осы қалыпта 1 ден 5 - 10 – ға дейін санап ұстап тұру**.**	**«Ш» дыбысы** **ҰІӘ барысы:** Балаларға алдымен тыныс және артикуляциялық жаттығуларды орындату. **Жұмбақ шешу:** Қыста үйге кірмейді Көктем шықса жүрмейді (Шана) - Шана деген сөздің басында қандай дыбыс естіліп тұр? - Дұрыс айтасыңдар, бүгін біз осы «Ш» дыбысымен танысамыз - Қане бәріміз айтып көрейікші. ШШШШ **«Кім көп біледі?»** ойын тапсырмасы. Шарты: Суреттен Ш әрпінен басталатын сөздерді айтамыз. -Келесі суреттегі атауларда «Ш» дыбысы сөз ортасында кездеседі «Менімен бірге қайтала». Ш- А, ША,ША, А-ША АША,АША Ш-А, ША-НА, АЛ-ША, ША-ШУ Сөздерді буынға бөлейік (немесе сөзде неше буын бар) Шана, шағала, шаш, шапан... **Буынұйқас** Ша-ша-ша Қысы- жазы бір түсте шырша. Шу-шу-шу Тойдағы шашу Шы-шы-шы Әкем менің аңшы Қорытынды: балалар біздер қандай дыбыспен таныстық Балаларды мадақтау	Тыныс алу және тілдік жаттығуды орындауы жақсы. Шалқан ертегісі туралы түсінігі бар дегенмен «Ш» дыбысын әлі де «С» дыбысымен алмастырушылық байқалды. Түзету жұмысынан соң «Ш» дыбысын сөз ішінде анық, дұрыс айта алды. Сұраққа жауап қайтара алады. Ертегіні мазмұндауы қалыптасып келеді. Қасымның есте сақтау қабілеті жақсы. Берілген сурет бойынша сөйлемді өздігінен құрай алды.
9.30-9.50	Алиев Ерасыл				Тыныс алу және тілдік жаттығуды орындауы жақсы. Шалқан ертегісі туралы түсінігі бар дегенмен «Ш» дыбысын әлі де «С» дыбысымен алмастырушылық байқалды. Түзету жұмысынан соң «Ш» дыбысын сөз ішінде анық, дұрыс айта алды. Сұраққа жауап қайтара алады. Ертегіні мазмұндауы қалыптасып келеді. Камиланың есте сақтау қабілеті жақсы. Берілген сурет бойынша сөйлемді өздігінен құрай алды.
10.00 - 10.20	Дүзелбай Сауран				Тыныс алу және тілдік жаттығуды орындауы жақсы. Сауран өздігінен сөйлемейді. Бірақ қойылған сұраққа бұл кім? Ата, әде, апа, ит, мысық деп жауап берді. Байланыстырып сөйлеу тілі әлі де қалыптасқан жоқ. Сөзді және сөйлемді бірге қайталап айта бастады, бірақ өте баяу. Сауранның есте сақтау қабілеті жақсы. Буындар, сөздер, сөйлем қайталату арқылы түзету жұмысы жалғастырылды.
11.00 - 11.20	Сапарбай Нұрмұхамед				Тыныс алу және тілдік жаттығуды орындауы жақсы. Сауран өздігінен сөйлемейді. Бірақ қойылған сұраққа бұл кім? Ата, әже, апа, ит, мысық деп жауап берді. Байланыстырып сөйлеу тілі әлі де қалыптасқан жоқ. Сөзді және сөйлемді бірге қайталап айта бастады, бірақ өте баяу. Сауранның есте сақтау қабілеті жақсы. Буындар, сөздер, сөйлем қайталату арқылы түзету жұмысы жалғастырылды.
11.30 - 11.50	Мақсат Ильяс				Тыныс алу және тілдік жаттығуды орындауы жақсы. Шалқан ертегісі туралы түсінігі бар дегенмен «Ш» дыбысын әлі де «С» дыбысымен алмастырушылық байқалды. Түзету жұмысынан соң «Ш» дыбысын сөз ішінде анық, дұрыс айта алды. Сұраққа жауап қайтара алады. Ертегіні мазмұндауы қалыптасып келеді. Камиланың есте сақтау қабілеті жақсы. Берілген сурет бойынша сөйлемді өздігінен құрай алды.

Жеке түзете-дамыту жұмысы

8.04. 2024 ж

Логопед- Даулетова Ж.А

№	Балалардың тегі ,аты	Тыныс жаттығу	Артикуляциялық жаттығу	Тапсырмалар	Нәтижесі
9.00-9.20	Қали Раяна	Тыныс жаттығуын орындату : **«Суға түтікшемен үрлеу»** Баланың ерні дөңгеленуін , ұртымен үрлемеуін қадағалау	**«Саңырауқұлақ» Сипаттамасы:** Ауызды кең ашып, тілді таңдайға жапсырып ұстап тұрып төменгі жақты басыпауымызды кең ашып тұруы керек. Жаттығуды қайталағанда ауызды кеңірек ашып, тіл жоғарыда ұзақ уақыт ұстауға тырысу керек. **Сөздік нұсқау:** Ауыз ашқанда, ерін қозғалыссыз болуын қадағалау. Ауызды ашып жапқанда, әр қалыптп 3 – 10 – ға дейін санап ұстау керек. Ауызды ашқанда тілдің бір жағы салбырап кетпеуін қадағалау керек.	**Тақырыбы:** Ертегіде қонақта (Таныс ертегілерді қойылымдық жабдықтары арқылы әңгімелеу) **Дидактикалық ойын:**«Ғажайып текше!» **Шарты**: Шеңбер болып тұрамыз, ортаға текше тасталынады. Текшеде қандай кейіпкер суреті түссе, сол ертегі жайында айтып береміз. Мысалы: текшеден ата, әже, қыз, ит, мысық, тышқан суреті кездесті делік. Бұл ертегінің аты қалай? – Бұл «Шалқан» ертегісі. (Ертегі мазмұнын әңгімелейді). – Содан соң атай не істепті? Ертегіні жалғастыру... – Одан кейін олар кімді шақырды? – Соңында шалқанды қалай жұлып алды? – Жақсы, сонда кішкентай тышқан қандай болыпты? Кәне, тышқанның дыбысын салайықшы **« Ертегі кейіпкерлерінің реттілігін сақтап орналастыр»** тапсырмасын орындау. – Ертегіде атайға барлығы көмектесіпті. Ал сен үйде үлкендерге көмек бересің бе? **«Қай кейіпкер жоқ?» ойыны**	Тыныс алу және тілдік жаттығуды орындауы жақсы. Шалқан ертегісі туралы түсінігі бар дегенмен «Ш» дыбысын әлі де «С» дыбысымен алмастырушылық байқалды. Түзету жұмысынан соң «Ш» дыбысын сөз ішінде анық, дұрыс айта алды. Ертегіні мазмұндап бере алады. Раянаның есте сақтау қабілеті жақсы. «Ертегі кейіпкерлерінің реттілігін сақтап орналастыр» және «Қай кейіпкер жоқ?» ойыны тапсырмасын өздігінен жақсы орындап шықты. Орындау барысында әрбір кейіпкер туралы айтып шықты.
9.30-9.50	Дүзелбай Сауран				Тыныс алу және тілдік жаттығуды орындауы жақсы. Сауран өздігінен сөйлемейді. Бірақ қойылған сұраққа бұл кім? Ата, әде, апа, ит, мысық деп жауап берді. Байланыстырып сөйлеу тілі әлі де қалыптасқан жоқ. Сөзді және сөйлемді бірге қайталап айта бастады, бірақ өте баяу. Сауранның есте сақтау қабілеті жақсы. Буындар, сөздер, сөйлем қайталату арқылы түзету жұмысы жалғастырылды. « Ертегі кейіпкерлерінің реттілігін сақтап орналастыр» және «Қай кейіпкер жоқ?» ойыны тапсырмасын өздігінен жақсы орындап шықты. Орындау барысында еш сөйлемейді.
10.00 - 10.20	Баймұрат Ерхан				Тыныс алу және тілдік жаттығуды орындауы жақсы. Ерхан өздігінен сөйлемейді. Қойылған сұраққа мүлдем жауап бермейді. Ата, әде, апа, ит, мысық сөздерін бірге қайталап айтты, өте баяу . Ерханның есте сақтау қабілеті жақсы.. « Ертегі кейіпкерлерінің реттілігін сақтап орналастыр» және «Қай кейіпкер жоқ?» ойыны тапсырмасын өздігінен жақсы орындап шықты. Орындау барысында еш сөйлемейді. Буындар, сөздер қайталату арқылы түзету жұмысы жалғастырылды
11.00 - 11.20	Қамбар Нұрислам				Тыныс алу және тілдік жаттығуды орындауы жақсы. Нұрисламның сөйлеу тілі қалыптасып келеді. Ертегі суретінен кейіпкерлерді өздігінен атап шықты. Қойылған сұраққа әлі де жауапты кейде жай сөйлем түрінде айтса, кейде мүлдем сөйлемей қалады. Байланыстырып сөйлеу тілі әлі де қалыптасқан жоқ. Сөзді және сөйлемді бірге қайталап айта бастады, бірақ өте баяу. Нұрисламның есте сақтау қабілеті жақсы. Буындар, сөздер, сөйлем қайталату арқылы түзету жұмысы жалғастырылды. « Ертегі кейіпкерлерінің реттілігін сақтап орналастыр» және «Қай кейіпкер жоқ?» ойыны тапсырмасын өздігінен жақсы орындап шықты. Орындау барысында еш сөйлемейді.

Жеке түзете-дамыту жұмысы

9.04. 2024 ж

Логопед- Даулетова Ж.А

№	Балалардың тегі ,аты	Тыныс жаттығу	Артикуляциялық жаттығу	Тапсырмалар	Нәтижесі
9.00-9.20	Алиев Ерасыл	Тыныс жаттығуын орындату : **«Суға түтікшемен үрлеу»** Баланың ерні дөңгеленуін , ұртымен үрлемеуін қадағалау	**«Саңырауқұлақ» Сипаттамасы:** Ауызды кең ашып, тілді таңдайға жапсырып ұстап тұрып төменгі жақты басыпауымызды кең ашып тұруы керек. Жаттығуды қайталағанда ауызды кеңірек ашып, тіл жоғарыда ұзақ уақыт ұстауға тырысу керек. **Сөздік нұсқау:** Ауыз ашқанда, ерін қозғалыссыз болуын қадағалау. Ауызды ашып жапқанда, әр қалыптп 3 – 10 – ға дейін санап ұстау керек. Ауызды ашқанда тілдің бір жағы салбырап кетпеуін қадағалау керек.	**Тақырыбы:** Ертегіде қонақта (Таныс ертегілерді қойылымдық жабдықтары арқылы әңгімелеу) **Дидактикалық ойын:**«Ғажайып текше!» **Шарты**: Шеңбер болып тұрамыз, ортаға текше тасталынады. Текшеде қандай кейіпкер суреті түссе, сол ертегі жайында айтып береміз. Мысалы: текшеден ата, әже, қыз, ит, мысық, тышқан суреті кездесті делік. Бұл ертегінің аты қалай? – Бұл «Шалқан» ертегісі. (Ертегі мазмұнын әңгімелейді). – Содан соң атай не істепті? Ертегіні жалғастыру... – Одан кейін олар кімді шақырды? – Соңында шалқанды қалай жұлып алды? – Жақсы, сонда кішкентай тышқан қандай болыпты? Кәне, тышқанның дыбысын салайықшы **« Ертегі кейіпкерлерінің реттілігін сақтап орналастыр»** тапсырмасын орындау. – Ертегіде атайға барлығы көмектесіпті. Ал сен үйде үлкендерге көмек бересің бе? **«Қай кейіпкер жоқ?» ойыны**	Тыныс алу және тілдік жаттығуды орындауы жақсы. Шалқан ертегісі туралы түсінігі бар дегенмен «Ш» дыбысын әлі де «С» дыбысымен алмастырушылық байқалды. Түзету жұмысынан соң «Ш» дыбысын сөз ішінде анық, дұрыс айта алды. Ертегіні мазмұндап бере алады. Ерасылдың есте сақтау қабілеті жақсы. « Ертегі кейіпкерлерінің реттілігін сақтап орналастыр» және «Қай кейіпкер жоқ?» ойыны тапсырмасын өздігінен жақсы орындап шықты. Орындау барысында әрбір кейіпкер туралы айтып шықты.
9.30-9.50	Мақсат Ильяс				Тыныс алу және тілдік жаттығуды орындауы жақсы. Шалқан ертегісі туралы түсінігі бар дегенмен «Ш» дыбысын әлі де «С» дыбысымен алмастырушылық байқалды. Түзету жұмысынан соң «Ш» дыбысын сөз ішінде анық, дұрыс айта алды. Ертегіні мазмұндап бере алады. Ильястың есте сақтау қабілеті жақсы. « Ертегі кейіпкерлерінің реттілігін сақтап орналастыр» және «Қай кейіпкер жоқ?» ойыны тапсырмасын өздігінен жақсы орындап шықты. Орындау барысында әрбір кейіпкер туралы айтып шықты.
10.00 - 10.20	Дуйсенбаева Камила				Тыныс алу және тілдік жаттығуды орындауы жақсы. Шалқан ертегісі туралы түсінігі бар дегенмен «Ш» дыбысын әлі де «С» дыбысымен алмастырушылық байқалды. Түзету жұмысынан соң «Ш» дыбысын сөз ішінде анық, дұрыс айта алды. Ертегіні мазмұндап бере алады. Камиланың есте сақтау қабілеті жақсы. « Ертегі кейіпкерлерінің реттілігін сақтап орналастыр» және «Қай кейіпкер жоқ?» ойыны тапсырмасын өздігінен жақсы орындап шықты. Орындау барысында әрбір кейіпкер туралы айтып шықты.
11.00 - 11.20	Сапарбай Нұрмұхамед				Тыныс алу және тілдік жаттығуды орындауы жақсы. Нұрмұхамедтің сөйлеу тілі қалыптасып келеді. Ертегі суретінен кейіпкерлерді өздігінен атап шықты. Қойылған сұраққа әлі де жауапты кейде жай сөйлем түрінде айтса, кейде мүлдем сөйлемей қалады. Байланыстырып сөйлеу тілі әлі де қалыптасқан жоқ. Сөзді және сөйлемді бірге қайталап айта бастады, бірақ өте баяу. Нұрмұхамедтің есте сақтау қабілеті жақсы. Буындар, сөздер, сөйлем қайталату арқылы түзету жұмысы жалғастырылды. « Ертегі кейіпкерлерінің реттілігін сақтап орналастыр» және «Қай кейіпкер жоқ?» ойыны тапсырмасын өздігінен жақсы орындап шықты. Орындау барысында еш сөйлемейді.

Жеке түзете-дамыту жұмысы

10.04. 2024 ж Логопед- Даулетова Ж.А

№	Балалардың тегі ,аты	Тыныс жаттығу	Артикуляциялық жаттығу	Тапсырмалар	Нәтижесі
9.00-9.20	Қазмағамбет Қасым	Тыныс жаттығуын орындату : **«Суға түтікшемен үрлеу»** Баланың ерні дөңгеленуін , ұртымен үрлемеуін қадағалау	**«Саңырауқұлақ» Сипаттамасы:** Ауызды кең ашып, тілді таңдайға жапсырып ұстап тұрып төменгі жақты басыпауымызды кең ашып тұруы керек. Жаттығуды қайталағанда ауызды кеңірек ашып, тіл жоғарыда ұзақ уақыт ұстауға тырысу керек. **Сөздік нұсқау:** Ауыз ашқанда, ерін қозғалыссыз болуын қадағалау. Ауызды ашып жапқанда, әр қалыптп 3 – 10 – ға дейін санап ұстау керек. Ауызды ашқанда тілдің бір жағы салбырап кетпеуін қадағалау керек.	**Тақырыбы:** Ертегіде қонақта (Таныс ертегілерді қойылымдық жабдықтары арқылы әңгімелеу) **Дидактикалық ойын:**«Ғажайып текше!» **Шарты**: Шеңбер болып тұрамыз, ортаға текше тасталынады. Текшеде қандай кейіпкер суреті түссе, сол ертегі жайында айтып береміз. Мысалы: текшеден ата, әже, қыз, ит, мысық, тышқан суреті кездесті делік. Бұл ертегінің аты қалай? – Бұл «Шалқан» ертегісі. (Ертегі мазмұнын әңгімелейді). – Содан соң атай не істепті? Ертегіні жалғастыру... – Одан кейін олар кімді шақырды? – Соңында шалқанды қалай жұлып алды? – Жақсы, сонда кішкентай тышқан қандай болыпты? Кәне, тышқанның дыбысын салайықшы **« Ертегі кейіпкерлерінің реттілігін сақтап орналастыр»** тапсырмасын орындау. – Ертегіде атайға барлығы көмектесіпті. Ал сен үйде үлкендерге көмек бересің бе? **«Қай кейіпкер жоқ?» ойыны**	Тыныс алу және тілдік жаттығуды орындауы жақсы. Шалқан ертегісі туралы түсінігі бар дегенмен «Ш» дыбысын әлі де «С» дыбысымен алмастырушылық байқалды. Түзету жұмысынан соң «Ш» дыбысын сөз ішінде анық, дұрыс айта алды. Ертегіні мазмұндап бере алады. Қасымның есте сақтау қабілеті жақсы. « Ертегі кейіпкерлерінің реттілігін сақтап орналастыр» және «Қай кейіпкер жоқ?» ойыны тапсырмасын өздігінен жақсы орындап шықты. Орындау барысында әрбір кейіпкер туралы айтып шықты.
9.30-9.50	Адилбаев Расул				Тыныс алу және тілдік жаттығуды орындауы жақсы. Шалқан ертегісі туралы түсінігі бар дегенмен «Ш» дыбысын әлі де «С» дыбысымен алмастырушылық байқалды. Түзету жұмысынан соң «Ш» дыбысын сөз ішінде анық, дұрыс айта алды. Ертегіні мазмұндап бере алады. Расулдың есте сақтау қабілеті жақсы. « Ертегі кейіпкерлерінің реттілігін сақтап орналастыр» және «Қай кейіпкер жоқ?» ойыны тапсырмасын өздігінен жақсы орындап шықты. Орындау барысында әрбір кейіпкер туралы айтып шықты.
10.00 - 10.20	Қамбар Нұрислам				Тыныс алу және тілдік жаттығуды орындауы жақсы. Нұрисламның сөйлеу тілі қалыптасып келеді. Ертегі суретінен кейіпкерлерді өздігінен атап шықты. Қойылған сұраққа әлі де жауапты кейде жай сөйлем түрінде айтса, кейде мүлдем сөйлемей қалады. Байланыстырып сөйлеу тілі әлі де қалыптасқан жоқ. Сөзді және сөйлемді бірге қайталап айта бастады, бірақ өте баяу. Нұрисламның есте сақтау қабілеті жақсы. Буындар, сөздер, сөйлем қайталату арқылы түзету жұмысы жалғастырылды. « Ертегі кейіпкерлерінің реттілігін сақтап орналастыр» және «Қай кейіпкер жоқ?» ойыны тапсырмасын өздігінен жақсы орындап шықты. Орындау барысында еш сөйлемейді.
11.00 - 11.20	Баймұрат Ерхан				Тыныс алу және тілдік жаттығуды орындауы жақсы. Сауран өздігінен сөйлемейді. Бірақ қойылған сұраққа бұл кім? Ата, әде, апа, ит, мысық деп жауап берді. Байланыстырып сөйлеу тілі әлі де қалыптасқан жоқ. Сөзді және сөйлемді бірге қайталап айта бастады, бірақ өте баяу. Ерханның есте сақтау қабілеті жақсы. Буындар, сөздер, сөйлем қайталату арқылы түзету жұмысы жалғастырылды. « Ертегі кейіпкерлерінің реттілігін сақтап орналастыр» және «Қай кейіпкер жоқ?» ойыны тапсырмасын өздігінен жақсы орындап шықты. Орындау барысында еш сөйлемейді.
11.30 - 11.50	Қали Раяна				Тыныс алу және тілдік жаттығуды орындауы жақсы. Шалқан ертегісі туралы түсінігі бар дегенмен «Ш» дыбысын әлі де «С» дыбысымен алмастырушылық байқалды. Түзету жұмысынан соң «Ш» дыбысын сөз ішінде анық, дұрыс айта алды. Ертегіні мазмұндап бере алады. Раянаның есте сақтау қабілеті жақсы. « Ертегі кейіпкерлерінің реттілігін сақтап орналастыр» және «Қай кейіпкер жоқ?» ойыны тапсырмасын өздігінен жақсы орындап шықты. Орындау барысында әрбір кейіпкер туралы айтып шықты

Жеке түзете-дамыту жұмысы

11.04. 2024 ж Логопед- Даулетова Ж.А

№	Балалардың тегі ,аты	Тыныс жаттығу	Артикуляциялық жаттығу	Тапсырмалар	Нәтижесі
9.00-9.20	Дуйсенбаева Камила	Тыныс жаттығуын орындату : **«Суға түтікшемен үрлеу»** Баланың ерні дөңгеленуін , ұртымен үрлемеуін қадағалау	**«Саңырауқұлақ» Сипаттамасы:** Ауызды кең ашып, тілді таңдайға жапсырып ұстап тұрып төменгі жақты басыпауымызды кең ашып тұруы керек. Жаттығуды қайталағанда ауызды кеңірек ашып, тіл жоғарыда ұзақ уақыт ұстауға тырысу керек. **Сөздік нұсқау:** Ауыз ашқанда, ерін қозғалыссыз болуын қадағалау. Ауызды ашып жапқанда, әр қалыптп 3 – 10 – ға дейін санап ұстау керек. Ауызды ашқанда тілдің бір жағы салбырап кетпеуін қадағалау керек.	**Тақырыбы:** Ертегіде қонақта (Таныс ертегілерді қойылымдық жабдықтары арқылы әңгімелеу) **Дидактикалық ойын:**«Ғажайып текше!» **Шарты**: Шеңбер болып тұрамыз, ортаға текше тасталынады. Текшеде қандай кейіпкер суреті түссе, сол ертегі жайында айтып береміз. Мысалы: текшеден ата, әже, қыз, ит, мысық, тышқан суреті кездесті делік. Бұл ертегінің аты қалай? – Бұл «Шалқан» ертегісі. (Ертегі мазмұнын әңгімелейді). – Содан соң атай не істепті? Ертегіні жалғастыру... – Одан кейін олар кімді шақырды? – Соңында шалқанды қалай жұлып алды? – Жақсы, сонда кішкентай тышқан қандай болыпты? Кәне, тышқанның дыбысын салайықшы **« Ертегі кейіпкерлерінің реттілігін сақтап орналастыр»** тапсырмасын орындау. – Ертегіде атайға барлығы көмектесіпті. Ал сен үйде үлкендерге көмек бересің бе? **«Қай кейіпкер жоқ?» ойыны**	Тыныс алу және тілдік жаттығуды орындауы жақсы. Шалқан ертегісі туралы түсінігі бар дегенмен «Ш» дыбысын әлі де «С» дыбысымен алмастырушылық байқалды. Түзету жұмысынан соң «Ш» дыбысын сөз ішінде анық, дұрыс айта алды. Ертегіні мазмұндап бере алады. Камиланың есте сақтау қабілеті жақсы. « Ертегі кейіпкерлерінің реттілігін сақтап орналастыр» және «Қай кейіпкер жоқ?» ойыны тапсырмасын өздігінен жақсы орындап шықты. Орындау барысында әрбір кейіпкер туралы айтып шықты.
9.30-9.50					Тыныс алу және тілдік жаттығуды орындауы жақсы. Нұрмұхамедтің сөйлеу тілі қалыптасып келеді. Ертегі суретінен кейіпкерлерді өздігінен атап шықты. Қойылған сұраққа әлі де жауапты кейде жай сөйлем түрінде айтса, кейде мүлдем сөйлемей қалады. Байланыстырып сөйлеу тілі әлі де қалыптасқан жоқ. Сөзді және сөйлемді бірге қайталап айта бастады, бірақ өте баяу. Нұрмұхамедтің есте сақтау қабілеті жақсы. Буындар, сөздер, сөйлем қайталату арқылы түзету жұмысы жалғастырылды. « Ертегі кейіпкерлерінің реттілігін сақтап орналастыр» және «Қай кейіпкер жоқ?» ойыны тапсырмасын өздігінен жақсы орындап шықты. Орындау барысында еш сөйлемейді.
10.00 - 10.20	Алиев Ерасыл				Тыныс алу және тілдік жаттығуды орындауы жақсы. Шалқан ертегісі туралы түсінігі бар дегенмен «Ш» дыбысын әлі де «С» дыбысымен алмастырушылық байқалды. Түзету жұмысынан соң «Ш» дыбысын сөз ішінде анық, дұрыс айта алды. Ертегіні мазмұндап бере алады. Ерасылдың есте сақтау қабілеті жақсы. « Ертегі кейіпкерлерінің реттілігін сақтап орналастыр» және «Қай кейіпкер жоқ?» ойыны тапсырмасын өздігінен жақсы орындап шықты. Орындау барысында әрбір кейіпкер туралы айтып шықты.
11.00 - 11.20	Мақсат Ильяс				Тыныс алу және тілдік жаттығуды орындауы жақсы. Шалқан ертегісі туралы түсінігі бар дегенмен «Ш» дыбысын әлі де «С» дыбысымен алмастырушылық байқалды. Түзету жұмысынан соң «Ш» дыбысын сөз ішінде анық, дұрыс айта алды. Ертегіні мазмұндап бере алады. Ильястың есте сақтау қабілеті жақсы. « Ертегі кейіпкерлерінің реттілігін сақтап орналастыр» және «Қай кейіпкер жоқ?» ойыны тапсырмасын өздігінен жақсы орындап шықты. Орындау барысында әрбір кейіпкер туралы айтып шықты.

Жеке түзете-дамыту жұмысы

12.04. 2024 ж

Логопед- Даулетова Ж.А

№	Балалардың тегі ,аты	Тыныс жаттығу	Артикуляциялық жаттығу	Тапсырмалар	Нәтижесі
9.00-9.20	Адилбаев Расул	Тыныс жаттығуын орындату : **«Суға түтікшемен үрлеу»** Баланың ерні дөңгеленуін , ұртымен үрлемеуін қадағалау	**«Саңырауқұлақ» Сипаттамасы:** Ауызды кең ашып, тілді таңдайға жапсырып ұстап тұрып төменгі жақты басыпауымызды кең ашып тұруы керек. Жаттығуды қайталағанда ауызды кеңірек ашып, тіл жоғарыда ұзақ уақыт ұстауға тырысу керек. **Сөздік нұсқау:** Ауыз ашқанда, ерін қозғалыссыз болуын қадағалау. Ауызды ашып жапқанда, әр қалыптп 3 – 10 – ға дейін санап ұстау керек. Ауызды ашқанда тілдің бір жағы салбырап кетпеуін қадағалау керек.	**Тақырыбы**: «Ж» дыбысы Балаға алдымен тыныс және артикуляциялық жаттығуларды орындату. Жұмбақ жасыру Үстім жолақ Тісім – орақ Күшім мол – ақ Барып тұрған қайсармын. Өзің айтшы, қайсы аңмын. (Жолбарыс) - Жолбарыс сөзінде басында қандай дыбыс естиміз -Ж дыбысын Жаңа буындармен таныстыру, оларды айту ЖА ЖО ЖУ,ЖЫ,ЖІ,ЖҮ, ЖҰ ***Мимикалық гимнастика.*** Көзімізді ашып-жұмамыз (қатты-жәй) Ернімізді түтікше тәрізді алға қарай созамыз «Жымию» -«Ж» дыбысынан басталатын сөздерді ата шы (логопед тақтаға плакатты сурет іліп қояды) -Жалау, жуа, жолбарыс, жіп,жүгері, жұлдыз, жаңғақ, жаңбыр... т.б. -Жарайсың, енді сөздерді буынға бөлейікші. Жа-лау, жаң-быр, жол-ба-рыс... т.б. ***«Сиқырлы буын» ойын.*** ***Шарты:*** сөздің алғашқы буын логопед айтады, екінші буынын суретке қар ап балалар тауып айтуы тиіс. Мысалы: жол-ба-рыс, жу-а, жұл-дыз, т.б. Балауы мадақтау	Тыныс алу және тілдік жаттығуды орындауы жақсы. Расул «Ж» дыбысын буындап қайталауда өте жақсы айтты, сөз ішінде кейбір сөздерде «З» дыбысымен алмастырады.Жұмбақ шешуде арыстан деп айтты. Фонематикалық түсінігі әлі қалыптасқан жоқ. «Ж» дыбысынан басталатын суретті плакатты өздігінен атап шықты. Сөздерді буынға бөлуі неше буыннан тұратындығын ажырата алады. Сөйлеу тілінде әлі де кемшілігі бар дыбыстарды буындап сөз қайталату арқылы түзету жұмысы жалғастырылды.
9.30-9.50	Сапарбай Нұрмұхамед				Тыныс алу және тілдік жаттығуды орындауы жақсы. Нұрмұхамед «Ж» дыбысын «З» дыбысымен алмастырады. Жұмбақ шеше алмайды. Фонематикалық түсінігі әлі қалыптасқан жоқ. «Ж» дыбысынан басталатын суретті плакатты өздігінен атап бере алмады, көмек қажет етеді. Сөздерді қайталап айтуы жақсы. Сөйлеу тілінде әлі де кемшілігі бар дыбыстарды буындап сөз қайталату арқылы түзету жұмысы жалғастырылды.
10.00 - 10.20	Қазмағамбет Қасым				Тыныс алу және тілдік жаттығуды орындауы жақсы. Қасым «Ж» дыбысын анық және дұрыс айта алады.Жұмбақ шешуін тапты. Фонематикалық түсінігі әлі қалыптасқан жоқ. «Ж» дыбысынан басталатын суретті плакатты өздігінен атап шықты. Сөздерді буынға бөлуі неше буыннан тұратындығын ажырата алады. Сөйлеу тілінде әлі де кемшілігі бар дыбыстарды буындап сөз қайталату арқылы түзету жұмысы жалғастырылды.
11.00 - 11.20	Дүзелбай Сауран				Тыныс алу және тілдік жаттығуды орындауы жақсы. Сауран «Ж» дыбысын «З» дыбысымен алмастырады. «Ж» дыбысынан басталатын суретті плакатты өздігінен атай алмайды, дегенмен сөздерді қайталап айтты. Сөздерді буынға бөлуі неше буыннан тұратындығын ажырата алады. Сөйлеу тілінде әлі де кемшілігі бар дыбыстарды буындап сөз қайталату арқылы түзету жұмысы жалғастырылды.
11.30 - 11.50	Баймұрат Ерхан				. Тыныс алу және тілдік жаттығуды орындауы жақсы. Ерхан «Ж» дыбысын «З» дыбысымен алмастырады. «Ж» дыбысынан басталатын суретті плакатты өздігінен атай алмайды, дегенмен сөздерді қайталап айтты. Сөздерді буынға бөлуі неше буыннан тұратындығын ажырата алады. Сөйлеу тілінде әлі де кемшілігі бар дыбыстарды буындап сөз қайталату арқылы түзету жұмысы жалғастырылды.

Жеке түзете-дамыту жұмысы

15.04. 2024 ж

Логопед- Даулетова Ж.А

№	Балалардың тегі ,аты	Тыныс жаттығу	Артикуляциялық жаттығу	Тапсырмалар	Нәтижесі
9.00-9.20	Қамбар Нұрислам	Тыныс жаттығуын орындату : **«Суға түтікшемен үрлеу»** Баланың ерні дөңгеленуін , ұртымен үрлемеуін қадағалау	**«Ат шауып келеді»** **Сипаттамасы:** Жымиып тістерді көрсету, ауыз сәл ашық, тілдің ұшымен таңдай қағу(аттың тағалары тақылдатады). **Сөздік нұсқау:** Астынғы иек қозғалмай, тек қана тіл жұмыс жасайды. Тіл ішке қарай жиырылмай тақылдатуын қадағалау керек.	Ұйымдастыру кезеңі Мына суреттерге қарайықшы. Саған қандай жеміс немесе көкөніс ұнайды? **Дидактикалық ойын:** «Бұл не?» Мақсаты: Жемістер мен көкөністерді ажыратып, айырмашылығын және пішінін айта білуге үйрету. Ойын шарты: баланың көзі жұмылады. Қоржынға салынған көкөністер мен жемістер (муляж) қолдарына алып, оның дәмі қандай болатынын және пішінін айтып, атын атау керек. Ойында тапқан жемісімізді немесе көкөністі сипап сезу арқылы жылдам баяндап беру керек екенін айту. «Төртінші артық затты тап?» ойыны «Не жоқ?» ойыны Ойын шарты: баланың алдына алма, сәбіз, капуста, қияр, картоп (муляж) қойылады. Бала атауларын бірнеше рет айтуы тиіс. Бала көзін жұмған сәтте бір затты алып тастау.	Тыныс алу және тілдік жаттығуды орындауы жақсы. Нұрислам өздігінен сөйлемейді, мінезі өте тұйық. Жемістердің арасынан алма, банан сөздерін өздігінен айтты, басқаларын логопедпен бірге қайталауы жақсы. Нұрисламның есте сақтау қабілеті төмен. Ойын барысында үш заттан анықтай алды, ал төрт немесе бес зат қойылса таба алмайды. Санай алмайды, түр түсті анықтай алмайды.Нұрисламның сөйлеу тілінде кездесетін дыбыстар кемшілігін буында, сөздерді қайталату жұмысы арқылы жалғастырылды.
9.30-9.50	Адилбаев Расул				Тыныс алу және тілдік жаттығуды орындауы жақсы. Расулдың жемістер мен көкөністер туралы білімі толық қалыптасқан. Оларды бір бірінен ажырата біледі және өсу ортасын анықтай алады. Есте сақтау қабілеті өте жақсы, түстері мен пішіндерін де анықтай алды. «Төртінші артық затты анықта» ойынында сәл таба алмады, екінші рет ойнағанда таба білді. Сурет бойынша әңгіме құрау қалыптасып келеді. Балалар ағаштан алма, алмұрт жинап жатыр деп сөйлемді өздігінен құрай алады. Сөздерді жекешеден көпше түрге түрлендіруі де қалыптасты. Мысалы: алма -алмалар, алмұрт -алмұрттар... Расулдың сөйлеу тілінде кездесетін дыбыстар кемшілігін буында, сөздерді қайталату жұмысы арқылы жалғастырылды.
10.00 - 10.20	Дуйсенбаева Камила				Тыныс алу және тілдік жаттығуды орындауы жақсы. Камиланың жемістер мен көкөністер туралы білімі толық қалыптасқан. Оларды бір бірінен ажырата біледі және өсу ортасын анықтай алады. Есте сақтау қабілеті өте жақсы, түстері мен пішіндерін де анықтай алды. «Төртінші артық затты анықта» ойынында сәл таба алмады, екінші рет ойнағанда таба білді. Сурет бойынша әңгіме құрау қалыптасып келеді. Балалар ағаштан алма, алмұр жинап жатыр деп сөйлемді өздігінен құрай алады. Сөздерді жекешеден көпше түрге түрлендіруі де қалыптасты. Мысалы: алма -алмалар, алмұрт -алмұрттар... Камиланың сөйлеу тілінде кездесетін дыбыстар кемшілігін буында, сөздерді қайталату жұмысы арқылы жалғастырылды.
11.00 - 11.20	Алиев Ерасыл				Тыныс алу және тілдік жаттығуды орындауы жақсы. Ерасылдың жемістер мен көкөністер туралы білімі толық қалыптасқан. Оларды бір бірінен ажырата біледі және өсу ортасын анықтай алады. Есте сақтау қабілеті өте жақсы, түстері мен пішіндерін де анықтай алды. «Төртінші артық затты анықта» ойынында сәл таба алмады, екінші рет ойнағанда таба білді. Сурет бойынша әңгіме құрау қалыптасып келеді. Балалар ағаштан алма, алмұр жинап жатыр деп сөйлемді өздігінен құрай алады. Сөздерді жекешеден көпше түрге түрлендіруі де қалыптасты. Мысалы: алма -алмалар, алмұрт -алмұрттар... Ерасылдың сөйлеу тілінде кездесетін дыбыстар кемшілігін буында, сөздерді қайталату жұмысы арқылы жалғастырылды.

11.35 - 11.55	Баймұрат Ерхан				Тыныс алу және тілдік жаттығуды орындауы жақсы. Ерхан өздігінен сөйлемейді, бір орнында тұрақтамайды. Жемістердің арасынан алма, банан сөздерін өздігінен айтты, басқаларын логопедпен бірге қайталауы жақсы. Ерханның есте сақтау қабілеті төмен. Ойын барысында үш заттан анықтай алды, ал төрт немесе бес зат қойылса таба алмайды. Санай алмайды, түр түсті анықтай алмайды. Ерханның сөйлеу тілінде кездесетін дыбыстар кемшілігін буында, сөздерді қайталату жұмысы арқылы жалғастырылды

Жеке түзете-дамыту жұмысы

16.04. 2024 ж

Логопед- Даулетова Ж.А

№	Балалардың тегі ,аты	Тыныс жаттығу	Артикуляциялық жаттығу	Тапсырмалар	Нәтижесі
9.00-9.20	Дүзелбай Сауран	Тыныс жаттығуын орындату : **«Суға түтікшемен үрлеу»** Баланың ерні дөңгеленуін , ұртымен үрлемеуін қадағалау	**«Ат шауып келеді»** **Сипаттамасы:** Жымиып тістерді көрсету, ауыз сәл ашық, тілдің ұшымен таңдай қағу(аттың тағалары тақылдатады). **Сөздік нұсқау:** Астынғы иек қозғалмай, тек қана тіл жұмыс жасайды. Тіл ішке қарай жиырылмай тақылдатуын қадағалау керек.	Ұйымдастыру кезеңі Мына суреттерге қарайықшы. Саған қандай жеміс немесе көкөніс ұнайды? **Дидактикалық ойын:** «Бұл не?» Мақсаты: Жемістер мен көкөністерді ажыратып, айырмашылығын және пішінін айта білуге үйрету. Ойын шарты: баланың көзі жұмылады. Қоржынға салынған көкөністер мен жемістер (муляж) қолдарына алып, оның дәмі қандай болатынын және пішінін айтып, атын атау керек. Ойында тапқан жемісімізді немесе көкөністі сипап сезу арқылы жылдам баяндап беру керек екенін айту. «Төртінші артық затты тап?» ойыны «Не жоқ?» ойыны Ойын шарты: баланың алдына алма, сәбіз, капуста, қияр, картоп (муляж) қойылады. Бала атауларын бірнеше рет айтуы тиіс. Бала көзін жұмған сәтте бір затты алып тастау.	Тыныс алу және тілдік жаттығуды орындауы жақсы. Сауран өздігінен сөйлемейді, мінезі өте тұйық. Жемістердің арасынан алма, банан сөздерін өздігінен айтты, басқаларын логопедпен бірге қайталауы жақсы. Сауран ойын тапсырмасында банан мен алманы ғана анықтай алды, қалғандарының атауларын айта алмайтындықтан таба алмады. Санай алмайды, түр түсті анықтай алмайды. Сауранның сөйлеу тілінде кездесетін дыбыстар кемшілігін буында, сөздерді қайталату жұмысы арқылы жалғастырылды.
9.30-9.50	Қазмағамбет Қасым				Тыныс алу және тілдік жаттығуды орындауы жақсы. Қасымның жемістер мен көкөністер туралы білімі толық қалыптасқан. Оларды бір бірінен ажырата біледі және өсу ортасын анықтай алады. Есте сақтау қабілеті өте жақсы, түстері мен пішіндерін де анықтай алды. «Төртінші артық затты анықта» ойынында сәл таба алмады, екінші рет ойнағанда таба білді. Сурет бойынша әңгіме құрау қалыптасып келеді. Балалар ағаштан алма, алмұрт жинап жатыр деп сөйлемді өздігінен құрай алады. Сөздерді жекешеден көпше түрге түрлендіруі де қалыптасты. Мысалы: алма -алмалар, алмұрт -алмұрттар... Қасымның сөйлеу тілінде кездесетін дыбыстар кемшілігін буында, сөздерді қайталату жұмысы арқылы жалғастырылды.
10.00 - 10.20	Сапарбай Нұрмұхамед				Тыныс алу және тілдік жаттығуды орындауы жақсы. Нұрмұхамед өздігінен сөйлемейді, мінезі өте тұйық. Суреттері бойынша жемістер мен көкөніс атауларын атап шықты, өте баяу. Нұрмұхамедтің есте сақтау қабілеті жақсы. . Ойын тапсырмасын жақсы орындады, орындау барысында не жоқ екенін атап айтты, түстерін анықтай алды. Пішіндерін әлі де ажырата алдмайды. Нұрмұхамедтің сөйлеу тілінде кездесетін дыбыстар кемшілігін буында, сөздерді қайталату жұмысы арқылы жалғастырылды.
11.00 - 11.20	Мақсат Ильяс				Тыныс алу және тілдік жаттығуды орындауы жақсы. Ильястың жемістер мен көкөністер туралы білімі толық қалыптасқан. Оларды бір бірінен ажырата біледі және өсу ортасын анықтай алады. Есте сақтау қабілеті өте жақсы, түстері мен пішіндерін де анықтай алды. «Төртінші артық затты анықта» ойынында сәл таба алмады, екінші рет ойнағанда таба білді. Сурет бойынша әңгіме құрау қалыптасып келеді. Балалар ағаштан алма, алмұр жинап жатыр деп сөйлемді өздігінен құрай алады. Сөздерді жекешеден көпше түрге түрлендіруі де қалыптасты. Мысалы: алма -алмалар, алмұрт -алмұрттар... Ильястың сөйлеу тілінде кездесетін дыбыстар кемшілігін буында, сөздерді қайталату жұмысы арқылы жалғастырылды.

Жеке түзете-дамыту жұмысы

17.04. 2024 ж

Логопед- Даулетова Ж.А

№	Балалардың тегі ,аты	Тыныс жаттығу	Артикуляциялық жаттығу	Тапсырмалар	Нәтижесі
9.00-9.20	Ниязбеков Арсен	Тыныс жаттығуын орындату : **«Суға түтікшемен үрлеу»** Баланың ерні дөңгеленуін , ұртымен үрлемеуін қадағалау	**«Ат шауып келеді»** **Сипаттамасы:** Жымиып тістерді көрсету, ауыз сәл ашық, тілдің ұшымен таңдай қағу(аттың тағалары тақылдатады). **Сөздік нұсқау:** Астынғы иек қозғалмай, тек қана тіл жұмыс жасайды. Тіл ішке қарай жиырылмай тақылдатуын қадағалау керек.	Ұйымдастыру кезеңі Мына суреттерге қарайықшы. Саған қандай жеміс немесе көкөніс ұнайды? **Дидактикалық ойын:** «Бұл не?» Мақсаты: Жемістер мен көкөністерді ажыратып, айырмашылығын және пішінін айта білуге үйрету. Ойын шарты: баланың көзі жұмылады. Қоржынға салынған көкөністер мен жемістер (муляж) қолдарына алып, оның дәмі қандай болатынын және пішінін айтып, атын атау керек. Ойында тапқан жемісімізді немесе көкөністі сипап сезу арқылы жылдам баяндап беру керек екенін айту. «Төртінші артық затты тап?» ойыны «Не жоқ?» ойыны Ойын шарты: баланың алдына алма, сәбіз, капуста, қияр, картоп (муляж) қойылады. Бала атауларын бірнеше рет айтуы тиіс. Бала көзін жұмған сәтте бір затты алып тастау.	Тыныс алу және тілдік жаттығуды орындауы жақсы. Арсеннің жемістер мен көкөністер туралы білімі толық қалыптасқан. Оларды бір бірінен ажырата біледі және өсу ортасын анықтай алады. Есте сақтау қабілеті өте жақсы, түстері мен пішіндерін де анықтай алды. «Төртінші артық затты анықта» ойынында сәл таба алмады, екінші рет ойнағанда таба білді. Сурет бойынша әңгіме құрау қалыптасып келеді. Балалар ағаштан алма, алмұрт жинап жатыр деп сөйлемді өздігінен құрай алады. Сөздерді жекешеден көпше түрге түрлендіруі де қалыптасты. Мысалы: алма -алмалар, алмұрт -алмұрттар... Арсеннің сөйлеу тілінде кездесетін дыбыстар кемшілігін буында, сөздерді қайталату жұмысы арқылы жалғастырылды.
9.30-9.50	Алиев Ерасыл				Тыныс алу және тілдік жаттығуды орындауы жақсы. Ерасылдың жемістер мен көкөністер туралы білімі толық қалыптасқан. Оларды бір бірінен ажырата біледі және өсу ортасын анықтай алады. Есте сақтау қабілеті өте жақсы, түстері мен пішіндерін де анықтай алды. «Төртінші артық затты анықта» ойынында сәл таба алмады, екінші рет ойнағанда таба білді. Сурет бойынша әңгіме құрау қалыптасып келеді. Балалар ағаштан алма, алмұрт жинап жатыр деп сөйлемді өздігінен құрай алады. Сөздерді жекешеден көпше түрге түрлендіруі де қалыптасты. Мысалы: алма -алмалар, алмұрт -алмұрттар... Ерасылдың сөйлеу тілінде кездесетін дыбыстар кемшілігін буында, сөздерді қайталату жұмысы арқылы жалғастырылды.
10.00 - 10.20	Дуйсенбаева Камила				Тыныс алу және тілдік жаттығуды орындауы жақсы. Камиланың жемістер мен көкөністер туралы білімі толық қалыптасқан. Оларды бір бірінен ажырата біледі және өсу ортасын анықтай алады. Есте сақтау қабілеті өте жақсы, түстері мен пішіндерін де анықтай алды. «Төртінші артық затты анықта» ойынында сәл таба алмады, екінші рет ойнағанда таба білді. Сурет бойынша әңгіме құрау қалыптасып келеді. Балалар ағаштан алма, алмұр жинап жатыр деп сөйлемді өздігінен құрай алады. Сөздерді жекешеден көпше түрге түрлендіруі де қалыптасты. Мысалы: алма -алмалар, алмұрт -алмұрттар... Камиланың сөйлеу тілінде кездесетін дыбыстар кемшілігін буында, сөздерді қайталату жұмысы арқылы жалғастырылды
11.00 - 11.20	Адилбаев Расул				Тыныс алу және тілдік жаттығуды орындауы жақсы. Расулдың жемістер мен көкөністер туралы білімі толық қалыптасқан. Оларды бір бірінен ажырата біледі және өсу ортасын анықтай алады. Есте сақтау қабілеті өте жақсы, түстері мен пішіндерін де анықтай алды. «Төртінші артық затты анықта» ойынында сәл таба алмады, екінші рет ойнағанда таба білді. Сурет бойынша әңгіме құрау қалыптасып келеді. Балалар ағаштан алма, алмұр жинап жатыр деп сөйлемді өздігінен құрай алады. Сөздерді жекешеден көпше түрге түрлендіруі де қалыптасты. Мысалы: алма -алмалар, алмұрт -алмұрттар... Расулдың сөйлеу тілінде кездесетін дыбыстар кемшілігін буында, сөздерді қайталату жұмысы арқылы жалғастырылды

11.40 - 12.00	Қамбар Нұрислам				Тыныс алу және тілдік жаттығуды орындауы жақсы. Нұрислам өздігінен сөйлемейді, мінезі өте тұйық. Суреттері бойынша жемістер мен көкөніс атауларын атап шықты, өте баяу. Нұрисламның есте сақтау қабілеті жақсы. . Ойын тапсырмасын жақсы орындады, орындау барысында не жоқ екенін атап айтты, түстерін анықтай алды. Пішіндерін әлі де ажырата алдмайды. Нұрисламның сөйлеу тілінде кездесетін дыбыстар кемшілігін буында, сөздерді қайталату жұмысы арқылы жалғастырылды

Жеке түзете-дамыту жұмысы

18.04. 2024 ж

Логопед- Даулетова Ж.А

№	Балалардың тегі ,аты	Тыныс жаттығу	Артикуляциялық жаттығу	Тапсырмалар	Нәтижесі
9.00-9.20	Дүзелбай Сауран	Тыныс жаттығуын орындату : **«Суға түтікшемен үрлеу»** Баланың ерні дөңгеленуін , ұртымен үрлемеуін қадағалау	**«Ат шауып келеді»** **Сипаттамасы:** Жымиып тістерді көрсету, ауыз сәл ашық, тілдің ұшымен таңдай қағу(аттың тағалары тақылдатады). **Сөздік нұсқау:** Астынғы иек қозғалмай, тек қана тіл жұмыс жасайды. Тіл ішке қарай жиырылмай тақылдатуын қадағалау керек.	**Тақырыбы**: «З» дыбысы Балаға алдымен тыныс және артикуляциялық жаттығуларды орындату. **Жұмбақ шешу:** Түрі жылқы бейнесі, Жолақ- жолақ жейдесі. (Зебра) Бұл ненің дыбысы? (топқа аралар ұшып келеді) Ағайынды аралармыз, Еңбек үшін жаралғанбыз. -з-з-з-з-з-з Шырын іздеп күні бойы, Гүл бақшаны аралаймыз. -з-з-з-з-з-з-з - Енді осы араның даусында –з-з-з-з- дегенде біз қандай дыбыс естіп тұрмыз. - Жарайсың! «з-з-з-з-з-з» деген дыбыс шығып тұр. - Дұрыс. «З». Қане бірге қайталайықшы. «З» бала логопедпен бірге қайталайды. - «З» дыбысын айтқанда тіліміз қандай қалыпта тұр. - Дұрыс. Тіліміз тісімізге кедергі жасап, ауа қысылып шығып тұр. Яғни оны қандай дыбыс деп атаймыз? - Дауыссыз дыбыс. «Менімен бірге қайтала» буындар қайталайық -аз, -оз, -қаз, -жаз, -аз, -боз, -зе, -зер-де, - зе-ре Сурет бойынша әңгіме құрастырайық. Қарбыздың суреті Яғни, біз осы сызба арқылы сөйлем құрауымыз керек. Мысалы: Атам қарбыз өсірді. Қарбыз қайда өседі? Қарбыз бақшада өседі. Қарбыз неге ұқсайды? Тіл ұстарту жаттығуы. ЫЗ - ЫЗ - ЫЗ Зәуре – сүйкімді қыз. Баланы мадақтау	Тыныс алу және тілдік жаттығуды орындауы жақсы. Сауран өздінінен мүлдем сөйлемейді. Логопедпен бірге буындарды қайталады, өте баяу. «З» дыбысын айтуы жақсы. Сурет бойынша әңгіме құрауы қалыптасқан жоқ, жеке сөздерді ғана қайталап айтады. Сөйлемді қайталамайды. Тіл ұстарту жаттығуын бірге қайталады, сөздері әлі де түсініксіз. Сауранмен буын , сөздер қайталату жұмысы жалғастырылды.
9.30-9.50	Қазмағамбет Қасым				Тыныс алу және тілдік жаттығуды орындауы жақсы. Қасым «З» дыбысын анық айта алады. Буындарды, сөздерді жақсы қайталады. Жұмбақты шешуі әлі де толық қалыптасқан жоқ. Қарбыз суреті бойынша «Апай ман жазда қарбыз жедім, мама сатып әкелді» деп сөйлемді өздігінен құрай алды. Тіл ұстарту жаттығуын қайталауы өте жақсы. «Қарбыздың пішіні домалақ, түсі жасыл, допқа ұқсайды» деп сөйлем құрады.
10.00 - 10.20	Мақсат Ильяс				Тыныс алу және тілдік жаттығуды орындауы жақсы. Ильяс «З» дыбысын анық айта алады. Буындарды, сөздерді жақсы қайталады. Жұмбақтың шешуін таба біледі. Қарбыз суреті бойынша «Қарбыз бақшада өседі, домалақ, түсі жасыл» деп сөйлемді өздігінен құрай алды. Тіл ұстарту жаттығуын қайталауы өте жақсы. «Мен жазда қарбыз жедім,қарбыздың іші қызыл , тәтті» деп сөйлем құрады.
11.00 - 11.20	Сапарбай Нұрмұхамед				Тыныс алу және тілдік жаттығуды орындауы жақсы. Нұрмұхамед логопедпен бірге буындарды қайталады, өте баяу. «З» дыбысын айтуы жақсы. Сурет бойынша әңгіме құрауы қалыптасқан жоқ, жеке сөздерді ғана қайталап айтады. Сөйлемді бірге қайталады. Тіл ұстарту жаттығуын бірге қайталады, сөздері әлі де түсініксіз. Нұрмұхамедпен буын , сөздер қайталату жұмысы жалғастырылды.

Жеке түзете-дамыту жұмысы

19 04. 2024 ж

Логопед- Даулетова Ж.А

№	Балалардың тегі ,аты	Тыныс жаттығу	Артикуляциялық жаттығу	Тапсырмалар	Нәтижесі
9.35-9.55	Ниязбеков Арсен	Ауаны мұрнымен алу - ауаны ауыздан шығару; Ауаны ауызбен алу - ауаны мұрнымен шығару; Ауаны мұрнымен алу - ауаны мұрнымен шығару; Ауаны ауызбен алу - ауаны ауызбен шығару.	**«Ат шауып келеді»** **Сипаттамасы:** Жымиып тістерді көрсету, ауыз сәл ашық, тілдің ұшымен таңдай қағу(аттың тағалары тақылдатады). **Сөздік нұсқау:** Астынғы иек қозғалмай, тек қана тіл жұмыс жасайды. Тіл ішке қарай жиырылмай тақылдатуын қадағалау керек.	«Қолғап» украин халық ертегісін сурет желісі бойынша мазмұндату **Жұмбақ жасыру:** Есігі біреу Бөлмесі бесеу (қолғап) – Балалар, қолғап бізге не үшін керек? (Қыс мезгілінде қолымыз тоңбас үшін). – Қолғап нешеу болады? (Қолғап екеу болады). – Қолғап қандай болады? (Әртүрлі, қалың жұқа). **2.Сурет желісі бойынша ертегіні әңгімелу.** Ертеде бір атай Күшігімен орманда келе жатса, қолына киетін қолғабының біреуін түсіріп алыпты. Оны көрген Тышқан қолғаптың ішіне кіріп алып: «Мен енді осында тұрамын», – депті... **Сұрақ-жауап**: –Ертегі не жайында айтылған? -Қолғап не үшін қажет? – Қолғаптың ішіндегі аңдарды аташы? -Атаға қолғапты кім тауып берді? **Дидактикалық ойын:**«Сыңарын тап» **Мақсаты:** Оң-солды ажырата білу, қолғаптың сыңарын дұрыс табуға үйрету. **Ойын шарты:** Қолғаптың сыңарын тап» тапсырмасын орындау. **Дидактикалық ойын: «Қай аң жоқ?»** Шарты : балалар көздерін жұмған сәтте тақтадағы аңдардың суретінің арасынан біреуін алып тастау. **Қорытынды кезең (рефлексия)** ҰӘІ- ті «Досы көпті жау алмайды» мәтелімен қорытындылау.	Тыныс алу және тілге арналған жаттығуды қайталап орындауы жақсы. Ертегі желісі бойынша байланыстырып сөйлеу тілі қалыптасып келеді, дегенмен кейбір сөздері дыбыстар кемшілігінен көмескі естіледі. Сурет желісімен ертегі мазмұын айтуы толық қалыптасқан жоқ. Өздігінен кейіпкерлердің реттілігін сақтай отырып қысқаша әңгімелеп бере алды. Сөйлеу тіліндегі дыбыстар кемшілігімен буындар, сөздер қайталату арқылы түзету жұмыстары жүргізілді..Сұраққа жауап бере алады. Ойын тапсырмаларын қызығушылықпен ойнады, есте сақтау қабілеті өте жақсы.
10.00-10.20	Адилбаев Расул				Тыныс алу және тілге арналған жаттығуды қайталап орындауы жақсы. Жұмбақтың шешуін таба біледі. Қолғапты қыста киеміз. «Менде қолғап бар,мама сатып әперді» деп әңгімелей алды. Қалың қолғап, жұқа қолғап ұғымдарын әлі меңгерген жоқ. Сурет желісімен ертегі мазмұын айтуы толық қалыптасқан жоқ. дегенмен кейіпкерлердің реттілігін сақтай алды. Байланыстырып сөйлеу тілі толық қалыптасқан жоқ. Сұраққа жауап бере алады. Ойын тапсырмаларын қызығушылықпен ойнады, есте сақтау қабілеті өте жақсы. Сөйлеу тіліндегі дыбыстар кемшілігімен буындар, сөздер қайталату арқылы түзету жұмыстары жүргізілді.
10.30-10.50	Алиев Ерасыл				Тыныс алу және тілге арналған жаттығуды қайталап орындауы жақсы. Жұмбақтың шешуін таба біледі. Қолғапты қыста киеміз. «Менде қолғап бар,мама сатып әперді» деп әңгімелей алды. Қалың қолғап, жұқа қолғап ұғымдарын әлі меңгерген жоқ. Сурет желісімен ертегі мазмұын айтуы толық қалыптасқан жоқ. дегенмен кейіпкерлердің реттілігін сақтай алды. Байланыстырып сөйлеу тілі қалыптасып келеді. Сұраққа жауап бере алады.Сөйлеу тілі түсініксіз. Сөйлеу тіліндегі дыбыстар кемшілігімен буындар, сөздер қайталату арқылы түзету жұмыстары жүргізілді. Ойын тапсырмаларын қызығушылықпен ойнады, есте сақтау қабілеті өте жақсы.
11.00-11.20	Сапарбай Нұрмұхамед				Тыныс алу және тілге арналған жаттығуды қайталап орындауы жақсы. Жұмбақтың шешуін таба алмады. Қолғапты не істейміз деген сұраққа екі қолын көрсетті. «Апай менде қолғап бар,мама сатып әперді» деп әңгімелей алды. Қалың қолғап, жұқа қолғап ұғымдарын әлі меңгерген жоқ. Сурет желісімен ертегі мазмұын айтуы толық қалыптасқан жоқ. дегенмен кейіпкерлердің реттілігін сақтай алды. Байланыстырып сөйлеу тілі толық қалыптасқан жоқ. Сөйлеу тіліндегі дыбыстар кемшілігімен буындар, сөздер қайталату арқылы түзету жұмыстары жүргізілді. Ойын тапсырмаларын қызығушылықпен ойнады, есте сақтау қабілеті өте жақсы.

Жеке түзете-дамыту жұмысы

22.04. 2024 ж

Логопед- Даулетова Ж.А

№	Балалардың тегі ,аты	Тыныс жаттығу	Артикуляциялық жаттығу	Тапсырмалар	Нәтижесі
9.00-9.20	Сапарбай Нұрмұхамед	Тыныс жаттығуын орындату : **«Суға түтікшемен үрлеу»** Баланың ерні дөңгеленуін , ұртымен үрлемеуін қадағалау	**«Әткеншек»** **Сипаттамасы:**Жымиып тістерін көрсетіп, ауызын ашып, жалпақ тілді астыңғы тістердің артына (ауыз қуысының ішінде) орналастыру. Осы қалыпта тілді жоғары көтеріп дәл осылай істеу керек. **Сөздік нұсқау:**Жаттығуды орындаған кезде тек тіл қимылдату керек, ерін мен жақтың қозғалуын қадағалау керек.	**Тақырыбы:** «Қолғап» украин халық ертегісі **Жұмбақ жасыру:** Есігі біреу Бөлмесі бесеу (қолғап) – Қолғап бізге не үшін керек? (Қыс мезгілінде қолымыз тоңбас үшін). – Қолғап нешеу болады? (Қолғап екеу болады). – Қолғап қандай болады? (Әртүрлі, қалың жұқа). Сурет бойынша ең бірінші қолғапты кім кезіктірді?... Қолғапты көргенде не айтты? **Дидактикалық ойын:**«Сыңарын тап» **Мақсаты:** Оң-солды ажырата білу, қолғаптың сыңарын дұрыс табуға үйрету. **Ойын шарты:** Қолғаптың сыңарын тап» тапсырмасын орындау. **«Кім жоқ?» ойыны:** Ойынның шарты: ертегі кейіпкерлерін қойып ,атауларын бірнеше рет қайталату.Бала көзін жұмған сәтте бір кейіпкерді алып тастау.	Тыныс алу және тілдік жаттығуды орындауы жақсы. Жұмбақтың шешімін таба білмейді. Суретті көрсеткенде «Қолғап» деп айтты. Оны не істейміз? Сұрағында екі қолын көтерді. Ертегіні мазмұндауы әлі қалыптасқан жоқ, дегенмен кейіпкерлерді дұрыс атады. Ойын тапсырмаларын да жақсы орындады, есте сақтау қабілеті өте жақсы. Нұрмұхамедтің сөйлеу тілінде кемшілігі бар дыбыстарды түзетуде буындап қайталау, сөздерде қолдану жұмыстары жалғастырылды.
9.30-9.50	Ниязбеков Арсен				Тыныс алу және тілдік жаттығуды орындауы жақсы. Жұмбақтың шешімін таба білді. Қолғаптың түрлерін және қолғапты не үшін киетіндігімізді әңгімелеп бере алды. Арсен «Қолғап» ертегісін суреттер желісі бойынша жақсы мазмұндап айтып бере алды. Сөйлемді жайылма сөйлем түрінде құрай алады. Ойын тапсырмаларын да жақсы орындады, есте сақтау қабілеті өте жақсы. Дегенмен Арсеннің сөйлеу тілі әлі де анық емес. Сөйлеу тілінде кемшілігі бар дыбыстарды түзетуде буындап қайталау, сөздерде қолдану жұмыстары жалғастырылды.
10.00 - 10.20	Қазмағамбет Қасым				Тыныс алу және тілдік жаттығуды орындауы жақсы. Жұмбақтың шешімін таба білді. Қолғаптың түрлерін және қолғапты не үшін киетіндігімізді әңгімелеп бере алды. Қасым «Қолғап» ертегісін суреттер желісі бойынша жақсы мазмұндап айтып бере алды. Сөйлемді жайылма сөйлем түрінде құрай алады. Ойын тапсырмаларын да жақсы орындады, есте сақтау қабілеті өте жақсы. Қасымның сөйлеу тілінде кемшілігі бар дыбыстарды түзетуде буындап қайталау, сөздерде қолдану жұмыстары жалғастырылды.
11.00 - 11.20	Дуйсенбаева Камила				Тыныс алу және тілдік жаттығуды орындауы жақсы. Жұмбақтың шешімін таба білді. Қолғаптың түрлерін және қолғапты не үшін киетіндігімізді әңгімелеп бере алды. Камила «Қолғап» ертегісін суреттер желісі бойынша жақсы мазмұндап айтып бере алды. Сөйлемді жайылма сөйлем түрінде құрай алады. Камиланың сөйлеу тілі әлі де анық емес Ойын тапсырмаларын да жақсы орындады, есте сақтау қабілеті өте жақсы. Камиланың сөйлеу тілінде кемшілігі бар дыбыстарды түзетуде буындап қайталау, сөздерде қолдану жұмыстары жалғастырылды.

Жеке түзете-дамыту жұмысы

23.04. 2024 ж

Логопед- Даулетова Ж.А

№	Балалардың тегі ,аты	Тыныс жаттығу	Артикуляциялық жаттығу	Тапсырмалар	Нәтижесі
9.00-9.20	Қазмағамбет Қасым	Тыныс жаттығуын орындату : **«Суға түтікшемен үрлеу»** Баланың ерні дөңгеленуін , ұртымен үрлемеуін қадағалау	**«Әткеншек»** **Сипаттамасы:**Жымиып тістерін көрсетіп, ауызын ашып, жалпақ тілді астыңғы тістердің артына (ауыз қуысының ішінде) орналастыру. Осы қалыпта тілді жоғары көтеріп дәл осылай істеу керек. **Сөздік нұсқау:**Жаттығуды орындаған кезде тек тіл қимылдату керек, ерін мен жақтың қозғалуын қадағалау керек.	**Тақырыбы:** «Қолғап» украин халық ертегісі **Жұмбақ жасыру:** Есігі біреу Бөлмесі бесеу (қолғап) – Қолғап бізге не үшін керек? (Қыс мезгілінде қолымыз тоңбас үшін). – Қолғап нешеу болады? (Қолғап екеу болады). – Қолғап қандай болады? (Әртүрлі, қалың жұқа). Сурет бойынша ең бірінші қолғапты кім кезіктірді?... Қолғапты көргенде не айтты? **Дидактикалық ойын:**«Сыңарын тап» **Мақсаты:** Оң-солды ажырата білу, қолғаптың сыңарын дұрыс табуға үйрету. **Ойын шарты:** Қолғаптың сыңарын тап» тапсырмасын орындау. **«Кім жоқ?» ойыны:** Ойынның шарты: ертегі кейіпкерлерін қойып ,атауларын бірнеше рет қайталату.Бала көзін жұмған сәтте бір кейіпкерді алып тастау.	Тыныс алу және тілдік жаттығуды орындауы жақсы. Жұмбақтың шешімін таба білді. Қолғаптың түрлерін және қолғапты не үшін киетіндігімізді әңгімелеп бере алды. Қасым «Қолғап» ертегісін суреттер желісі бойынша жақсы мазмұндап айтып бере алды. Сөйлемді жайылма сөйлем түрінде құрай алады. Ойын тапсырмаларын да жақсы орындады, есте сақтау қабілеті өте жақсы. Қасымның сөйлеу тілінде кемшілігі бар дыбыстарды түзетуде буындап қайталау, сөздерде қолдану жұмыстары жалғастырылды
9.30-9.50	Сапарбай Нұрмұхамед				Тыныс алу және тілдік жаттығуды орындауы жақсы. Жұмбақтың шешімін таба білмейді. Суретті көрсеткенде «Қолғап» деп айтты. Оны не істейміз? Сұрағында екі қолын көтерді. Ертегіні мазмұндауы әлі қалыптасқан жоқ, дегенмен кейіпкерлерді дұрыс атады. Ойын тапсырмаларын да жақсы орындады, есте сақтау қабілеті өте жақсы. Нұрмұхамедтің сөйлеу тілінде кемшілігі бар дыбыстарды түзетуде буындап қайталау, сөздерде қолдану жұмыстары жалғастырылды.
10.00 - 10.20	Баймұрат Ерхан				Тыныс алу және тілдік жаттығуды орындауы жақсы. Жұмбақтың шешімін таба білмейді. Суретті көрсеткенде «Қолғап» деп айтты. Оны не істейміз? Сұрағында екі қолын көтерді. Ертегіні мазмұндауы әлі қалыптасқан жоқ, дегенмен кейіпкерлерді дұрыс атады. Ойын тапсырмаларын да жақсы орындады, есте сақтау қабілеті өте жақсы. Ерханның сөйлеу тілінде кемшілігі бар дыбыстарды түзетуде буындап қайталау, сөздерде қолдану жұмыстары жалғастырылды.

Жеке түзете-дамыту жұмысы

24.04. 2024 ж

Логопед- Даулетова Ж.А

№	Балалардың тегі ,аты	Тыныс жаттығу	Артикуляциялық жаттығу	Тапсырмалар	Нәтижесі
9.00-9.20	Дуйсенбаева Камила	Тыныс жаттығуын орындату : **«Суға түтікшемен үрлеу»** Баланың ерні дөңгеленуін , ұртымен үрлемеуін қадағалау	**«Әткеншек»** **Сипаттамасы:**Жымиып тістерін көрсетіп, ауызын ашып, жалпақ тілді астыңғы тістердің артына (ауыз қуысының ішінде) орналастыру. Осы қалыпта тілді жоғары көтеріп дәл осылай істеу керек. **Сөздік нұсқау:**Жаттығуды орындаған кезде тек тіл қимылдату керек, ерін мен жақтың қозғалуын қадағалау керек.	**Тақырыбы:** «Қолғап» украин халық ертегісі **Жұмбақ жасыру:** Есігі біреу Бөлмесі бесеу (қолғап) – Қолғап бізге не үшін керек? (Қыс мезгілінде қолымыз тоңбас үшін). – Қолғап нешеу болады? (Қолғап екеу болады). – Қолғап қандай болады? (Әртүрлі, қалың жұқа). Сурет бойынша ең бірінші қолғапты кім кезіктірді?... Қолғапты көргенде не айтты? **Дидактикалық ойын:**«Сыңарын тап» **Мақсаты:** Оң-солды ажырата білу, қолғаптың сыңарын дұрыс табуға үйрету. **Ойын шарты:** Қолғаптың сыңарын тап» тапсырмасын орындау. **«Кім жоқ?» ойыны:** Ойынның шарты: ертегі кейіпкерлерін қойып ,атауларын бірнеше рет қайталату.Бала көзін жұмған сәтте бір кейіпкерді алып тастау.	Тыныс алу және тілдік жаттығуды орындауы жақсы. Жұмбақтың шешімін таба білді. Қолғаптың түрлерін және қолғапты не үшін киетіндігімізді әңгімелеп бере алды. Камила «Қолғап» ертегісін суреттер желісі бойынша жақсы мазмұндап айтып бере алды. Сөйлемді жайылма сөйлем түрінде құрай алады. Ойын тапсырмаларын да жақсы орындады, есте сақтау қабілеті өте жақсы. Камиланың сөйлеу тілінде кемшілігі бар дыбыстарды түзетуде буындап қайталау, сөздерде қолдану жұмыстары жалғастырылды
11.10 - 11.30	Қали Раяна				Тыныс алу және тілдік жаттығуды орындауы жақсы. Жұмбақтың шешімін таба білді. Қолғаптың түрлерін және қолғапты не үшін киетіндігімізді әңгімелеп бере алды. Раяна «Қолғап» ертегісін суреттер желісі бойынша жақсы мазмұндап айтып бере алды. Сөйлемді жайылма сөйлем түрінде құрай алады. Ойын тапсырмаларын да жақсы орындады, есте сақтау қабілеті өте жақсы. Раянаның сөйлеу тілінде кемшілігі бар дыбыстарды түзетуде буындап қайталау, сөздерде қолдану жұмыстары жалғастырылды
11.40 - 12.00	Қамбар Нұрислам				Тыныс алу және тілдік жаттығуды орындауы жақсы. Жұмбақтың шешімін таба білмейді. Суретті көрсеткенде «Қолғап» деп айтты. Оны не істейміз? Сұрағында екі қолын көтерді. Ертегіні мазмұндауы әлі қалыптасқан жоқ, дегенмен кейіпкерлерді дұрыс атады. Ойын тапсырмаларын да жақсы орындады, есте сақтау қабілеті өте жақсы. Нұрисламның сөйлеу тілінде кемшілігі бар дыбыстарды түзетуде буындап қайталау, сөздерде қолдану жұмыстары жалғастырылды.

Жеке түзете-дамыту жұмысы

25.04. 2024 ж

Логопед- Даулетова Ж.А

№	Балалардың тегі ,аты	Тыныс жаттығу	Артикуляциялық жаттығу	Тапсырмалар	Нәтижесі
9.00-9.20	Адилбаев Расул	Тыныс жаттығуын орындату : **«Суға түтікшемен үрлеу»** Баланың ерні дөңгеленуін , ұртымен үрлемеуін қадағалау	**«Әткеншек»** **Сипаттамасы:**Жымиып тістерін көрсетіп, ауызын ашып, жалпақ тілді астыңғы тістердің артына (ауыз қуысының ішінде) орналастыру. Осы қалыпта тілді жоғары көтеріп дәл осылай істеу керек. **Сөздік нұсқау:**Жаттығуды орындаған кезде тек тіл қимылдату керек, ерін мен жақтың қозғалуын қадағалау керек.	**Тақырыбы:** «Қолғап» украин халық ертегісі **Жұмбақ жасыру:** Есігі біреу Бөлмесі бесеу (қолғап) – Қолғап бізге не үшін керек? (Қыс мезгілінде қолымыз тоңбас үшін). – Қолғап нешеу болады? (Қолғап екеу болады). – Қолғап қандай болады? (Әртүрлі, қалың жұқа). Сурет бойынша ең бірінші қолғапты кім кезіктірді?... Қолғапты көргенде не айтты? **Дидактикалық ойын:**«Сыңарын тап» **Мақсаты:** Оң-солды ажырата білу, қолғаптың сыңарын дұрыс табуға үйрету. **Ойын шарты:** Қолғаптың сыңарын тап» тапсырмасын орындау. **«Кім жоқ?» ойыны:** Ойынның шарты: ертегі кейіпкерлерін қойып ,атауларын бірнеше рет қайталату.Бала көзін жұмған сәтте бір кейіпкерді алып тастау.	Тыныс алу және тілдік жаттығуды орындауы жақсы. Жұмбақтың шешімін таба білді. Қолғаптың түрлерін және қолғапты не үшін киетіндігімізді әңгімелеп бере алды. Расул «Қолғап» ертегісін суреттер желісі бойынша жақсы мазмұндап айтып бере алды. Сөйлемді жайылма сөйлем түрінде құрай алады. Ойын тапсырмаларын да жақсы орындады, есте сақтау қабілеті өте жақсы. Расулдың сөйлеу тілінде кемшілігі бар дыбыстарды түзетуде буындап қайталау, сөздерде қолдану жұмыстары жалғастырылды
10.00 - 10.20	Мақсат Ильяс				Тыныс алу және тілдік жаттығуды орындауы жақсы. Жұмбақтың шешімін таба білді. Қолғаптың түрлерін және қолғапты не үшін киетіндігімізді әңгімелеп бере алды. Ильяс «Қолғап» ертегісін суреттер желісі бойынша жақсы мазмұндап айтып бере алды. Сөйлемді жайылма сөйлем түрінде құрай алады. Ойын тапсырмаларын да жақсы орындады, есте сақтау қабілеті өте жақсы. Ильястың сөйлеу тілінде кемшілігі бар дыбыстарды түзетуде буындап қайталау, сөздерде қолдану жұмыстары жалғастырылды
11.00 - 11.20	Сапарбай Нұрмұхамед				Тыныс алу және тілдік жаттығуды орындауы жақсы. Жұмбақтың шешімін таба білмейді. Суретті көрсеткенде «Қолғап» деп айтты. Оны не істейміз? Сұрағында екі қолын көтерді. Ертегіні мазмұндауы әлі қалыптасқан жоқ, дегенмен кейіпкерлерді дұрыс атады. Ойын тапсырмаларын да жақсы орындады, есте сақтау қабілеті өте жақсы. Нұрмұхамедтің сөйлеу тілінде кемшілігі бар дыбыстарды түзетуде буындап қайталау, сөздерде қолдану жұмыстары жалғастырылды.
11.30 - 11.50	Баймұрат Ерхан				Тыныс алу және тілдік жаттығуды орындауы жақсы. Жұмбақтың шешімін таба білмейді. Суретті көрсеткенде «Қолғап» деп айтты. Оны не істейміз? Сұрағында екі қолын көтерді. Ертегіні мазмұндауы әлі қалыптасқан жоқ, дегенмен кейіпкерлерді дұрыс атады. Ойын тапсырмаларын да жақсы орындады, есте сақтау қабілеті өте жақсы. Ерханның сөйлеу тілінде кемшілігі бар дыбыстарды түзетуде буындап қайталау, сөздерде қолдану жұмыстары жалғастырылды

Жеке түзете-дамыту жұмысы

26.04. 2024 ж

Логопед- Даулетова Ж.А

№	Балалардың тегі ,аты	Тыныс жаттығу	Артикуляциялық жаттығу	Тапсырмалар	Нәтижесі
9.00-9.20	Ниязбеков Арсен	Тыныс жаттығуын орындату : **«Суға түтікшемен үрлеу»** Баланың ерні дөңгеленуін , ұртымен үрлемеуін қадағалау	**«Әткеншек»** **Сипаттамасы:** Жымиып тістерін көрсетіп, ауызын ашып, жалпақ тілді астыңғы тістердің артына (ауыз қуысының ішінде) орналастыру. Осы қалыпта тілді жоғары көтеріп дәл осылай істеу керек. **Сөздік нұсқау:**Жаттығуды орындаған кезде тек тіл қимылдату керек, ерін мен жақтың қозғалуын қадағалау керек.	Т**ақырыбы**: «Ы» дыбысы **ҰІӘ барысы:** Балаларға алдымен тыныс және артикуляциялық жаттығуларды орындату. **Жұмбақ шешу:** Кесе, шыны, пияла Оларсыз шай құя ма? Қасықсыз тамақ жемейміз, Бәрінің атын не дейміз? (Ыдыс) Ыдыс сөзін бірнеше рет қайталап, созып айтқызу (Ы - ы - ды -ы - ы - с). «Ы» дыбысына буындар қайталайық (ыл, ыс, ыр, ыс, ыш, ыс). **Суретпен жұмыс** Ыдыс,мысық,қозы сөздеріндегі «ы» дыбысының орнын табу. Буынға бөлу. Сөйлем құрау (Мысық ыдыстан сүт ішті. Мен қозыға су бердім... Ы дыбысы кездесетін суретерді шеңбер ішіне жапсыру. Тіл ұстарту жаттығуы. Ыз - ыз - ыз Зәуре – сүйкімді қыз. Балаларды мадақтау	Тыныс алу және тілдік жаттығуды орындауы жақсы. Арсен «ы»дыбысын анық және дұрыс айта алады. Жұмбақтың шешімін дұрыс таба біледі. Жалпылама атауларын атай алады. Буындарды бірге қайталады. Суретте көрсетілген заттарды өздігінен атап шықты. Сөздерді буынға бөле алады, сөздің неше буыннан тұратынын да анықтай алады. Тіл ұстарту жаттығуын орындады. Арсеннің сөйлеу тіліндегі кемшілігі бар дыбысты буында, сөзде қайталату жұмысы жалғастырылды.
11.10 - 11.30	Қамбар Нұрислам				Тыныс алу және тілдік жаттығуды орындауы жақсы. Нұрислам «ы»дыбысын анық және дұрыс айта алады. Жұмбақтың шешімін дұрыс таба білмейді. Буындарды бірге қайталады. Суретте көрсетілген заттарды өздігінен атап шықты. Сөздерді буынға бөле алады, сөздің неше буыннан тұратынын да анықтай алады. Тіл ұстарту жаттығуын орындады. Нұрисламның сөйлеу тіліндегі кемшілігі бар дыбысты буында, сөзде қайталату жұмысы жалғастырылды.
11.40 - 12.00	Дуйсенбаева Камила				Тыныс алу және тілдік жаттығуды орындауы жақсы. Камила «ы»дыбысын анық және дұрыс айта алады. Жұмбақтың шешімін дұрыс таба біледі. Жалпылама атауларын атай алады. Буындарды бірге қайталады. Суретте көрсетілген заттарды өздігінен атап шықты. Сөздерді буынға бөле алады, сөздің неше буыннан тұратынын да анықтай алады. Тіл ұстарту жаттығуын орындады. Камиланың сөйлеу тіліндегі кемшілігі бар дыбысты буында, сөзде қайталату жұмысы жалғастырылды.

Жеке түзете-дамыту жұмысы

29.04. 2024 ж

Логопед- Даулетова Ж.А

№	Балалардың тегі ,аты	Тыныс жаттығу	Артикуляциялық жаттығу	Тапсырмалар	Нәтижесі
9.00-9.20	Дүзелбай Сауран	Тыныс жаттығуын орындату : **«Суға түтікшемен үрлеу»** Баланың ерні дөңгеленуін , ұртымен үрлемеуін қадағалау	**«Күрекше» жаттығуы** **Мақсаты:** Жалпақ тілді шығарып астыңғы ерінге ұстап тұру керек. **Сипаттамасы:**Ерінге күлкі үйіріледі, ауыз сәл ашық, тілдің жалпақ ұшын төменгі ерінге салып тұру. Оны осы қалыпта 1 ден 5 -10 – ға дейін санап ұстап тұру.	«Қолғап» ертегісі **Жұмбақ жасыру:** Есігі біреу Бөлмесі бесеу (қолғап) – Балалар, қолғап бізге не үшін керек? (Қыс мезгілінде қолымыз тоңбас үшін). – Қолғап нешеу болады? (Қолғап екеу болады). – Қолғап қандай болады? (Әртүрлі, қалың жұқа). **Көрнекілік қолдану арқылы ертегіні түсіндіру және сұраққа жауап алу.** Ертеде бір атай Күшігімен орманда келе жатса, қолына киетін қолғабының біреуін түсіріп алыпты. Оны көрген Тышқан қолғаптың ішіне кіріп алып: «Мен енді осында тұрамын», – депті. Одан кейін Бақа секіріп келіп: Мына қолғапта қайсысың тұрасың?», – депті. Тышқан: Мен шиқылдауық тышқанмын, ал сен кімсің? – деп сұрапты. Бақа: Мен бақылдауық Бақамын. Мені кіргізші? – депті. **Дидактикалық ойын:**«Сыңарын тап» **Мақсаты:** Оң-солды ажырата білу, қолғаптың сыңарын дұрыс табуға үйрету. **Ойын шарты:** Қолғаптың сыңарын тап» тапсырмасын орындау.	Тыныс алу және артикуляциялық жаттығуды қайталап орындауы жақсы.Сауран қолғап сөзін қайталап айтты. Ертегі желісінің суреттерін рет ретімен қойып шықты ,бірақ сөйлемейді. Кейіпкерлерді логопед көмегімен атап шықты. Сауранмен «Қайсысы жоқ?» ойыны ойнатылды. Кейіпкерлерден аю, қоян , бақа сөздерінің алдыңғы буынын айтып таба білді. Тышқан, түлкі сөздерін буындап қайталады. Есте сақтау қабілеті өте жақсы қолғаптың сыңарларын тез тауып берді. Түстерді атап бере алмайды. Сауранның сөйлеу тілінде кемшілігі бар дыбыстарды буындап, сөз ішінде қайталату арқылы түзету жұмысы жалғастырылды.
11.10 - 11.30	Сапарбай Нұрмұхамед				Тыныс алу және артикуляциялық жаттығуды қайталап орындауы жақсы. Жұмбақтың шешімін таба алмайды, бірақ қолғаптың суретін көрсеткенде Нұрмұхамед қолғап деп өздігінен айтты. Ертегі желісінің суреттерін рет ретімен қойып шықты ,бірақ сөйлемейді. Кейіпкерлерді логопед көмегімен атап шықты. «Қайсысы жоқ?» ойыны ойнатылды. Кейіпкерлерден аю, қоян , бақа ,тышқан .түлкі сөздерін өзі атады. Есте сақтау қабілеті өте жақсы қолғаптың сыңарларын тез тауып берді. Түстерді атап бере алды. Нұрмұхамедтің сөйлеу тілінде кемшілігі бар дыбыстарды буындап, сөз ішінде қайталату арқылы түзету жұмысы жалғастырылды.
11.40 - 12.00	Алиев Ерасыл				Тыныс алу және артикуляциялық жаттығуды қайталап орындауы жақсы. Ертегі желісін суреттер бойынша мазмұндауы қалыптасты. Сұраққа толық жауап берді. Апай атаның қолғабын иті тауып әкеліп берді, ішіндегі аңдар иттің дауысынан қорқып бәрі қашып кетті» деп жайылма сөйлем түрінде құрап бере алды. Ерасылдың сөйлеу тілінде кемшілігі бар дыбыстарды буындап, сөз ішінде қайталату арқылы түзету жұмысы жалғастырылды. «Р» дыбысы қалыптасқан жоқ.
	Адилбаев Расул				Тыныс алу және артикуляциялық жаттығуды қайталап орындауы жақсы. Ертегі желісін суреттер бойынша мазмұндауы қалыптасты. Сұраққа толық жауап берді. «Қолғапты ең бірінші тышқан көрді. Ішінде кім бар? деп тышқан сұрады? Ешкім жоқ екен,сосын үйдің ішінде кіріп алды» деп жайылма сөйлем түрінде құрап бере алды. Расулдың сөйлеу тілінде кемшілігі бар дыбыстарды буындап, сөз ішінде қайталату арқылы түзету жұмысы жалғастырылды. «Р» дыбысы қалыптасқан жоқ.
	Баймұрат Ерхан				Тыныс алу және артикуляциялық жаттығуды қайталап орындауы жақсы. Ерхан қолғап сөзін қайталап айтты. Ертегі желісінің суреттерін рет ретімен қойып шықты ,бірақ сөйлемейді. Кейіпкерлерді логопед көмегімен атап шықты. Ерханмен «Қайсысы жоқ?» ойыны ойнатылды. Кейіпкерлерден аю, қоян , бақа сөздерінің алдыңғы буынын айтып таба білді. Тышқан, түлкі сөздерін буындап қайталады. Есте сақтау қабілеті өте жақсы қолғаптың сыңарларын тез тауып берді. Түстерді атап бере алмайды. Ерханның сөйлеу тілінде кемшілігі бар дыбыстарды буындап, сөз ішінде қайталату арқылы түзету жұмысы жалғастырылды.

Жеке түзете-дамыту жұмысы

30.04. 2024 ж

Логопед- Даулетова Ж.А

№	Балалардың тегі ,аты	Тыныс жаттығу	Артикуляциялық жаттығу	Тапсырмалар	Нәтижесі
9.00-9.20	Қазмағамбет Қасым	Тыныс жаттығуын орындату : **«Суға түтікшемен үрлеу»** Баланың ерні дөңгеленуін , ұртымен үрлемеуін қадағалау	**«Күрекше» жаттығуы** **Мақсаты:** Жалпақ тілді шығарып астыңғы ерінге ұстап тұру керек. **Сипаттамасы:**Ерінге күлкі үйіріледі, ауыз сәл ашық, тілдің жалпақ ұшын төменгі ерінге салып тұру. Оны осы қалыпта 1 ден 5 -10 – ға дейін санап ұстап тұру.	«Қолғап» ертегісі **Жұмбақ жасыру:** Есігі біреу Бөлмесі бесеу (қолғап) – Балалар, қолғап бізге не үшін керек? (Қыс мезгілінде қолымыз тоңбас үшін). – Қолғап нешеу болады? (Қолғап екеу болады). – Қолғап қандай болады? (Әртүрлі, қалың жұқа). **Көрнекілік қолдану арқылы ертегіні түсіндіру және сұраққа жауап алу.** Ертеде бір атай Күшігімен орманда келе жатса, қолына киетін қолғабының біреуін түсіріп алыпты. Оны көрген Тышқан қолғаптың ішіне кіріп алып: «Мен енді осында тұрамын», – депті. Одан кейін Бақа секіріп келіп: Мына қолғапта қайсысың тұрасың?», – депті. Тышқан: Мен шиқылдауық тышқанмын, ал сен кімсің? – деп сұрапты. Бақа: Мен бақылдауық Бақамын. Мені кіргізші? – депті. **Дидактикалық ойын:**«Сыңарын тап» **Мақсаты:** Оң-солды ажырата білу, қолғаптың сыңарын дұрыс табуға үйрету. **Ойын шарты:** Қолғаптың сыңарын тап» тапсырмасын орындау.	Тыныс алу және артикуляциялық жаттығуды қайталап орындауы жақсы. Ертегі желісін суреттер бойынша мазмұндауы қалыптасты. Сұраққа толық жауап берді. Сөйлемді жайылма сөйлем түрінде құрай алады. Қасымның есте сақтау қабілеті өте жақсы, түстерді толық ажырата алады. Қасымның сөйлеу тілінде кемшілігі бар дыбыстарды буындап, сөз ішінде қайталату арқылы түзету жұмысы жалғастырылды.
9.30--9.50	Мақсат Ильяс				Тыныс алу және артикуляциялық жаттығуды қайталап орындауы жақсы. Ертегі желісін суреттер бойынша мазмұндауы қалыптасты. Сұраққа толық жауап берді. «Қолғапты ең бірінші тышқан көрді. Ішінде кім бар? деп тышқан сұрады? Ешкім жоқ екен,сосын үйдің ішінде кіріп алды» деп жайылма сөйлем түрінде құрап бере алды. Ильястың сөйлеу тілінде кемшілігі бар дыбыстарды буындап, сөз ішінде қайталату арқылы түзету жұмысы жалғастырылды. «Р» дыбысы қалыптасқан жоқ.
10.00 - 10.20	Дуйсенбаева Камила				Тыныс алу және артикуляциялық жаттығуды қайталап орындауы жақсы. Ертегі желісін суреттер бойынша мазмұндауы қалыптасты. Сұраққа толық жауап берді. «Қолғапты ең бірінші тышқан көрді. Ішінде кім бар? деп тышқан сұрады? Ешкім жоқ екен,сосын үйдің ішінде кіріп алды» деп жайылма сөйлем түрінде құрап бере алды. Камиланың сөйлеу тілінде кемшілігі бар дыбыстарды буындап, сөз ішінде қайталату арқылы түзету жұмысы жалғастырылды. «Р» дыбысы қалыптасқан жоқ.
11.00 - 11.20	Ниязбеков Арсен				Тыныс алу және артикуляциялық жаттығуды қайталап орындауы жақсы. Ертегі желісін суреттер бойынша мазмұндауы қалыптасты. Сұраққа толық жауап берді. «Қолғапты ең бірінші тышқан көрді. Ішінде кім бар? деп тышқан сұрады? Ешкім жоқ екен,сосын үйдің ішінде кіріп алды» деп жайылма сөйлем түрінде құрап бере алды. Арсеннің сөйлеу тілінде кемшілігі бар дыбыстарды буындап, сөз ішінде қайталату арқылы түзету жұмысы жалғастырылды. «Р» дыбысы қалыптасқан жоқ.
11.30 - 11.50	Қамбар Нұрислам				Тыныс алу және артикуляциялық жаттығуды қайталап орындауы жақсы. Жұмбақтың шешімін таба алмайды, бірақ қолғаптың суретін көрсеткенде Нұрислам қолғап деп өздігінен айтты. Ертегі желісінің суреттерін рет ретімен қойып шықты ,бірақ сөйлемейді. Кейіпкерлерді логопед көмегімен атап шықты. «Қайсысы жоқ?» ойыны ойнатылды. Кейіпкерлерден аю, қоян , бақа ,тышқан .түлкі сөздерін өзі атады. Есте сақтау қабілеті өте жақсы қолғаптың сыңарларын тез тауып берді. Түстерді ажырата алмайды. Нұрисламның сөйлеу тілінде кемшілігі бар дыбыстарды буындап, сөз ішінде қайталату арқылы түзету жұмысы жалғастырылды.

Жеке түзете-дамыту жұмысы

2.05. 2024 ж

Логопед- Даулетова Ж.А

№	Балалардың тегі ,аты	Тыныс жаттығу	Артикуляциялық жаттығу	Тапсырмалар	Нәтижесі
9.00-9.20	Ниязбеков Арсен	Тыныс жаттығуын орындату : **«Суға түтікшемен үрлеу»** Баланың ерні дөңгеленуін , ұртымен үрлемеуін қадағалау	«Күрек» Сипаттамасы:Ерінге күлкі үйіріледі, ауыз сәл ашық, тілдің жалпақ ұшын төменгі ерінге салып тұру. Оны осы қалыпта 1 ден 5 - 10 – ға дейін санап ұстап тұру**.**	«Қолғап» ертегісі **Жұмбақ жасыру:** Есігі біреу Бөлмесі бесеу (қолғап) – Балалар, қолғап бізге не үшін керек? (Қыс мезгілінде қолымыз тоңбас үшін). – Қолғап нешеу болады? (Қолғап екеу болады). – Қолғап қандай болады? (Әртүрлі, қалың жұқа). **Көрнекілік қолдану арқылы ертегіні түсіндіру және сұраққа жауап алу.** Ертеде бір атай Күшігімен орманда келе жатса, қолына киетін қолғабының біреуін түсіріп алыпты. Оны көрген Тышқан қолғаптың ішіне кіріп алып: «Мен енді осында тұрамын», – депті. Одан кейін Бақа секіріп келіп: Мына қолғапта қайсысың тұрасың?», – депті. Тышқан: Мен шиқылдауық тышқанмын, ал сен кімсің? – деп сұрапты. Бақа: Мен бақылдауық Бақамын. Мені кіргізші? – депті. **Дидактикалық ойын:**«Сыңарын тап» **Мақсаты:** Оң-солды ажырата білу, қолғаптың сыңарын дұрыс табуға үйрету. **Ойын шарты:** Қолғаптың сыңарын тап» тапсырмасын орындау.	Тыныс алу және тілдік жаттығуды орындауы жақсы. Жұмбақтың шешімін таба білді. Қолғаптың түрлерін және қолғапты не үшін киетіндігімізді әңгімелеп бере алды. Арсен «Қолғап» ертегісін суреттер желісі бойынша жақсы мазмұндап айтып бере алды. Сөйлемді жайылма сөйлем түрінде құрай алады. Ойын тапсырмаларын да жақсы орындады, есте сақтау қабілеті өте жақсы. Арсеннің сөйлеу тілінде кемшілігі бар дыбыстарды түзетуде буындап қайталау, сөздерде қолдану жұмыстары жалғастырылды
9.30-9.50	Дүзелбай Сауран				Тыныс алу және тілдік жаттығуды орындауы жақсы. Сауран өздігінен сөйлемейді. Бірақ қойылған сұраққа бұл кім? Ата, әде, апа, ит, мысық деп жауап берді. Байланыстырып сөйлеу тілі әлі де қалыптасқан жоқ. Сөзді және сөйлемді бірге қайталап айта бастады, бірақ өте баяу. Сауранның есте сақтау қабілеті жақсы. Буындар, сөздер, сөйлем қайталату арқылы түзету жұмысы жалғастырылды.
10.00 - 10.20	Адилбаев Расул				Тыныс алу және тілдік жаттығуды орындауы жақсы. Жұмбақтың шешімін таба білді. Қолғаптың түрлерін және қолғапты не үшін киетіндігімізді әңгімелеп бере алды. Расул «Қолғап» ертегісін суреттер желісі бойынша жақсы мазмұндап айтып бере алды. Сөйлемді жайылма сөйлем түрінде құрай алады. Ойын тапсырмаларын да жақсы орындады, есте сақтау қабілеті өте жақсы. Арсеннің сөйлеу тілінде кемшілігі бар дыбыстарды түзетуде буындап қайталау, сөздерде қолдану жұмыстары жалғастырылды
11.00 - 11.20	Қамбар Нұрислам				Тыныс алу және тілдік жаттығуды орындауы жақсы. Нұрислам өздігінен сөйлемейді. Бірақ қойылған сұраққа бұл кім? Ата, әде, апа, ит, мысық деп жауап берді. Байланыстырып сөйлеу тілі әлі де қалыптасқан жоқ. Сөзді және сөйлемді бірге қайталап айта бастады, бірақ өте баяу. Нұрисламның есте сақтау қабілеті жақсы. Буындар, сөздер, сөйлем қайталату арқылы түзету жұмысы жалғастырылды.
11.30 - 11.50	Баймұрат Ерхан.				Тыныс алу және тілдік жаттығуды орындауы жақсы. Ерхан өздігінен сөйлемейді. Бірақ қойылған сұраққа бұл кім? Ата, әде, апа, ит, мысық деп жауап берді. Байланыстырып сөйлеу тілі әлі де қалыптасқан жоқ. Сөзді және сөйлемді бірге қайталап айта бастады, бірақ өте баяу. Ерханның есте сақтау қабілеті жақсы. Буындар, сөздер, сөйлем қайталату арқылы түзету жұмысы жалғастырылды.

Жеке түзете-дамыту жұмысы

3.05. 2024 ж

Логопед- Даулетова Ж.А

№	Балалардың тегі ,аты	Тыныс жаттығу	Артикуляциялық жаттығу	Тапсырмалар	Нәтижесі
9.00-9.20	Қамбар Нұрислам	Тыныс жаттығуын орындату : **«Суға түтікшемен үрлеу»** Баланың ерні дөңгеленуін , ұртымен үрлемеуін қадағалау	«Күрек» Сипаттамасы:Ерінге күлкі үйіріледі, ауыз сәл ашық, тілдің жалпақ ұшын төменгі ерінге салып тұру. Оны осы қалыпта 1 ден 5 - 10 – ға дейін санап ұстап тұру**.**	Т**ақырыбы**: «І» дыбысы **ҰІӘ барысы:** Балаларға алдымен тыныс және артикуляциялық жаттығуларды орындату. **Сұрақ жауап тәсілі:** Балалар біз үстімізге не киеміз? Киім! Киімімізде не болады? Ілгек (түйме) Балабақшадан үйге келгеннен кейін, киімізді қайда ілеміз? Ілгішке Ілгіш бізге неге керек? Осы сөздер қандай дыбыстан басталады? Кәне І-деп айтып көрейік! Қар жауғанда орманға барсаң, қардың беті толған жазу. Ол жазуды кез - келген адам оқи алмайды. Ол жазуды ормандағы аңдар мен құстар жазады. Ол не жазу? (Із) Алыстан түлкі кетіп бара жатыр еді, кенет жоқ болып кетті. Ол қайда кіріп кетті екен? (ініне кірді) - Із, ін сөздерінде қандай дыбыс естіп тұрмыз? - І і дыбысын дыбыстап көрейік. «і» дыбысын әндетіп айтып көрейік. «І» дыбысына буындар қайталайық Іш, іс, тіс, іні, ін, тіл Тіл ұстарту жаттығуы **«Менімен бірге қайтала»** Кі – кі – кі, Сақалды ешкі. Ік – ік – ік, Шәукілдейді күшік. Іл – іл – іл, Тұмсығы ұзын піл. Кі – кі – кі, Айлакер қу түлкі. Пі – пі – пі, Тікенекті кірпі. Ін – ін – ін, Жаңғақ жейді тиін.	Тыныс алу және тілдік жаттығуды қайталап орындауы жақсы. «І» дыбысын анық және дұрыс айтты. Сұраққа жауап бере алмайды, логопедпен бірге қайталап айтады, өздігінен сөйлемейді. Киім , ілгек, ілгіш, сөздерін қайталады. Фонематикалық түсінігі қалыптаспаған. Тіл ұстарту жаттығуын қайталады. Нұрисламның сөйлеу тілінде кездесетін дыбыс кемшілігін буында, сөзде қайталату жұмысы жалғастырылды.
9.30-9.50	Дуйсенбаева Камила				Тыныс алу және тілдік жаттығуды қайталап орындауы жақсы. «І» дыбысын анық және дұрыс айтты. Сұраққа жауап бере алады. Ілгек, ілгіш, сөздерін қайталады. Фонематикалық түсінігі толық қалыптасқан жоқ. Тіл ұстарту жаттығуын қайталауы өте жақсы. Камиланың сөйлеу тілінде кездесетін дыбыс кемшілігін буында, сөзде қайталату жұмысы жалғастырылды.
10.00 - 10.20	Сапарбай Нұрмұхамед				Тыныс алу және тілдік жаттығуды қайталап орындауы жақсы. «І» дыбысын анық және дұрыс айтты. Сұраққа жауап бере алмайды, логопедпен бірге қайталап айтады, өздігінен сөйлемейді. Киім , ілгек, ілгіш, сөздерін қайталады өте баяу сөйлейді. Фонематикалық түсінігі қалыптаспаған. Тіл ұстарту жаттығуын қайталады. Нұрмұхамедтің сөйлеу тілінде кездесетін дыбыс кемшілігін буында, сөзде қайталату жұмысы жалғастырылды.
11.00 - 11.20	Қазмағамбет Қасым				Тыныс алу және тілдік жаттығуды қайталап орындауы жақсы. «І» дыбысын анық және дұрыс айтты. Сұраққа жауап бере алады. Ілгек, ілгіш, сөздерін қайталады. Фонематикалық түсінігі толық қалыптасқан жоқ. Тіл ұстарту жаттығуын қайталауы өте жақсы. Қасымның сөйлеу тілінде кездесетін дыбыс кемшілігін буында, сөзде қайталату жұмысы жалғастырылды.

Жеке түзете-дамыту жұмысы

4.05. 2024 ж

Логопед- Даулетова Ж.А

№	Балалардың тегі ,аты	Тыныс жаттығу	Артикуляциялық жаттығу	Тапсырмалар	Нәтижесі
9.00-9.20	Дүзелбай Сауран	Тыныс жаттығуын орындату : **«Суға түтікшемен үрлеу»** Баланың ерні дөңгеленуін , ұртымен үрлемеуін қадағалау	«Күрек» Сипаттамасы:Ерінге күлкі үйіріледі, ауыз сәл ашық, тілдің жалпақ ұшын төменгі ерінге салып тұру. Оны осы қалыпта 1 ден 5 - 10 – ға дейін санап ұстап тұру**.**	Т**ақырыбы**: «І» дыбысы **ҰІӘ барысы:** Балаларға алдымен тыныс және артикуляциялық жаттығуларды орындату. **Сұрақ жауап тәсілі:** Балалар біз үстімізге не киеміз? Киім! Киімімізде не болады? Ілгек (түйме) Балабақшадан үйге келгеннен кейін, киімізді қайда ілеміз? Ілгішке Ілгіш бізге неге керек? Осы сөздер қандай дыбыстан басталады? Кәне І-деп айтып көрейік!	Тыныс алу және тілдік жаттығуды қайталап орындауы жақсы. «І» дыбысын анық және дұрыс айтты. Сұраққа жауап бере алмайды, логопедпен бірге қайталап айтады, өздігінен сөйлемейді. Киім , ілгек, ілгіш, сөздерін қайталады.Өте жай, сыбырлап сөйлейді. Фонематикалық түсінігі қалыптаспаған. Тіл ұстарту жаттығуын қайталады. Сауранның сөйлеу тілінде кездесетін дыбыс кемшілігін буында, сөзде қайталату жұмысы жалғастырылды.
9.30-9.50	Адилбаев Расул				Тыныс алу және тілдік жаттығуды қайталап орындауы жақсы. «І» дыбысын анық және дұрыс айтты. Сұраққа жауап бере алады. Ілгек, ілгіш, сөздерін қайталады. Фонематикалық түсінігі толық қалыптасқан жоқ. Тіл ұстарту жаттығуын қайталауы өте жақсы. Расулдың сөйлеу тілінде кездесетін дыбыс кемшілігін буында, сөзде қайталату жұмысы жалғастырылды.
10.00 - 10.20	Баймұрат Ерхан			Қар жауғанда орманға барсаң, қардың беті толған жазу. Ол жазуды кез - келген адам оқи алмайды. Ол жазуды ормандағы аңдар мен құстар жазады. Ол не жазу? (Із) Алыстан түлкі кетіп бара жатыр еді, кенет жоқ болып кетті. Ол қайда кіріп кетті екен? (ініне кірді) - Із, ін сөздерінде қандай дыбыс естіп тұрмыз? - І і дыбысын дыбыстап көрейік. «і» дыбысын әндетіп айтып көрейік. «І» дыбысына буындар қайталайық Іш, іс, тіс, іні, ін, тіл Тіл ұстарту жаттығуы **«Менімен бірге қайтала»** Кі – кі – кі, Сақалды ешкі. Ік – ік – ік, Шәукілдейді күшік. Іл – іл – іл, Тұмсығы ұзын піл. Кі – кі – кі, Айлакер қу түлкі. Пі – пі – пі, Тікенекті кірпі. Ін – ін – ін, Жаңғақ жейді тиін.	Тыныс алу және тілдік жаттығуды қайталап орындауы жақсы. «І» дыбысын анық және дұрыс айтты. Сұраққа жауап бере алмайды, логопедпен бірге қайталап айтады, өздігінен сөйлемейді. Киім , ілгек, ілгіш, сөздерін қайталады.Сөйлеу тілі әлі де түсініксіз. Фонематикалық түсінігі қалыптаспаған. Тіл ұстарту жаттығуын қайталады. Ерханның сөйлеу тілінде кездесетін дыбыс кемшілігін буында, сөзде қайталату жұмысы жалғастырылды.
11.00 - 11.20	Ниязбеков Арсен				Тыныс алу және тілдік жаттығуды қайталап орындауы жақсы. «І» дыбысын анық және дұрыс айтты. Сұраққа толық , өздігінен жауап бере алады. Фонематикалық түсінігі толық қалыптасқан. Тіл ұстарту жаттығуын қайталауы өте жақсы. Арсеннің сөйлеу тілінде кездесетін дыбыс кемшілігін буында, сөзде қайталату жұмысы жалғастырылды.
11.35 - 11.55	Қамбар Нұрислам				Тыныс алу және тілдік жаттығуды қайталап орындауы жақсы. «І» дыбысын анық және дұрыс айтты. Сұраққа жауап бере алмайды, логопедпен бірге қайталап айтады, өздігінен сөйлемейді. Киім , ілгек, ілгіш, сөздерін қайталады. Фонематикалық түсінігі қалыптаспаған. Тіл ұстарту жаттығуын қайталады. Нұрисламның сөйлеу тілінде кездесетін дыбыс кемшілігін буында, сөзде қайталату жұмысы жалғастырылды.

Жеке түзете-дамыту жұмысы

6.05. 2024 ж

Логопед- Даулетова Ж.А

№	Балалардың тегі ,аты	Тыныс жаттығу	Артикуляциялық жаттығу	Тапсырмалар	Нәтижесі
9.00-9.20	Дуйсенбаева Камила	Тыныс жаттығуын орындату : **«Суға түтікшемен үрлеу»** Баланың ерні дөңгеленуін , ұртымен үрлемеуін қадағалау	**«Ат шауып келеді» Сипаттамасы:** Жымиып тістерді көрсету, ауыз сәл ашық, тілдің ұшымен таңдай қағу(аттың тағалары тақылдатады). **Сөздік нұсқау:** Астынғы иек қозғалмай, тек қана тіл жұмыс жасайды. Тіл ішке қарай жиырылмай тақылдатуын қадағалау керек.	**Тақырыбы:** Жаңа үйді кім тұрғызды? (Шығармашылық жұмыс: әңгіме құрау) **ҰІӘ Демонстрациялық құрал:** (Үйшік ертегісінің кейіпкерлерінің суреті) – Бұл қай ертегінің кейіпкерлері? (Үйшік) – Кәне, суреттегі ертегі кейіпкерлерін атайықшы? -Үйшік ертегісіңіде үйді құлатып сындырған кім? -Неге аю кірген кезде үй сынды? -Үйді салу үшін не қажет деп ойлайсың? -Сен қайндай үйде тұрасың? (көпқабатты, жер үй) **Демонстрациялық құрал:** «Сурет бойынша әңгімеле» (суретте жұмыс жасап жатқан адамдар суреті) Мысалы: Мен мұндағы суреттерден адамдардың үй салып жатқанын көріп тұрмын. Құрылысшылар «қаламызда әдемі үйлер көп болсын», – деп үйлер салуда. **Дидактикалық ойын:**Не қажет? **Ойын шарты:** «Құрылыс салуға қажетті құралдарды қорша» тапсырмасын орындау. **Дидактикалық ойын:** «Қай құрал жоқ? Ойынның шарты: балға , шеге, күрек, кірпіш, қысқыш құралдарын балаға көрсете отырып, атауларын бірнеше рет қайталату. Бала көзін жұмған сәтте бір құрал сайманды үстел үстінен алып тастау қажет.	Тыныс алу және тілдік жаттығуды қайталап орындауы жақсы. Камила үйшік ертегісін сурет желісі бойынша әңгімелей алды. Сұраққа толық жауап бере алады. Ертегіні мазмұндауда жүйелілікті толық сақтап айтуы әлі де қалыптасқан жоқ. Үйлерді құрлысына қарай көпқабатты немесе жер үй болатынын ажырата алады, өзінің жер үйде тұратындығын әңгімелеп берді. Сурет бойынша әңгімелеп беруі қалыптасқан. Ойын тапсырмаларын өте жақсы орындады, есте сақтауы өте жақсы. Камиланың өйлеу тілінде кемшілігі бар дыбыстарды түзетуде буындар қайталату, сөздер қайталату жұмысы жалғастырылды.
9.30-9.50	Мақсат Ильяс				Тыныс алу және тілдік жаттығуды қайталап орындауы жақсы. Ильяс үйшік өздігінен мазмұндап бере алды, қойылған сұрақтарға жауап бере алды. Үйлерді құрлысына қарай көпқабатты немесе жер үй болатынын ажырата алады, өзінің жер үйде тұратындығын әңгімелеп берді. Сурет бойынша әңгімелеп беруі қалыптасқан. Ойын тапсырмаларын өте жақсы орындады, есте сақтауы өте жақсы. Ильястың сөйлеу тілінде кемшілігі бар дыбыстарды түзетуде буындар қайталату, сөздер қайталату жұмысы жалғастырылды.
10.00 - 10.20	Қамбар Нұрислам				Тыныс алу және тілдік жаттығуды қайталап орындауы жақсы. Нұрислам үйшік өздігінен мазмұндап бере алмады, қойылған сұрақтарға жауап береді, жай сөйлем түрінде . Үйлерді құрлысына қарай көпқабатты немесе жер үй болатынын ажырата алады, өзінің көпқабатты үйде тұратындығын әңгімелеп берді. Сурет бойынша әңгімелеп беруі қалыптасқан. Ойын тапсырмаларын өте жақсы орындады, есте сақтауы өте жақсы. Нұрисламның сөйлеу тілінде кемшілігі бар дыбыстарды түзетуде буындар қайталату, сөздер қайталату жұмысы жалғастырылды.
11.00 - 11.20	Сапарбай Нұрмұхамед				Тыныс алу және тілдік жаттығуды қайталап орындауы жақсы. Нұрмұхамед үйшік өздігінен мазмұндап бере алмады, қойылған сұрақтарға жауап бере алмайды, кейіпкерлерді атап шықты. Сенің үйің қандай? Немесе қай үйде тұрасың сұрағында көпқабатты үйді көрсетті. Сурет бойынша әңгімелеп беруі қалыптасқан жоқ, дегенмен сөздерді, сөйлемді бірге қайталап айтады. Ойын тапсырмаларын өте жақсы орындады, есте сақтауы өте жақсы. Нұрмұхамедтің сөйлеу тілінде кемшілігі бар дыбыстарды түзетуде буындар қайталату, сөздер қайталату жұмысы жалғастырылды.

Жеке түзете-дамыту жұмысы

10.05. 2024 ж Логопед- Даулетова Ж.А

№	Балалардың тегі ,аты	Тыныс жаттығу	Артикуляциялық жаттығу	Тапсырмалар	Нәтижесі
9.00-9.20	Алиев Ерасыл	Тыныс жаттығуын орындату : **«Суға түтікшемен үрлеу»** Баланың ерні дөңгеленуін , ұртымен үрлемеуін қадағалау	**«Ат шауып келеді» Сипаттамасы:** Жымиып тістерді көрсету, ауыз сәл ашық, тілдің ұшымен таңдай қағу(аттың тағалары тақылдатады). **Сөздік нұсқау:** Астынғы иек қозғалмай, тек қана тіл жұмыс жасайды. Тіл ішке қарай жиырылмай тақылдатуын қадағалау керек.	**Тақырыбы:** Жаңа үйді кім тұрғызды? (Шығармашылық жұмыс: әңгіме құрау) **ҰІӘ Демонстрациялық құрал:** (Үйшік ертегісінің кейіпкерлерінің суреті) – Бұл қай ертегінің кейіпкерлері? (Үйшік) – Кәне, суреттегі ертегі кейіпкерлерін атайықшы? -Үйшік ертегісіниде үйді құлатып сындырған кім? -Неге аю кірген кезде үй сынды? -Үйді салу үшін не қажет деп ойлайсың? -Сен қандай үйде тұрасың? (көпқабатты, жер үй) **Демонстрациялық құрал:** «Сурет бойынша әңгімеле» (суретте жұмыс жасап жатқан адамдар суреті) Мысалы: Мен мұндағы суреттерден адамдардың үй салып жатқанын көріп тұрмын. Құрылысшылар «қаламызда әдемі үйлер көп болсын», – деп үйлер салуда. **Дидактикалық ойын:**Не қажет? **Ойын шарты:** «Құрылыс салуға қажетті құралдарды қорша» тапсырмасын орындау. **Дидактикалық ойын:** «Қай құрал жоқ? Ойынның шарты: балға , шеге, күрек, кірпіш, қысқыш құралдарын балаға көрсете отырып, атауларын бірнеше рет қайталату. Бала көзін жұмған сәтте бір құрал сайманды үстел үстінен алып тастау қажет.	Тыныс алу және тілдік жаттығуды қайталап орындауы жақсы. Ерасыл үйшік туралы ертегіні жақсы біледі, мазмұндап айтып бере алды. Дегенмен жүйелілікті толық сақтамайды. Үйлерді құрлысына қарай көпқабатты немесе жер үй болатынын ажырата алады, өзінің жер үйде тұратындығын әңгімелеп берді. Сурет бойынша әңгімелеп беруі қалыптасқан. Тіл асты желбезегіне ота жасатқандықтан сөйлеу тілі анық емес. Ойын тапсырмаларын өте жақсы орындады, есте сақтауы өте жақсы. Ерасылдың сөйлеу тілінде кемшілігі бар дыбыстарды түзетуде буындар қайталату, сөздер қайталату жұмысы жалғастырылды.
9.30-9.50	Қазмағамбет Қасым				Тыныс алу және тілдік жаттығуды қайталап орындауы жақсы. Қасым үйшік ертегісін сурет желісі бойынша әңгімелей алды. Сұраққа толық жауап бере алады. Ертегіні мазмұндауда жүйелілікті толық сақтап айтуы әлі де қалыптасқан жоқ. Үйлерді құрлысына қарай көпқабатты немесе жер үй болатынын ажырата алады, өзінің жер үйде тұратындығын әңгімелеп берді. Сурет бойынша әңгімелеп беруі қалыптасқан. Ойын тапсырмаларын өте жақсы орындады, есте сақтауы өте жақсы. Қасымның өйлеу тілінде кемшілігі бар дыбыстарды түзетуде буындар қайталату, сөздер қайталату жұмысы жалғастырылды.
10.00 - 10.20	Адилбаев Расул				Тыныс алу және тілдік жаттығуды қайталап орындауы жақсы. Расул үйшік өздігінен мазмұндап бере алмады, қойылған сұрақтарға жауап бере алды. Үйлерді құрлысына қарай көпқабатты немесе жер үй болатынын ажырата алады, өзінің көпқабатты үйде тұратындығын әңгімелеп берді. Сурет бойынша әңгімелеп беруі қалыптасқан. Ойын тапсырмаларын өте жақсы орындады, есте сақтауы өте жақсы. Расулдың сөйлеу тілінде кемшілігі бар дыбыстарды түзетуде буындар қайталату, сөздер қайталату жұмысы жалғастырылды.
11.00 - 11.20	Баймұрат Ерхан				Тыныс алу және тілдік жаттығуды қайталап орындауы жақсы. Ерханмен ертегі суреттері бойынша «Мынау не?» сұрақтарына жауап алу жұмысы жүргізілді. Ерхан аңдарды дұрыс атап бере алды, бірақ өте баяу сөйлейді. Сөйлемді қайталамайды. Ойын тапсырмаларын орындауда шатастырып бәрін бояй бастады, «Қай құрал жоқ?» ойынында да Ерханның зейіні тұрақсыз .Сөздерді қайталамай өз бетінше ойнағанды ұнатады. Көкөністер мен жемістерді себеттерге бөліп салу, олардың атауларын бірге қайталау жұмысы жалғастырылды.
11.35 - 11.55	Ниязбеков Арсен				Тыныс алу және тілдік жаттығуды қайталап орындауы жақсы. Арсен үйшік туралы ертегіні жақсы біледі, мазмұндап айтып бере алды.. Үйлерді құрлысына қарай көпқабатты немесе жер үй болатынын ажырата алады, өзінің жер үйде тұратындығын әңгімелеп берді. «Менің атам мен әжем де Тамды ауылында жер үйде тұрады» деп сөйлем құрады.Сурет бойынша әңгімелеп беруі қалыптасқан. йын тапсырмаларын өте жақсы орындады, есте сақтауы өте жақсы. Арсенмен сөйлеу тілінде кемшілігі бар дыбыстарды түзетуде буындар қайталату, сөздер қайталату жұмысы жалғастырылды.

Жеке түзете-дамыту жұмысы

13.05. 2024 ж

Логопед- Даулетова Ж.А

№	Балалардың тегі ,аты	Тыныс жаттығу	Артикуляциялық жаттығу	Тапсырмалар	Нәтижесі
9.00-9.20	Дүзелбай Сауран	Тыныс жаттығуын орындату : **«Торғай ұшты»** Баланың ерні дөңгеленуін , ұртымен үрлемеуін қадағалау	**«Саңырауқұлақ» жаттығуы** **Сипаттамасы:**Ауызды кең ашып, тілді таңдайға жапсырып ұстап тұрып төменгі жақты басыпауымызды кең ашып тұруы керек. Жаттығуды қайталағанда ауызды кеңірек ашып, тіл жоғарыда ұзақ уақыт ұстауға тырысу керек. **Сөздік нұсқау:** Ауыз ашқанда, ерін қозғалыссыз болуын қадағалау. Ауызды ашып жапқанда, әр қалыптп 3 – 10 – ға дейін санап ұстау керек. Ауызды ашқанда тілдің бір жағы салбырап кетпеуін қадағалау керек.	**Тақырыбы:** Ә. Тәжібаев "Құлыншағым" өлеңін жаттау. **Негізгі кезең *Кіріспе әңгіме.*** Суретпен жұмыс. "Төрт түлік малдың суреттері" - Суретте не бейнеленген? - Нені көріп тұрсыңдар? - Суреттен құлыншақтың суретін табайық. Бүгін Ә. Тәжібаевтың " Құлыншағым"өлеңімен танысып, жаттаймыз. Өлеңді мәнерлеп оқып беру. **Құлыншағым** Құлыншағым – құндызым, Құлдырайды, шабады. Жылтылдаған жұлдызым, Құстай қанат қағады. ***Сөздік жұмыс:*** құндыз – бағалы аң, құлдырайды – жүгіру. ***Сұрақ-жауап.*** - Өлең не туралы? - Құлыншақ не істейді? - Жылтылдаған не нәрсе? - Құлыншақ қалай дыбыстайды? Логопед балаға құлын суреті салынған парақтарды таратады (суретті бояуды жалғастыру). Құлынға арналған шөп суретін салуды ұсынады. Шөп суретін салу тәсілін көрсетеді: қылқаламды үш саусақпен қамтып ұстаймыз. Бояуға малып аламыз, артығын стақан шетіне тигізіп ағызамыз. Жоғарыдан төмен қарай сызық жүргіземіз. Бұл – шөп. **3. Рефлексия** Логопед қорытынды жасайды. Балаларды мадақтайды	Тыныс алу және тілдік жаттығуды қайталап орындауы жақсы. Алдындағы суреттерден ат, ит, қой сөздерін өздігінен атай алды, сиыр, ешкі, түйе және олардың төл атауларын логопедтің қайталатуы бойынша айта алды. Төлдерді атай алмайды. Бірақ сиырдың баласы деп сұрақ қойғанда суреттен тауып көрсете алды. Өлең шумағын логопедпен бірге қайталады, өте баяу және түсініксіз. Сондықтан әрбір сөзді буындап қайталау жұмысы жалғастырылды. Сұраққа жауап бере алмайды.Суретті бояуға қабілеті ашылып келеді. Шөп сөзін жақсы айтты.
9.30-9.50	Дуйсенбаева Камила				Тыныс алу және тілдік жаттығуды қайталап орындауы жақсы. Камила жануарларды ажырата алады, атауларын дұрыс атады, төлдерінде лақ, қозы ұмытып қала береді. Төлдерін де дұрыс тауып бере алады. Өлең шумағын логопедпен бірге қайталады. Өлең шумағы не туралы екенін де айта алды. Сөздік жұмысы жүргізілді. Сұраққа жауап бере алады. Суретті үйлесімді бояй алады, қылқаламмен жұмыс жасау қабілеті қалыптасқан.
10.00 - 10.20	Мақсат Ильяс				Тыныс алу және тілдік жаттығуды қайталап орындауы жақсы. Ильяс жануарларды ажырата алады, атауларын дұрыс атады, төлдерінде бота, лақ ұмытып қала береді. Төлдерін де дұрыс тауып бере алады. Өлең шумағын логопедпен бірге қайталады. Өлең шумағы не туралы екенін де айта алды. Сөздік жұмысы жүргізілді. Сұраққа жауап бере алады. Суретті үйлесімді бояй алады, қылқаламмен жұмыс жасау қабілеті қалыптасқан.
11.00 - 11.20	Сапарбай Нұрмұхамед				Тыныс алу және тілдік жаттығуды қайталап орындауы жақсы. Нұрмұхамед жануарларды ажырата алады, атауларын дұрыс атады, өте баяу, сыбырлап сөйлейді. Төлдерін де дұрыс тауып бере алады. Төлдерің атауын әлі де толық білдмейді. Өлең шумағын логопедпен бірге қайталады. Сөздік жұмысы жүргізілді. Сұраққа жауап бере алмайды. Суретті үйлесімді бояй алады, қылқаламмен жұмыс жасау қабілеті қалыптасқан.
11.35 - 11.55	Ниязбеков Арсен				Тыныс алу және тілдік жаттығуды қайталап орындауы жақсы. Арсен жануарларды ажырата алады, атауларын дұрыс атады, Төлдерін де дұрыс тауып бере алады. Өлең шумағын логопедпен бірге қайталады. Өлең шумағы не туралы екенін де айта алды. Сөздік жұмысы жүргізілді. Сұраққа жауап бере алады. Суретті үйлесімді бояй алады, қылқаламмен жұмыс жасау қабілеті қалыптасқан.

Жеке түзете-дамыту жұмысы

14.05. 2024 ж

Логопед- Даулетова Ж.А

№	Балалардың тегі ,аты	Тыныс жаттығу	Артикуляциялық жаттығу	Тапсырмалар	Нәтижесі
9.00-9.20	Қазмағамбет Қасым	Тыныс жаттығуын орындату : **«Торғай ұшты»** Баланың ерні дөңгеленуін , ұртымен үрлемеуін қадағалау	**«Саңырауқұлақ» жаттығуы Сипаттамасы:**Ауызды кең ашып, тілді таңдайға жапсырып ұстап тұрып төменгі жақты басыпауымызды кең ашып тұруы керек. Жаттығуды қайталағанда ауызды кеңірек ашып, тіл жоғарыда ұзақ уақыт ұстауға тырысу керек. **Сөздік нұсқау:** Ауыз ашқанда, ерін қозғалыссыз болуын қадағалау. Ауызды ашып жапқанда, әр қалыптп 3 – 10 – ға дейін санап ұстау керек. Ауызды ашқанда тілдің бір жағы салбырап кетпеуін қадағалау керек.	**Тақырыбы:** Ә. Тәжібаев "Құлыншағым" өлеңін жаттау. **Негізгі кезең *Кіріспе әңгіме.*** Суретпен жұмыс. "Төрт түлік малдың суреттері" - Суретте не бейнеленген? - Нені көріп тұрсыңдар? - Суреттен құлыншақтың суретін табайық. Бүгін Ә. Тәжібаевтың " Құлыншағым"өлеңімен танысып, жаттаймыз. Өлеңді мәнерлеп оқып беру. **Құлыншағым** Құлыншағым – құндызым, Құлдырайды, шабады. Жылтылдаған жұлдызым, Құстай қанат қағады. ***Сөздік жұмыс:*** құндыз – бағалы аң, құлдырайды – жүгіру. ***Сұрақ-жауап.*** - Өлең не туралы? - Құлыншақ не істейді? - Жылтылдаған не нәрсе? - Құлыншақ қалай дыбыстайды? Логопед балаға құлын суреті салынған парақтарды таратады (суретті бояуды жалғастыру). Құлынға арналған шөп суретін салуды ұсынады. Шөп суретін салу тәсілін көрсетеді: қылқаламды үш саусақпен қамтып ұстаймыз. Бояуға малып аламыз, артығын стақан шетіне тигізіп ағызамыз. Жоғарыдан төмен қарай сызық жүргіземіз. Бұл – шөп. **3. Рефлексия** Логопед қорытынды жасайды. Балаларды мадақтайды	Тыныс алу және тілдік жаттығуды қайталап орындауы жақсы. Қасым жануарларды ажырата алады, атауларын дұрыс атады, төлдерінде лақ, қозы ұмытып қала береді. Төлдерін де дұрыс тауып бере алады. Өлең шумағын логопедпен бірге қайталады. Өлең шумағы не туралы екенін де айта алды. Сөздік жұмысы жүргізілді. Сұраққа жауап бере алады. Суретті үйлесімді бояй алады, қылқаламмен жұмыс жасау қабілеті қалыптасқан.
9.30-9.50	Алиев Ерасыл				Тыныс алу және тілдік жаттығуды қайталап орындауы жақсы. Ерасыл жануарларды ажырата алады, атауларын дұрыс атады, төлдерінде бота, лақ ұмытып қала береді. Төлдерін де дұрыс тауып бере алады. Өлең шумағын логопедпен бірге қайталады. Өлең шумағы не туралы екенін де айта алды. Сөздік жұмысы жүргізілді. Сұраққа жауап бере алады. Суретті үйлесімді бояй алады, қылқаламмен жұмыс жасау қабілеті қалыптасқан.
10.00 - 10.20	Адилбаев Расул				Тыныс алу және тілдік жаттығуды қайталап орындауы жақсы. Расул жануарларды ажырата алады, атауларын дұрыс атады, төлдерінде бота, лақ ұмытып қала береді. Төлдерін де дұрыс тауып бере алады. Өлең шумағын логопедпен бірге қайталады. Өлең шумағы не туралы екенін де айта алды. Сөздік жұмысы жүргізілді. Сұраққа жауап бере алады. Суретті үйлесімді бояй алады, қылқаламмен жұмыс жасау қабілеті қалыптасқан.
11.00 - 11.20	Баймұрат Ерхан				Тыныс алу және тілдік жаттығуды қайталап орындауы жақсы. Алдындағы суреттерден ат, ит, қой сөздерін өздігінен атай алды, сиыр, ешкі, түйе және олардың төл атауларын логопедтің қайталатуы бойынша айта алды. Төлдерді атай алмайды. Бірақ сиырдың баласы деп сұрақ қойғанда суреттен тауып көрсете алды. Өлең шумағын логопедпен бірге қайталады, өте баяу және түсініксіз. Сондықтан әрбір сөзді буындап қайталау жұмысы жалғастырылды. Сұраққа жауап бере алмайды.Суретті боямайды, мазасызданып жылайды. Қызығушылығы жоқ.

Жеке түзете-дамыту жұмысы

15.05. 2024 ж

Логопед- Даулетова Ж.А

№	Балалардың тегі ,аты	Тыныс жаттығу	Артикуляциялық жаттығу	Тапсырмалар	Нәтижесі
9.00-9.20	Қали Раяна	Тыныс жаттығуын орындату : **«Торғай ұшты»** Баланың ерні дөңгеленуін , ұртымен үрлемеуін қадағалау	**«Саңырауқұлақ» жаттығуы Сипаттамасы:**Ауызды кең ашып, тілді таңдайға жапсырып ұстап тұрып төменгі жақты басыпауымызды кең ашып тұруы керек. Жаттығуды қайталағанда ауызды кеңірек ашып, тіл жоғарыда ұзақ уақыт ұстауға тырысу керек. **Сөздік нұсқау:** Ауыз ашқанда, ерін қозғалыссыз болуын қадағалау. Ауызды ашып жапқанда, әр қалыптп 3 – 10 – ға дейін санап ұстау керек. Ауызды ашқанда тілдің бір жағы салбырап кетпеуін қадағалау керек.	**Тақырыбы:** Ә. Тәжібаев "Құлыншағым" өлеңін жаттау. **Негізгі кезең *Кіріспе әңгіме.*** Суретпен жұмыс. "Төрт түлік малдың суреттері" - Суретте не бейнеленген? - Нені көріп тұрсыңдар? - Суреттен құлыншақтың суретін табайық. Бүгін Ә. Тәжібаевтың " Құлыншағым"өлеңімен танысып, жаттаймыз. Өлеңді мәнерлеп оқып беру. **Құлыншағым** Құлыншағым – құндызым, Құлдырайды, шабады. Жылтылдаған жұлдызым, Құстай қанат қағады. ***Сөздік жұмыс:*** құндыз – бағалы аң, құлдырайды – жүгіру. ***Сұрақ-жауап.*** - Өлең не туралы? - Құлыншақ не істейді? - Жылтылдаған не нәрсе? - Құлыншақ қалай дыбыстайды? Логопед балаға құлын суреті салынған парақтарды таратады (суретті бояуды жалғастыру). Құлынға арналған шөп суретін салуды ұсынады. Шөп суретін салу тәсілін көрсетеді: қылқаламды үш саусақпен қамтып ұстаймыз. Бояуға малып аламыз, артығын стақан шетіне тигізіп ағызамыз. Жоғарыдан төмен қарай сызық жүргіземіз. Бұл – шөп. **3. Рефлексия** Логопед қорытынды жасайды. Балаларды мадақтайды	Тыныс алу және тілдік жаттығуды қайталап орындауы жақсы. Раяна жануарларды ажырата алады, атауларын дұрыс атады, төлдерінде лақ, қозы ұмытып қала береді. Төлдерін де дұрыс тауып бере алады. Өлең шумағын логопедпен бірге қайталады. Өлең шумағы не туралы екенін де айта алды. Сөздік жұмысы жүргізілді. Сұраққа жауап бере алады. Суретті үйлесімді бояй алады, қылқаламмен жұмыс жасау қабілеті қалыптасқан.
9.30-9.50	Дуйсенбаева Камила				Тыныс алу және тілдік жаттығуды қайталап орындауы жақсы. Камила жануарларды ажырата алады, атауларын дұрыс атады, төлдерінде лақ, қозы ұмытып қала береді. Төлдерін де дұрыс тауып бере алады. Өлең шумағын логопедпен бірге қайталады. Өлең шумағы не туралы екенін де айта алды. Сөздік жұмысы жүргізілді. Сұраққа жауап бере алады. Суретті үйлесімді бояй алады, қылқаламмен жұмыс жасау қабілеті қалыптасқан.
10.00 - 10.20	Дүзелбай Сауран				Тыныс алу және тілдік жаттығуды қайталап орындауы жақсы. Алдындағы суреттерден ат, ит, қой сөздерін өздігінен атай алды, сиыр, ешкі, түйе және олардың төл атауларын логопедтің қайталатуы бойынша айта алды. Төлдерді атай алмайды. Бірақ сиырдың баласы деп сұрақ қойғанда суреттен тауып көрсете алды. Өлең шумағын логопедпен бірге қайталады, өте баяу және түсініксіз. Сондықтан әрбір сөзді буындап қайталау жұмысы жалғастырылды. Сұраққа жауап бере алмайды.Суретті бояуға қабілеті ашылып келеді. Шөп сөзін жақсы айтты.
11.00 - 11.20	Мақсат Ильяс				Тыныс алу және тілдік жаттығуды қайталап орындауы жақсы. Ильяс жануарларды ажырата алады, атауларын дұрыс атады, Төлдерін де дұрыс тауып бере алады. Өлең шумағын логопедпен бірге қайталады. Өлең шумағы не туралы екенін де айта алды. Сөздік жұмысы жүргізілді. Сұраққа жауап бере алады. Суретті үйлесімді бояй алады, қылқаламмен жұмыс жасау қабілеті қалыптасқан.
11.35 - 11.55	Қамбар Нұрислам				Тыныс алу және тілдік жаттығуды қайталап орындауы жақсы. Нұрислам жануарларды ажырата алады, атауларын дұрыс атады, өте баяу, сыбырлап сөйлейді. Төлдерін де дұрыс тауып бере алады. Төлдерің атауын әлі де толық білдмейді. Өлең шумағын логопедпен бірге қайталады. Сөздік жұмысы жүргізілді. Сұраққа жауап бере алмайды. Суретті үйлесімді бояй алады, қылқаламмен жұмыс жасау қабілеті қалыптасқан.